ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E2EDC834F508676682F44DA707080597
Владелец: СОЛТАМУРАДОВА РОЗА ХАСАНОВНА
Действителен: с 28.06.2024 до 21.09.2025

Отчѐт педагога наставника за 2024-2025 уч.год

Ф.И.О. молодого педагога: Хамзатов Умалт Солтахмедович .
Объединение: «Основы компьютерной грамотности»
Общий педагогический стаж – 1 год
Стаж в данном учреждении – 0
Ф.И.О. наставника: Решиева Эльза Рамзановна.

Являясь наставников молодого педагога Хамзатова У. С., мною были определены цель и основные задачи работы.

Цель: оказание практической помощи молодому педагогу в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи:
- помочь адаптироваться в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога;
- развивать потребности у педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:
1. Посещение занятий молодого педагога и взаимопосещения.
2. Планирование и анализ деятельности.
3. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
4. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной деятельности обучающихся.
5. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
6.Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными педагогами.

Ожидаемые результаты:
- успешная адаптация молодого педагога в учреждении дополнительного образования;
-активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
.

Формы работы:
- индивидуальные консультации;
- посещение занятий.
- посещение мастер - классов, занятий более опытных педагогов, семинаров молодым педагогом

Нашу работу я выстроила в три этапа:

1й этап – диагностический. Наставник выявляет недостатки в умениях и навыках молодого специалиста, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (самостоятельный поиск методов и технологий обучения). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор форм работы с молодым специалистом начала с собеседования, в ходе беседы

молодой педагог указал свои трудности, проблемы в работе. Потом определили совместный план работы. Были проведены консультации и беседы по оформлению рабочих программ, календарно-тематическому и планированию занятия. Оказана помощь в педагогической дифференциации учащихся по возможностям обучения и организации индивидуальной работы с обучающимися на занятиях.

Наставником осуществлялось консультирование по следующим вопросам:

1. Ведение документации педагога дополнительного образования .
2.Рекомендации по выбору темы самообразования.
3.Триединая цель занятия и его конечный результат.
4.Составление планирования занятия.
5.Собеседование по методике проведения современного занятия.
6.Использование современных педагогических технологий.
7.Типы, виды, формы занятия.
8.Инструктаж по составлению отчѐтности по окончании полугодия и учебного года.
9.Методы активизации познавательной деятельности обучающихся.

Мною были посещены занятия молодого педагога. В ходе посещения занятий была выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией.

Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им занятия, давались методические рекомендации по правильности составления план-конспекта, умению достичь цели поставленной на занятии, т.к. неясное видение цели как конечного результата всегда ведет к размытости, неясности и неточности в определении содержания методов и средствобучения.

В течение прошлых месяцев Хамзатов У.С. посещал занятия как мои, так и открытые занятия других педагогов Станции с целью научиться важным профессиональным качествам.

За первое полугодие по работе с молодым специалистом можно сделать вывод: педагог уже неплохо владеет методикой ведения занятия; материалом занятия; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в кабинете, за характером взаимоотношении обучающихся в группе.

Вывод: Начальный диагностический этап плана развития профессиональных умений и навыков молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывалась помощь администрацией, руководителем методического объединения и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Наставник Решиева Э.Р.