

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРЧАЛОЕВСКАЯ ЭБС»**

Принята на заседании
педагогического совета
от « 27 » 08 2020 г.
Протокол № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я ПОЗНАЮ МИР»**

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10 – 14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
ПДО ДО
Альвиева Раиса Мовладиевна

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Курчалоевская ЭБС»

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от «24» 08 2020 __ г.

Эксперт: Магомадова Х.И. (Зам. по УВР).

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы: естественнонаучная.

1.3. Уровень освоения программы

Настоящая программа имеет - стартовый уровень.

1 год обучения, объем 144 часа. Охватывает круг первоначальных знаний и навыков, необходимых для, усвоения этики общения в результате работы в объединении и участия в конкурсах. Основная задача теоретических занятий - вопросы, связанные с возникновением экологии, акцентируется внимание учащихся на важность экологии как науки.

1.4. Актуальность программы.

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие эколого-биологического направления, привлечение молодежи в научно-исследовательскую сферу профессиональной деятельности в области экологии и повышение престижа профессий по экологии.

Поддержка и развитие детского эколого-биологического направления соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан образовательная система «Школа 2100» (Москва: «Баласс» 2011г), допущенной Министерством образования и науки РФ.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

1.5. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 10 – 14 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей) и представлении справки о состоянии здоровья ребенка.

1.6. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

Наряду с теоретическими знаниями большое внимание уделяется и практическим.

1.8. Цель и задачи программы.

Цель:

Расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

Образовательные

- углубление познания экологии;
- формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;
- обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;
- обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие:

- развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- расширение кругозора воспитанников по экологии, биологии, географии, химии, краеведению; знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.
- формирование умений публичных выступлений;

- развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка;
- расширение кругозора, путем участия в творческих конкурсах.

Воспитательные:

- воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- совершенствование способностей к самообразованию.
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- формирование нравственных и эстетических чувств;
- создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Обучающийся будет знать:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Обучающийся будет уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям своего народа;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- развитие морально-этического сознания;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Раздел 2.Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Как мы понимаем друг друга	6	4	2	Собеседование, опрос
2.	Времена года	4	2	2	Смотр знаний, умений, навыков
3.	Твоя семья и друзья	6	2	4	Собеседование, опрос
4.	Что нас окружает	8	4	4	Беседа, тестирование
5.	Живые обитатели планеты	10	4	6	Наблюдение, творческий отчет
6.	КТД	6	2	4	Конкурс творческих работ
7.	Наша планета земля	18	0	8	Проекты, защита
8.	Земля – наш общий дом	18		10	Наблюдение, творческий отчет
9.	Вещество и энергия	6	4	2	Тесты, опрос
10.	Оболочка планеты, охваченная жизнью	4	2	2	Смотр знаний, умений, навыков
11.	Экологическая система	6	2	4	Наблюдение, опрос
12.	Живые участники круговорота веществ	6	2	4	Смотр знаний, умений, навыков
13.	Твои родные и твоя Родина	8	4	4	Творческий отчет
14.	Как работает организм человека	8	6	2	Смотр знаний, умений, навыков
15.	Рукотворная природа	12	6	6	Смотр знаний, умений, навыков
16.	Человек и его внутренний мир	6	4	2	Собеседование, опрос
17.	Человек и человечество	10	6	4	Конкурс творческих работ
18.	Итоговое занятие	2	2		Аттестация
19.	Итого	144		70	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Как мы понимаем друг друга.

1. *Теория:* Знакомство детей с педагогом и между собой. Знакомство с программой.
2. Правила вежливости.

3. *Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.

Раздел 2. Времена года

1. *Теория:* Приметы осени. Листопад.

2. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

3. Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

Практические занятия. Отражение времен года в пейзажной живописи.

Раздел 3. Твоя семья и друзья

1. *Теория:* Твоя семья и её состав.

2. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

3. Значение общения в жизни человека.

Практические занятия. Определение опасных и ядовитых веществ.

Раздел 4. Что нас окружает

1. *Теория:* Город (село) и его особенности.

2. Взаимосвязь людей разных профессий.

3. Зависимость человека от природы.

4. Три состояния воды.

Практическая работа: Определить воду в трех агрегатных формах.

Раздел 5. Живые обитатели планеты

1. *Теория:* Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

2. Сходство растений и животных.

3. Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

4. Правила поведения на природе.

5. Бережное отношение к окружающему миру.

Практическая работа: Приобретение детьми системы естественнонаучных знаний на практически-деятельностной основе. Тестирование.

Раздел 6. КТД

1. *Теория:* Конкурсные и развлекательные программы.

2. Книга хранит знания и опыт людей.

3. Правила безопасного поведения на улице.

Практическая работа: Составление проектов на конкурс.

Раздел 7. Наша планета Земля

1. *Теория:* Мир живой и неживой природы.

2. Почему бывает лето?

3. Где живут белые медведи и слоны?

4. Прозрачный невидимка (воздух).

5. Создание проекта «Солнечная система».

6. Путешествие по карте России.

7. Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам.

8. Куда текут реки?

9. Как рождаются горы?

10. Моря и острова Обитатели морей.

Практическая работа: Создания проектов, презентаций на тему «Наша планета Земля»

Раздел 8. Земля – наш общий дом

1. *Теория:* Великий круговорот жизни.

2. Путешествие по природным зонам.

3. Красная книга.

4. Где растут тропические леса. Жизнь леса

5. Жизнь в горах.

6. Путешествуем по Европе.

7. Страны Африки и Америки.
8. Австралия.
9. Антарктида.
10. Моя Родина – Россия.

Практическая работа: Презентация на тему «Моя Родина»

Раздел 9. Вещество и энергия

1. *Теория:* Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
2. Энергия. Что происходит при превращении энергии.
3. *Практическая работа:* Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Раздел 10. Оболочка планеты, охваченная жизнью

1. *Теория:* Живая оболочка планеты.
2. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.
3. Солнце - как источник энергии.

Практическая работа: Конкурс загадок.

Раздел 11. Экологическая система

1. *Теория:* Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.
2. Лесные заморочки. Игра «Детектив»
3. *Практическая работа:* Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

Раздел 12. Живые участники круговорота веществ

1. *Теория:* Растения и их роль на Земле. Экскурсия.
2. Рыбы и их многообразие.
3. *Практическая работа:* Проект «Сохраним красоту природы»

Раздел 13. Твои родные и твоя Родина

1. *Теория:* Человек и его корни. Родословное древо семьи.
2. Путешествие в прошлое. История моей Родины.
3. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».
4. *Практическая работа:* Проект «Сохраним историю родного края».

Раздел 14. Как работает организм человека

1. *Теория:* Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.
2. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение
3. Наше питание. О дыхании и вреде курения
4. Органы чувств человека.
5. *Практическая работа:* Диспут «Тело человека и охрана здоровья».

Раздел 15. Рукотворная природа

1. *Теория:* Растения и животные на службе у человека.
2. Изобретение рычага и колеса и их применение.
3. Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
4. Как человек использует горные породы и минералы.
5. Как обрабатывают металлы.
6. Невидимая сила.
7. Человек проникает в тайны природы.
8. *Практическая работа:* Экологический проект «Земля – планета жизни».

Раздел 16. Человек и его внутренний мир

1. *Теория:* Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?
2. Почему возникают конфликты? Совесть.
3. *Практическая работа:* Игра «Путешествие по правам человека».

Раздел 17. Человек и человечество

1. *Теория:* Пути духовных исканий.

2. Выставка работ «Дети разных народов».
3. Что такое деньги.
4. Почему разные страны помогают друг другу?
5. *Практическая работа:* Проект «Моё человечество».

Итоговое занятие

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные виды диагностики результата:

- **входной** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- **текущий** – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- **текущая** – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы
- **итоговый** – проводится в конце учебного года, в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем, а также в виде научно – практической конференции по защите научно-исследовательских работ.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определённым количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, презентации, проектирование, тестирование, конкурсы, опрос. Проверка подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- участие в выставках, соревнованиях, научно-технических конференциях различного уровня.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, не уверенно называет живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека, плохо выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Недостаточно знает правильность поведения людей в природе.

Личностные качества учащегося. Обучающийся обращается за помощью только тогда, когда совсем не может справиться заданием. Работу выполняет не всегда аккуратно, неохотно исправляет ошибки. Слабо проявляет свой талант и творческий подход при выполнении работы.

Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, хорошо развиты экологические знания, уверенно называет живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека, хорошо выполняют практические работы и опыты, в том числе

исследовательского характера, различные творческие задания. Достаточно знает правильность поведения людей в природе.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с людьми, при затруднении не всегда обращается за помощью. Работу выполняет охотно, но ошибки исправляет только при вмешательстве педагога. Не всегда проявляет фантазию, но творчески подходит к выполнению работы.

Высокий уровень. Обучающийся отлично формулирует правила ТБ, слабо развиты экологические знания, отлично называет живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека, отлично выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Отлично знает правильность поведения людей в природе.

Личные качества учащегося. Обучающийся легко общается с окружающими, и сам готов помочь товарищам. Работу выполняет охотно, замечает свои ошибки и самостоятельно их исправляет. Всегда проявляет фантазию и творчески подходит к выполняемой работе.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу от 15 чел, парты, стулья из расчета на каждого учащегося.
- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы:

- 1) Учебно-методические пособия (см. Литература).
- 2) Материал из опыта педагога:
 - методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;
 - дидактический материал;
 - методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).
- 3) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Как мы понимаем друг друга.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Времена года	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски, каталог. Интернет-ресурсы: - http://muzey-factov.ru/tag/biology http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php - http://humbio.ru/ .	Словесные Наглядные

		http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm .	
Как ты узнаёшь мир	Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, - диски. Интернет-ресурсы: - http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm . - http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm .	Словесные Наглядные Репродуктивные
Что нас окружает	Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник, - диски. Интернет-ресурсы: - http://muzei-factov.ru/tag/biology - http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm . - http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm .	Словесные Наглядные
Живые обитатели планеты	Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, - диски. Интернет-ресурсы: - www.ZooMax.ru - www.apus.ru	Словесные Наглядные
КТД	Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - графики, справочник.	Словесные Наглядные
Наша планета земля	Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: - http://bio.1september.ru/ .	Словесные Наглядные
Земля – наш общий дом	Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: - http://bio.1september.ru/ .	Словесные Наглядные
Вещество и энергия	Групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://www.ecosystema.ru/ . http://evolution.powernet.ru/ .	Словесные Наглядные
Оболочка	Групповая,	Дидактические пособия:	Словесные

планеты, охваченная жизнью	индивидуальная . Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://www.ecosystema.ru/ . http://evolution.powernet.ru/ .	Наглядные
Экологическая система	Групповая, индивидуальная . Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://macroevolution.narod.ru/ . http://fadr.msu.ru/ecocoop/ .	Словесные Наглядные
Живые участники круговорота веществ	Групповая, индивидуальная . Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: - http://learnbiology.narod.ru/	Словесные Наглядные
Твои родные и твоя Родина	Групповая, индивидуальная . Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: - http://akka.ru/files/pdfs/akka_chechnya-i_chechenci.pdf - http://yablor.ru/blogs/o-chechne-i-chechencah/1102583	Словесные Наглядные
Как работает организм человека	Групповая, индивидуальная . Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://www.iteb.serpukhov.su/scch/Educat.htm	Словесные Наглядные
Рукотворная природа	Групповая, индивидуальная . Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: https://yandex.ru/images/search?text	Словесные Наглядные
Человек и его внутренний мир	Групповая, индивидуальная . Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы: http://nrc.edu.ru/est/r4/	Словесные Наглядные
Человек и человечество	Групповая, индивидуальная .	Дидактические пособия: - карты, таблицы Интернет-ресурсы:	Словесные Наглядные

	Теоретическая подготовка. Практическая работа.	http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php	
--	---	---	--

Список литературы.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям

1. Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения
2. Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
3. Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия
4. Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей
5. Онегов А.С. Занимательная ботаническая энциклопедия: Цветущие травы
6. Петров В.В. Из жизни зеленого мира Пособие для учащихся
7. Петров В.В. Цветы. Моя первая книга о природе
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы Книга для учащихся начальных классов
9. Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края.
10. Тайны живой природы. Рик Моррис

Литература для педагога

1. Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред. И. Д. Зверева
2. А.А.Воскряшев. О.А.Бурсий. Мир человека
3. Вахромеева М.Г. Растения Красной книги СССР. Береги природу!
4. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии.
5. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. Учебно-методическое пособие.
6. Природа и люди. Хрестоматия по природоведению для учителей.
7. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины Книга для учителя
8. Л.Экономов. Мир наших чувств

Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия: растения, животные;
2. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
3. гербарии; коллекции насекомых;
4. изобразительные наглядные пособия – таблицы;
5. предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства,
6. повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Экранно-звуковые пособия:

1. Диск. «Звуки живой природы»
2. Фильм «Многообразие животного мира»
3. Фильм «Природа в разное время года»

4. Фильм «Бережем природу»
5. Презентация «Человек как часть природы»
6. Презентация «Что такое снег»
7. Презентация «Мой город в разное время года»
8. Презентация «Виды транспорта на улице моего города»
9. Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»
10. Презентация «Звери и растения нашего края».
11. Презентация «Красная книга»

2.3. Календарный учебный график

N п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	16		теория	2	Как мы понимаем друг друга. Знакомство детей с педагогом и между собой. Знакомство с программой.	Курчалоевская СШ№1	Опрос беседа
2.	Сентябрь	17		практика	2	Правила вежливости.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
3.	Сентябрь	23		практика	2	Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
4.	Сентябрь	24		теория	2	Времена года. Приметы осени. Листопад. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
5.	Сентябрь	30		практика	2	Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе. Отражение времен года в пейзажной живописи.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
6.	Октябрь	01		теория	2	Твоя семья и друзья. Твоя семья и её состав.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
7.	Октябрь	07		практика	2	Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Определение опасных и ядовитых веществ.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение

8.	Октябрь	08		практика	2	Значение общения в жизни человека	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
9.	Октябрь	14		теория	2	Что нас окружает. Город (село) и его особенности.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
10.	Октябрь	15		практика	2	Взаимосвязь людей разных профессий.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
11.	Октябрь	21		практика	2	Зависимость человека от природы.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
12.	Октябрь	22		практика	2	Три состояния воды. Определить воду в трех агрегатных форма	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
13.	Октябрь	28		теория	2	Живые обитатели планеты. Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
14.	Октябрь	29		практика	2	Сходство растений и животных	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
15.	Ноябрь	04		практика	2	Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
16.	Ноябрь	05		практика	2	Правила поведения на природе. Бережное отношение к окружающему миру.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
17.	Ноябрь	11		практика	2	Приобретение детьми системы естественнонаучных знаний на практически-деятельностной основе. Тестирование.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
18.	Ноябрь	12		теория	2	КТД. Конкурсные и развлекательные программы.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение

19.	Ноябрь	18		практика	2	Книга хранит знания и опыт людей. Правила безопасного поведения на улице.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
20.	Ноябрь	19		практика	2	Составление проектов на конкурс.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
21.	Ноябрь	25		теория	2	Наша планета Земля. Мир живой и неживой природы.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
22.	Ноябрь	26		практика	2	Почему бывает лето? Создание проекта «Солнечная система».	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
23.	Декабрь	02		практика	2	Где живут белые медведи и слоны?	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
24.	Декабрь	03		практика	2	Прозрачный невидимка (воздух).	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
25.	Декабрь	09		практика	2	Путешествие по карте России	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
26.	Декабрь	10		практика	2	Проект «Моя страна»	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
27.	Декабрь	16		практика	2	Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
28.	Декабрь	17		практика	2	Как рождаются горы?	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
29.	Декабрь	23		практика	2	Моря и острова Обитатели морей. Создания проектов, презентаций на тему «Наша планета Земля».	Курчалоевская СШ№1	наблюдение

30.	Декабрь	24		теория	2	Земля – наш общий дом. Великий круговорот жизни.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
31.	Декабрь	30		практика	2	Путешествие по природным зонам.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
32.	Декабрь	31		практика	2	Красная книга. Что нужно знать?	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
33.	Январь	12		практика	2	Где растут тропические леса. Жизнь леса	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
34.	Январь	14		практика	2	Жизнь в горах.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
35.	Январь	20		практика	2	Путешествуем по Европе.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
36.	Январь	21		практика	2	Страны Африки и Америки.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
37.	Январь	27		практика	2	Австралия.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
38.	Январь	28		практика	2	Антарктида.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
39.	Февраль	03		теория	2	Вещество и энергия. Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
40.	Февраль	04		практика	2	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
41.	Февраль	10		практика	2	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Курчалоевская СШ№1	наблюдение

42.	Февраль	11		теория	2	Оболочка планеты, охваченная жизнью. Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
43.	Февраль	17		практика	2	Солнце - как источник энергии. Конкурс загадок.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
44.	Февраль	18		теория	2	Экологическая система. Различные экосистемы и их обитатели.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
45.	Февраль	24		практика	2	Лесные заморочки. Игра «Детектив». Экскурсия	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
46.	Февраль	25		практика	2	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
47.	Март	02		теория	2	Живые участники круговорота веществ. Растения и их роль на Земле. Экскурсия.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
48.	Март	09		практика	2	Рыбы и их многообразие	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
49.	Март	10		практика	2	Проект «Сохраним красоту природы»	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
50.	Март	16		теория	2	Твои родные и твоя Родина. Человек и его корни. Родословное древо семьи.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
51.	Март	17		практика	2	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
52.	Март	23		практика	2	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны»	Курчалоевская СШ№1	наблюдение

53.	Март	24		практика	2	Проект «Сохраним историю родного края»	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
54.	Март	30		теория	2	Как работает организм человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
55.	Март	31		практика	2	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
56.	Апрель	06		практика	2	Наше питание. О дыхании и вреде курения.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
57.	Апрель	07		практика	2	Органы чувств человека. Диспут «Тело человека и охрана здоровья».	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
58.	Апрель	13		теория	2	Рукотворная природа. Человек проникает в тайны природы. Растения и животные на службе у человека.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
59.	Апрель	14		практика	2	Изобретение рычага и колеса и их применение.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
60.	Апрель	20		практика	2	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
61.	Апрель	21		практика	2	Как человек использует горные породы и минералы.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
62.	Апрель	27		практика	2	Как обрабатывают металлы. Невидимая сила.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
63.	Апрель	28		практика	2	Экологический проект «Земля – планета жизни».	Курчалоевская СШ№1	наблюдение

64.	Май	04		теория	2	Человек и его внутренний мир. Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение?	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
65.	Май	05		практика	2	Почему возникают конфликты? Совесть.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
66.	Май	11		практика	2	Игра «Путешествие по правам человека».	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
67.	Май	12		теория	2	Человек и человечество. Пути духовных исканий.	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
68.	Май	18		практика	2	Выставка работ «Дети разных народов».	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
69.	Май	19		практика	2	Что такое деньги?	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
70.	Май	25		практика	2	Почему разные страны помогают друг другу?	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
71.	Май	26		практика	2	Проект «Моё человечество».	Курчалоевская СШ№1	наблюдение
72.	Итого:				144			

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу
Естественно - научной направленности
«Я ПОЗНАЮ МИР»

педагога МБУ ДО «Курчалоевская ЭБС» Альвиеву Раису Мовладиевну

Общая характеристика программы:

- Направленность: естественно - научная
- Объединение: «Я познаю мир»
- Адресат: 10 – 14 лет
- Срок реализации: 1 год

Актуальность программы: На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие эколого-биологического направления, привлечение молодежи в научно-исследовательскую сферу профессиональной деятельности в области экологии и повышение престижа профессий по экологии.

Поддержка и развитие детского эколого-биологического направления соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся; в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Отличительные особенности программы.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Цель и задачи программы.

Цель:

Расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

Образовательные

- углубление познания экологии;
- формирование исследовательских навыков; привитие обучающимся навыков работы с методами, необходимыми для исследований - наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.;
- обучение ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения;
- обучение правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие:

- развитие у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- расширение кругозора воспитанников по экологии, биологии, географии, химии, краеведению; знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;
- развитие способностей к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.
- формирование умений публичных выступлений;
- развитие критического мышления, воображения и творческих способностей ребёнка;
- расширение кругозора, путем участия в творческих конкурсах.

Воспитательные:

- воспитание экологически направленных ценностных ориентации личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- совершенствование способностей к самообразованию.
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- формирование нравственных и эстетических чувств;
- создание условий для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

Основные виды диагностики результата:

- **входной** – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- **текущий** – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;

- **текущая** – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов; по результатам контроля для учащихся определяется индивидуальный темп и сложность освоения программы

- **итоговый** – проводится в конце учебного года, в виде тестовых заданий по вопросам изученных тем, а также в виде научно – практической конференции по защите научно- исследовательских работ.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Рецензенты:

Члены методического экспертного совета:

Магомадова Х.И., заместитель директора по УВР, методисты: Ирасханова М.Ш., Решиева Э.Р.

«27» августа 2020 г.