

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУРЧАЛОЕВСКАЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ»**

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 27.08.2020 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧРЕЖДЕНИЯ «КУРЧАЛОЕВСКАЯ ЭБС»**

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.

Данная образовательная программа – документ, отражающий реальное состояние дел в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Курчалоевского района «ЭБС» в реализации услуг дополнительного образования детей в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также перспективы его развития.

Информационная справка. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Курчалоевского района «Эколого-биологическая станция» была создана в 2000 году на базе Гелдаганской СШ №1, №2 Курчалоевского района. Курчалоевская ЭБС является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и Законом Российской Федерации от 1.09.2013г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Об общих принципах организации местного самоуправления и на основании распоряжения Главы Администрации Курчалоевского муниципального района № 82-р.

Учредитель Учреждения является Управление образования Курчалоевского муниципального района.

Юридический адрес: 36619, Российская Федерация, Чеченская Республика, Курчалоевский муниципальный район, с. Курчалой, ул. Школьная- 2.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности выдана 16.11. 2016 года, регистрационный номер 2357.

Устав согласовано Распоряжением Главы администрации Курчалоевского района от 25 августа 2015 г. № 125-р

Реализация дополнительного образования обучающихся МБУ ДО «Курчалоевская ЭБС» (далее - Учреждение) по общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки от 28 декабря 2010 г. № 2106;
- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729 – р «План мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;

Аналитическое обоснование программы. Кардинальные перемены в социально-экономической жизни страны, произошедшие за последние годы, потребовали пересмотра и обновления содержания дополнительного образования.

Целью и задачами Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2014-2019 годы является обеспечение доступности качественного образования, модернизация образования, развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. Современные подходы к дополнительному образованию детей рассматривают образовательную деятельность детского творческого объединения как системное развитие потенциальных возможностей самого ребёнка: его интеллекта, способностей, личностных качеств. Это предъявляет определённые требования к качеству образования и требует от Учреждения работы в режиме инновационного развития.

Деятельность «Эколого-биологической станции» направлена на всестороннее выполнение социально-педагогических функций (единство обучения, воспитания, развития) по реализации прав каждого ребёнка на свободный выбор видов и сфер деятельности, с ориентацией на личностные интересы, потребности, способности, социальную адаптацию, получение навыков здорового образа жизни и профессионального самоопределения.

Образовательная политика Учреждения основывается на следующих **принципах:**

- принцип добровольности** самореализации детей в разных образовательных областях;
- принцип индивидуализации** обучения предполагает всесторонний учёт развития способностей каждого обучающегося, повышение мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип целостности** предполагает построение деятельности ЭБС на основе единства процессов развития, обучения и воспитания, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам дополнительного образования;
- принцип дифференциации** предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях, формирование групп с учётом наклонностей и индивидуальных способностей детей, что отражается в построении рабочих программ;
- принцип развивающего обучения** предполагает использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются ключевые и предметные компетенции обучающихся;
- принцип вариативности** предполагает предоставление педагогам творческой свободы, возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;
- принцип сотрудничества** предполагает построение взаимоотношений в Станции ЭБС на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении педагогов, повышающих уровень самооценки обучающихся, на взаимном уважении и доверии педагогов, обучающихся и родителей;

принцип открытости предполагает связь с общеобразовательными учреждениями, ВУЗами, с другими учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры.

Особенности образовательной программы:

- сохраняет преемственность с образовательными программами прошлых лет;
- определяет взаимосвязь приоритетных направлений, целей и задач Учреждения с позиции организационно-педагогических, кадровых, методических компонентов;
- отражает особенности образовательной деятельности;
- описывает инновационную деятельность и её результаты.

1.2. Цели и задачи образовательной программы дополнительного образования

Свою миссию Станция ЭБС видит в удовлетворении образовательных потребностей личности на получение качественного бесплатного дополнительного образования по общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Учреждением, выборе объединения, педагога, общеобразовательной общеразвивающей программе актуальной для него направленности, удовлетворяющую его познавательные потребности.

В соответствии с целью основными задачами реализации образовательной программы являются:

- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлению деятельности Учреждения в интересах личности, общества, государства;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов, технологий образовательной деятельности;
- создание условий для поддержки одарённых и талантливых детей.

С позиции компетентностного подхода основным результатом деятельности Станции ЭБС становится подготовка выпускника, владеющего определёнными компетенциями.

Модель выпускника.

Выпускник Станции ЭБС – равноправный член единого коллектива, обладает следующими сформированными **ключевыми компетенциями:**

- учебно-познавательными;
- имеет теоретические знания по предмету;
- умеет организовать собственную познавательную деятельность, применяя полученные знания;
- умеет демонстрировать результаты своей работы с использованием компьютерных средств и технологий;
- проявляет настойчивость, познавательную активность, творческий подход, стремится к самосовершенствованию;
- умеет работать в группе, обладает навыками сотрудничества в различных областях и социальных группах;
- умеет отстаивать свою точку зрения;
- развиты коммуникативность и культура общения.

Информационными:

- владеет навыками работы с различными источниками информации, в том числе и с компьютерными;
- умеет ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое

социально-правовыми

- умеет осознавать и нести ответственность за свои поступки;
- развита правовая активность, толерантность.

Здоровье сбережения

- ведёт здоровый образ жизни, избегает вредных привычек;
- активно участвует в спортивных мероприятиях.

- умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- проявляет инициативность, самостоятельность в воплощении замыслов;
- активный участник мероприятий, конкурсов, выставок.

Таким образом, наш выпускник, будет более подготовлен к жизненным условиям, он научится придумывать и делать выбор, получает возможность профессионального и личностного самоопределения.

2. Содержательный раздел образовательной программы дополнительного образования

2.1. Содержание общеобразовательной общеразвивающей программы

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из муниципального задания. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных школах, с учётом утверждённых учебных планов и общеобразовательных общеразвивающих программ.

Режим учебно-воспитательного процесса составлен на основе учебного плана, разрабатываемого образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03 для учреждений дополнительного образования детей, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. №27. Обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет. Второй, третий год обучения (базовый, продвинутой уровни) начинаются 1 сентября, и заканчивается 31 мая.

Начало занятий - 9.00 ч., окончание 18.30 ч.

Продолжительность занятий – 45 минут, для дошкольной подготовки -30 минут. Продолжительность перемен 10 минут. Продолжительность учебной недельной нагрузки на одного ребенка в первый год обучения – 4 часа, во второй и последующие года обучения – 6 часов.

Годовое количество часов по программам 1 года обучения составляет – 144 часа; 2-й и последующие года обучения – 216 часов. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Обучающиеся первого года обучения занимаются 2 раза в неделю по 2 часа, второго и последующих годов обучения - 3 раза в неделю по 2 часа с обязательным 10-минутным перерывом. Средняя наполняемость в объединениях 12-15 человек. В летнее время работает лагерь дневного пребывания детей «Радость», охват 45 человек.

2.2. Характеристика контингента

Общее количество обучающихся на 01.09.2020 года составляет 2525 обучающихся. Занятия проводятся педагогами МБУ ДО «Эколого-биологической станции» на базе общеобразовательных учреждений района. Количество обучающихся в первую смену составляет 660 человек, во вторую смену 1865 – человек.

№	Количество учащихся.		По возрасту			
			До 7 лет	7-9 лет	10-14 лет	15-17 лет
1.	Всего	2525	200	425	961	939
2.	Девочки	1362	148	356	384	474
3.	Мальчики	1163	52	286	364	461

Количество групп – 175, наполняемость групп не превышает численность, определённую требованиями пункта 1.6. СанПиН 2.4.4.1251-03. Комплектование групп осуществляется в начале учебного года в соответствии с уровнем подготовки детей, с учётом их

образовательных потребностей и запросов. По социальному составу - 723 детей из многодетных семей, 44 из неполных, с ограниченными возможностями здоровья -14 детей.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создаёт необходимые условия для совместного труда и отдыха детей и родителей (законных представителей). Высокий уровень владения знаниями по выбранному направлению в дополнительном образовании показывают учащиеся ЭБС на конкурсах, мероприятиях.

3. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально - технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие *направленности*:

1. Техническая направленность.
2. Художественная направленность.
3. Естественнаучная направленность.
4. Социально-педагогическая направленность.
5. Физкультурно – спортивная направленность.

Деятельность детей в учреждении осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, группа, секция, кружок, театр и другие). В ЭБС реализует модифицированные (адаптированные), программы – внесены изменения с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся, например: выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.п.

Модифицированная программа обсуждается на методическом совете и утверждается руководителем учреждения; инновационные – разрабатываются педагогами с целью решения практической задачи, изменением содержания образования, введением новых областей знаний, апробацией новых технологий. По мере апробации - в случае выявления новизны предложений автора – инновационная программа может претендовать на статус авторской. На работу по инновационной программе должно быть дано разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения; авторские – обладает актуальностью, оригинальностью, новизной, полностью создана педагогом. Авторская программа рекомендуется к использованию методическим советом, утверждается директором учреждения.

3.2. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год

<i>Направленность</i>	<i>Название объединения</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Кол - во групп</i>	<i>Кол - во часов в неделю</i>	<i>Всего часов по программе в год (36 недель)</i>
Техническая	«IT - Лаборатория»	Тасуханов Ш.А.	4	18	144
		Усаев С.А.	4	18	144
Художественная	«Компьютерная графика и Web – дизайн»	Чараев М.	4	18	144
		Чараев А.	6	24	144
Естественнонаучная	«Среда обитания»	Исмаилова Э.С.	4	18	144
		Темиралиева И.	4	18	144
		Магомадов А.Х.	4	18	144
		Шамсутдинова Н.Н.	4	18	144
	«Экологический мониторинг»	Цугаев С.Х.	6	27	144
		Матиев З.	6	27	144
	«Юный гидробиолог»	Мусостов М. Х.	4	18	144
		Альвиева Р.М.	4	18	144
	«Я познаю мир»	Томкаева Х.Х.	4	18	144
		Магомадова Х.И.	3	12	144
		Асхабова А.	4	18	144
		Ирасханова М.Ш.	4	18	144
	«Эколята»	Дасаева С.	4	18	144
		Эсамбаева К.	4	18	144
		Гандаева А.	6	24	144
		Дудаева А.	6	24	144
		Маиева Р.	4	18	144
		Решиева Э.Р.	4	18	144
		Газиев К.М.	6	24	144
Физкультурно - спортивная	Легкая атлетика	Мегишев И.	4	18	144
		Везерхано	4	18	144
Социально -	«Говорящие	Везерхано	4	18	144

педагогическая	пальчики»	ва И.В.			
		Бекиева Х.С.	4	18	144
		Томкаева Хавани	4	18	144

3.3. Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Название программы	Краткое содержание программы
Техническая направленность	
«IT - лаборатория»	Программа ориентирована на дополнительное образование обучающихся среднего и старшего школьного возраста (10 – 17 лет). Программа позволяет обучающимся овладеть основами информационных технологий, развить алгоритмическое мышление и аналитические способности, получить базовые знания и умения в области алгоритмизации и программирования, также направлена на формирование у детей знаний и навыков, необходимых для участия в олимпиадах по программированию. Программа позволяет создавать благоприятные условия для развития технических способностей обучающихся.
Художественная направленность	
«Компьютерная графика и Web - дизайн»	Данная программа не ограничивается какой-то одной областью информационных технологий, а представляет собой переплетение общих знаний о способах создания и обработки изображений, анимации, flash-технологиях, трехмерном моделировании, сайтостроении, дизайне. Отличительная особенность данной программы заключается в индивидуализации и дифференциации обучения. Программа предоставляет обучающимся возможность выбора индивидуального образовательного маршрута (модуля), исходя из их индивидуальных склонностей, возможностей и образовательных потребностей. А так же программа предусматривает индивидуальный подход к каждому обучающемуся через отслеживание динамики его личностного развития (освоение информационных технологий и выполнение творческих работ). Цель программы – Познавательное и творческое развитие ребенка в процессе изучения основ двухмерной и трехмерной графики, анимации, web-дизайна с использованием компьютерных технологий.
Естественнонаучная направленность	
«Юный гидробиолог»	Программа рассчитана на детей 13 – 16 лет. Программа предназначена для обучающихся 9 – 11 классов. Данная программа охватывает химико-медико-биологическую область, поэтому школьники могут пополнить знания по биологии, химии и экологии, которые имеют важное значение для сохранения физического и психического здоровья. А значит, в рамках реализации программы происходит формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, даются рекомендации по организации питания, проводятся спортивные занятия, беседы и фильмы о вреде табака, алкоголя и наркотиков, выпуск санбюллетней, профилактика вредных привычек.

	Цель программы – создание условий для интеллектуального и творческого развития детей и подростков в области фармакологии, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья детей.
«Среда обитания»	Программа рассчитана на детей 7 – 14 лет. Актуальность программы: раннее обучение будущих граждан заботиться об окружающей природе. Цель программы: создать условия для развития экологической культуры подрастающего поколения, становление такого отношения к окружающей среде, которое обеспечило бы мотивированное, осознанное стремление к овладению знаниями и навыками, необходимыми для личного участия в решении существующих экологических проблем и предупреждении новых.
«Я познаю мир»	Программа рассчитана на детей 10 – 14 лет. Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи. Цель: Расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.
«Экологический мониторинг»	Программа рассчитана для учащихся 12-18 лет. Экология – наука, которая изучает взаимосвязи живых организмов между собой и с окружающей средой. На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек обязан изменить своё отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу своего воздействия на многочисленные природные связи. Изменение поведения людей может стать либо следствием системы запретов, либо следствием изменения их сознания, т.е. формирования определённого мировоззрения – эколого-биологического. Наиболее эффективно можно заложить основы экологического мышления в детстве. Цель - формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.
Социально – педагогическая направленность	
«Говорящие пальчики»	Программа направлена на всестороннее развитие ребёнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия по этой программе отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики. Цель программы - развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

«Эколята»	Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д. Подготовка к экологическим праздникам, сами праздники развивают творческие способности детей, выявляют их интересы. Следует отметить, что формирование экологической культуры младших школьников происходит в едином сочетании перечисленных выше направлений. Так, например, при изучении какого – либо объекта природы или явления, мы не только формируем знания обучающего, но и пробуждаем проявление положительных эмоций, качеств личности (сострадания, милосердия, эмпатии и др.); побуждаем ребёнка к практическим действиям, приносящим пользу природе и т.д. Цель: формирование экологической культуры младших школьников, вовлечение их в природоохранную деятельность и создание системы взаимодействия учащихся.
Физкультурно – спортивная направленность	
«Легкая атлетика»	Все кто занимаются легкой атлетикой, приобретают специальные знания относительно техники исполнения физических упражнений, основных функций человеческого организма, организации тренировочных занятий, режима личной гигиены, питания, работы и отдыха. Кроме этого, легкая атлетика имеет воспитательное значение, способствуя популяризации здорового образа жизни. Правильная организация и методика проведения занятий и соревнований положительно влияют на формирование личности человека, развитие ее моральных качеств (воли, целенаправленности, выдержки) и умственных способностей (самооценки собственных возможностей и тому подобное). Цель программы – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике.

4. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования

4.1. Учебно-методическое и программное обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс по всем направлениям деятельности представлен следующими материалами:

Дополнительные образовательные программы (см. Классификатор программ дополнительного образования);

Нормативные документы;

Периодические издания по направлениям деятельности;

Методическая и учебная литература;

Энциклопедическая литература;

Прикладная методическая продукция (разработки сценариев, постановок, положений);

Стеновый материал;

Видеофильмы

Мониторинг выполнения образовательных программ.

Мониторинг качества обучения воспитанников проводится на основании Положения «О формах, периодичности и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся», утвержденного приказом директора МБУ ДО «ЭБС от 01.09.2014 №48/а», критериев и показателей освоения программы. Анализ результатов прохождения обучающимися

аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Основные показатели результатов обучения включают в себя:

- теоретическую подготовку (какой объём знаний должен усвоить за определённый промежуток времени);
- практическую подготовку (что за определённый промежуток времени ребёнок должен научиться делать);
- уровень развития и воспитанности.

Результаты аттестации учащихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу;
- количество детей, переведённых или не переведённых на следующий этап обучения.

Педагогические технологии.

Модернизация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в двух основных направлениях:

- обновление содержания образования;
- овладение новыми педагогическими технологиями.

В Эколого-биологической станции педагоги используют различные развивающие технологии с разными группами детей, ведётся работа по внедрению новых методик и технологий обучения и воспитания, позволяющих усовершенствовать образовательный процесс. Поддержка и развитие детского творчества — одна из задач дополнительного образования, которое имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. Но для того чтобы процесс был эффективным, целенаправленным, нужно уметь определять приоритеты и соотносить образовательный процесс с выбранными целями. Методика и технология обучения подбираются индивидуально для каждого ребенка. Поэтому диагностика реальных возможностей учащихся представляет собой обширное поле деятельности:

- Технология исследовательского (проблемного обучения);
- Технология, основанная на создании учебной ситуации;
- Технология проектной деятельности;
- Игровые технологии;
- Информационные (компьютерные технологии).

Роль педагога дополнительного образования заключается в организации естественных видов деятельности и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности. Успех дела решает не столько овладение чужими методиками и технологиями, сколько способность педагога к собственной творческой деятельности. В данном направлении будет продолжена работа по созданию критериев эффективности внедрения новых педагогических технологий.

4.2. Организация воспитательной деятельности

В Концепции модернизации российского образования определено, что «Воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в процесс обучения и развития».

Учреждение дополнительного образования является инновационным в сфере непрерывного образования. Воспитательная уникальность его проявляется в том, что образовательная деятельность охватывает внешкольное пространство социума, досуг детей, выходит за рамки жёсткого стандартизированного программного содержания, охватывая сферы культуры, экономики, различные социальные сферы духовной жизни ребёнка. Воспитательное пространство Учреждения – это пространство ребёнка в различных видах, формах реальной деятельности, где ребёнок активный её участник, создатель продукта, деятельности, построенной на целой системе отношений. Это особое воспитательное пространство профессиональной деятельности взрослого, которое повышает коэффициент воспитательного влияния на ребёнка.

Цель воспитательной работы – создание социокультурной и психолого-педагогической среды, обеспечивающих оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей и духовного развития каждого ребёнка.

Задачи воспитания:

- формирование гражданского самосознания, ценностного отношения к собственной жизни;
- воспитание чувства сопричастности к материально-духовному наследию своего народа;
- развитие свободной личности с чувством собственного достоинства, способной к объективной самооценке;
- формирование гуманной личности, с присущими ей качествами доброты, милосердия, толерантности, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- воспитание позитивного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности к творческому труду;
- развитие потребности в здоровом образе жизни,
- профилактика правонарушений.

Содержание воспитательной работы

Содержание воспитания обеспечивает развитие таких сфер человека как интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, предметно-практическая, эстетическая и культурная:

В *интеллектуальной сфере* формируются объем, глубина, действенность знаний о нравственных ценностях, моральные идеалы, принципы, нормы поведения.

В *мотивационной сфере* формируются правомерность и обоснованность отношения к моральным нормам: бережное отношение к человеку, сочетание личных и общественных интересов, стремление к идеалу, так как это является движущей силой формирования и развития личности.

В *эмоциональной сфере* формируется характер нравственных переживаний, связанных с нормами или отклонениями от норм и идеалов: жалость, сочувствие, доверие, благодарность, отзывчивость и др.

В *предметно-практической сфере* развивается способность совершать нравственные поступки.

В *эстетической сфере* воспитания развивается чувство прекрасного, адекватная оценка предметов искусства и всего окружающего предметного мира.

В *культурной сфере* формируется чувство причастности к культуре своего народа, его традициям и мировоззрению, потребности к сохранению и развитию культурного наследия.

Система воспитательной работы творческих объединений включает воспитание в процессе обучения (на учебных занятиях) и внеучебной деятельности, в ходе которых решаются проблемы коллективного и индивидуального воспитания. Организация воспитательной работы подразумевает и взаимодействие с социумом, сотрудничество с семьей с целью установления гуманистических отношений и благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе. Важным звеном в построении воспитательной работы в Учреждении является сотрудничество с родителями воспитанников.

В практике ЭБС используются различные формы работы с родителями: индивидуальные тематические консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, организация экскурсий, выездов на природу, участие родителей в подготовке и проведении праздников, посещение родителями учебных занятий, творческих отчетов детей (выставок, конкурсов).

Тесный контакт с семьей, доверительные отношения позволяют педагогам лучше узнать индивидуально-личностные особенности воспитанников, помогают решать проблему развития личности ребенка. Важно и то, чтобы родители видели позитивное отношение педагога к их ребенку и могли быть уверены в том, что педагог действует именно в интересах ребенка. Взаимодействие с социумом – так же один из главных компонентов воспитательной работы.

Педагоги Учреждения проводят районные праздники «День птиц», «Праздник цветов», «День Урожая», «День Чеченской женщины», «День матери», «День воды» «День защитников Отечества», «День защиты детей».

4.3. Кадровое обеспечение.

Количество педагогических работников 2020-2021г.

Всего 37 чел.

Штатные 37 чел.

Внешние совместители 6 чел.

Внутренние совместители: 9.

Образование педагогических работников.

2020 -2021 г.

Всего - 31 чел.

Высшее - 22 человек

Средне-специальное - 15 человек

Вывод: Количество педагогов дополнительного образования с высшим образованием немного увеличилось в связи с окончанием ВУЗов.

Квалификационная категория педагогов доп.образования на 2020 -2021 уч.год.

№	Высшая КК	Первая КК
1	-	2 чел.
	1	

Квалификационная категория (среди штатных).

Не имеют категории

34

Высшая КК

1

Первая КК

2020 -2021

2

Вывод: Доля педагогов, не имеющих квалификационную категорию остается примерно на том же уровне.

Курсовая подготовка (штатные)

№	Квалификационные курсы	2019-2020 уч.г.	2020 -2021 уч.г.
1	Использование ИКТ	-	-
	Всего	6	4

4.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Основные направления методического обеспечения образовательного процесса:

Изучение, формирование и распространение результативного педагогического опыта педагогических работников МБУ ДО «Курчалоевская ЭБС»;

Создание различных видов информационно-методической продукции, способствующей распространению методических знаний;

Проведение консультативных мероприятий по повышению педагогического мастерства педагогов;

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;

Организация мониторинга эффективности реализации образовательных программ (организация внешней экспертизы, систематизация форм, методов, приёмов использования ИКТ);

Прогнозирование путей развития МБУ ДО «Курчалоевская ЭБС», разработка предложений по повышению эффективности деятельности как учреждения в целом, так и детских творческих объединений.

Совершенствование педагогического мастерства осуществляется через различные формы:
 Участие в работе педагогических советов ЭБС;
 Семинары;
 Самообразование;
 Консультации по УВР;
 Наставничество;

На заседаниях методического совета утверждаются образовательные и рабочие программы, подводятся промежуточные и итоговое аттестации обучающихся, анализируются итоги аттестации обучающихся и педагогов. Педагоги эколого-биологической станции включаются в интеграцию дополнительного и общего образования в условиях перехода общеобразовательных школ к стандартам нового поколения. Можно выделить направления взаимодействия со школами. Это: традиционная модель развития дополнительного образования через организацию деятельности различных творческих объединений на базе школ, организация внеурочной деятельности: проведение массовых мероприятий для различных возрастных групп школьников на базе школ, участие педагогов дополнительного образования в семинарах по реализации ФГОС.

№	Мероприятия	Количество участников.	Призеры.
		2019 -2020г.	2020 -2021 г.
1.	Муниципальный	950 чел.	
2.	Республиканский	370 чел.	
3.	Всероссийский	60 чел.	
	Итого.	1380 человек	

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществляется на нескольких уровнях: открытые занятия, педагогические советы, методические советы, участие в научно-практических конференциях и семинарах муниципального, республиканского и регионального уровня, участие во всероссийских конкурсах.

Методической службе Станции в 2020 -2021 учебном году предстоит продолжить работу по решению следующих проблем:

- Продолжить работу над внедрением в практическую деятельность системно - деятельностного подхода в обучении, освоения и использования современных образовательных технологий;
- Запланировать проведение семинаров, способствующих повышению компетентности педагогов в области формирования универсальных учебных действий;
- Продолжить выявление, поддержку и распространение педагогического опыта.

Инновационная деятельность.

Чтобы новые идеи и новые способы вошли в практику, в большей степени зависит от готовности и способности педагогов изменять свою деятельность, повышать профессиональную компетентность, осваивая новшества и становясь сотворцами новой практики.

Проведенное исследование инновационного потенциала педагогов показало: 55% педагогов имеют оптимальный уровень восприимчивости к инновациям, который выражается в том, что они непрерывно занимаются самообразованием, следят за передовым педагогическим опытом, стремятся внедрять новшества с учётом изменяющихся образовательных потребностей, индивидуального стиля педагогической деятельности.

С целью повышения инновационной готовности педагогов ЭБС проведена следующая работа: обмен опытом по реализации инновационной деятельности в творческих объединениях на заседаниях МО, педсоветах.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Уровень обученности

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав ЭБС, Положение «О формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся»

2. Уровень воспитанности

Диагностика уровня воспитанности

Устав ЭБС, планы воспитательной работы

3. участие в конкурсах, выставках, и т.п.

Конкурсы, выставки, мероприятия различных уровней: муниципальные, республиканские, региональные, российские.

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

1. Выполнение образовательных программ:

анализ календарно-тематического плана, рабочих программ,

образовательная программа, рабочая программа, должностные обязанности.

2. Достижения педагогов:

участие в конкурсах;

положения о конкурсах;

организация работы ЭБС по повышению профессионального мастерства педагогов.

3. Распространение и обобщение педагогического опыта:

представление опыта на мастер-классах; семинарах; интернет;

организация ЭБС конкурсов; методических семинаров; педсоветов по актуальным вопросам педагогики.

4. Аттестация и повышение квалификации педагогов:

Курсовая подготовка.

Индивидуальные и групповые консультации по вопросам аттестации:

-должностные обязанности

ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

- Количество побед ЭБС в конкурсах, в районных массовых мероприятиях, смотрах образовательных учреждений.

- Участие в Республиканских и Всероссийских конкурсах и в проектах;

5.Планируемые результаты освоения программы

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО «Курчаловская ЭБС» позволит достичь следующих результатов:

- повышение эффективности образовательного процесса;

- личностный рост участников образовательной деятельности;

- подготовка призёров в конкурсах, мероприятий различного уровня;

- разработка новых общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов;

- динамика сохранности контингента;

- стимулирование инновационной деятельности коллектива, повышение профессионального мастерства педагогов,

- укрепление материально-технической базы.

К концу года учащиеся должны знать:

Простейшие элементы ориентирования на местности;

• Связь между человеком и природой;

• Природа родного края;

• Местные полезные ископаемые;

• Связь между состоянием природы и здоровьем человека;

• основы программирования, освоение синтаксиса и семантики языков программирования;

• основы двумерной и трехмерной графики, анимации, web-дизайна с использованием компьютерных технологий.

- значение лёгкой атлетики в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;

К концу года учащиеся должны уметь:

- Составлять маршруты прогулок, дорог и планов;
- Различать изученные группы растений и животных;
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя;
- Выполнять правила поведения в природе;
- Изготавливать домики для птиц;
- Изготавливать экологические памятки;
- работать в среде программирования;
- создавать, редактировать, ретушировать изображения, применять фильтры, работать со слоями в Adobe Photoshop;
- технически правильно выполнять предусмотренные учебной программой легкоатлетические и контрольные упражнения (двигательные тесты).