МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Курчалоевская эколого – биологическая станция»

Принята
на заседании
Педагогического совета
«28» мая 2026 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Курчалоевская ЭБС»
_____Р.Х.Солтамурадова
«01» июнь 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00A87AA8492324F33EF94B4B4C1F837AD2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКАЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ"
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

Рекомендована
Экспертным советом
Протокол № 2
"26" мая 2026г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английский остров»
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет
Срок реализации программы: 12 дней

Автор - составитель: Азизова Л.Ш.,
педагог дополнительного образования

г. Курчалой - 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по НМР (УВР) / Методист

Подпись ФИО «28» 05 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам МБУ ДО "Курчалоевская ЭБС".

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы……3
1.1. нормативно – правовая база…….....3
1.2. Направленность программы…….....3
1.3. Уровень освоения программы …….....3
1.4. Актуальность программы …….....3
1.5. Отличительные особенности программы …….....4
1.6. Цель и задачи программы ……...4-5
1.7. Категория обучающихся …….....5
1.8. Сроки реализации и объем программы …….....5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий……...5-6
1.10. Планируемые результаты освоения программы ……..6
Раздел 2. Содержание программы……...6-7
2.1. Учебный план …….....6-10
2.2. Содержание учебного плана …….....10-11
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы …….....11-12
Виды и формы контроля, фиксация результатов…….....12
Критерии оценки достижения планируемых результатов программы…….....12
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы…….....12
4.1. Материально-техническое обеспечение программы ……..12-13
4.2. Кадровое обеспечение программы …….....13
4.3. Учебно-методическое обеспечение ……13-16

Список литературы …….....17

Приложения 1
Календарный (учебный) график……...……..18-22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 01.03.2023 г.) (действует по 28 февраля 2029 г.).
-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).
- Положение о ДООП.

1.2. Направленность. Дополнительное образование становится неотъемлемой частью учебно - воспитательной работы по иностранному языку в школе. Оно способствует углублению знаний обучающихся, развитию их дарований, логического мышления, расширяет кругозор. Дополнительная общеразвивающая программа «Лето с английским» является краткосрочной программой социально-педагогической направленности.

1.3. Уровень освоения программы. Данная программа разработана для обучающихся 3-5 классов, рассчитана на ознакомительный уровень освоения в летний период.

1.4. Актуальность программы определяется тем, что не все обучающиеся в период летних каникул могут отдыхать в загородных лагерях. Организация дневной тематической площадки - одна из интереснейших и важнейших форм работы с детьми в летний период. Она выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Сегодня владение иностранным языком -это общественный заказ, который выполняет образовательное учреждение. Изучение английского языка обеспечивает интеллектуальное, речевое и эмоциональное развитие ребенка, оказывает благотворное влияние на формирование речевого аппарата, развивает фонематический, интонационный, имитационный слух, чувство языка и языковое богатство. Иностранный язык развивает абстрактное мышление. Его изучение тренирует все виды памяти, развивает воображение, творческие способности, удовлетворяет познавательные потребности личности.

1.5. Отличительная особенность данной программы является сама организация дневной тематической площадки по иностранному языку, учитывая психофизиологические особенности обучающихся, в частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. На занятиях используются разнообразные игровые методы: диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности. Это помогает не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Педагогическая целесообразность. Программа дополнительного образования **«Лето с английским»** рассчитана на оставшихся дома в период летних каникул обучающихся; таким образом, решается проблема занятости свободного времени детей.

Изучая иностранный язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется их кругозор и развиваются познавательные интересы.

Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом.

Новизна. Данная программа отличается комплексным подходом к обучению в летний период, который заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

1.6. Цель программы:

- способствование всестороннего развития личности младшего школьника через овладения различными видами речевой деятельности английского языка: говорение, аудирование, чтение и письмо.

Задачи:

Образовательные:

-обучать основам грамматики и практической отработке применения этих правил в устной разговорной речи;

-вырабатывать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

-формировать мотивацию к изучению английскому языку;

-развивать речь, мышление, память, воображение;

-расширять кругозор обучающихся;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

- формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

Одна из важных компетенций, которые должны развить обучающиеся-это коммуникативная компетенция со всеми ее составляющими:

- Речевая компетенция;
- Языковая компетенция;
- Учебно-познавательная компетенция.

1.7. Категория обучающихся. По программе могут обучаться дети в возрасте от 9 до 11 лет, возможен приём обучающихся и старшего или младшего возраста, в зависимости от уровня развития и желания ребёнка (подростка).

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы - 12 дней. Объем программы - 36 часов.

1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы -15 человек. Зачисление детей осуществляется по желанию ребенка по заявлению родителей (законных) представителей.

Режим занятий: занятия проводятся 6 раз в неделю по 3 часа. Продолжительность занятий - 40 минут, перерыв 5 минут.

Для успешного выполнения программы используются многообразные формы и методы работы. Формы занятий выбираются в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей. Основная форма занятия - комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики, при организации которого органично сочетаются коллективные, индивидуальные и групповые формы работы с обучающимися.

В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей, но каждый обучающийся проходит вводную диагностику для определения уровня знаний, умений и навыков.

Занятие включает в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- подведение итогов.

На каждом этапе предполагается использование игр, различных методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме игры, соревнования, викторины и т.д.

Формы работы:

-групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;

-фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

-самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;

-работа в парах, когда более сильные обучающиеся помогают слабым.

Форма обучения - очная.

Форма обучения по данной программе – очная, но в случае невозможности проведения занятий в очном режиме, программа может реализоваться с

использованием дистанционных образовательных технологий. Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype - общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.).

Виды занятий при дистанционном обучении:

- Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- Веб-занятия, телеконференции - дистанционные занятия с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- Видеозанятия -занятия для детей записанные на видео;
- Мультимедиа занятия - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- off-line консультации - проводятся с помощью электронной почты;
- on-line консультации - в режиме телеконференции.

1.10. Планируемые результаты.

К концу обучения по программе обучающиеся **будут знать**:

-значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;

Будут уметь и иметь навыки:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

в области говорения:

- знать алфавит, уметь вести счет до 20, называть цвета, названия определенных животных, игрушек, предметов одежды и еды в рамках изучаемой темы;

-иметь элементарные речевые навыки, уметь описать внешность, называть членов семьи, называть и указывать местонахождение предметов в разных комнатах, выражать отдельные умения, принадлежность предметов и предпочтения в еде;

в области аудирования:

-относительно понимать дидактическую речь педагога в естественном темпе, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов до 1-й минуты звучания в рамках изучаемой темы;

в области чтения:

-читать адаптированный к уровню текст с извлечением частичной информации о прочитанном (поисковое и просмотровое чтение);

в области письменной речи:

- писать буквы, цифры, слова в рамках изучаемой темы.

Обучащиеся смогут развить коммуникативную компетенцию:

-Речевую компетенцию;

-Языковую компетенцию;

-Учебно-познавательную компетенцию;

Предметные результаты:

-Обучащиеся научатся правильно произносить английские звуки, воспринимать на слух и различать их;

-Научатся основам английской грамматики.

Метапредметные результаты:

-Обучащиеся смогут преодолеть психологический барьер в изучении английского языка;
-Обучащиеся смогут развить мышление, логику, память, внимание и творческие способности.
Появится мотивация к познанию языка.

Личностные результаты:

Обучащиеся научатся:
-быть толерантными к другим людям;
-уважать традиции и культуру страны изучаемого языка;
-ответственно подходить к занятиям, будут готовы для саморазвития и самообразования.

Раздел 2.
Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Чтение и письмо.					
1.1.	Вводное занятие: - Инструктаж по технике безопасности; -Введение в образовательную программу. Начальная диагностика.	2	1	1	Входной, беседа, опрос в игровой форме, диагностика
1.2.	Давайте познакомимся. Кошка и летучая мышь. A cat. A bat. Изучение лексических единиц (кошка- cat, кепка- cap, летучая мышь- bat, сумка- bag). Изучение букв английского алфавита (a, b, c, p, t, g). Изучение звуков и правил чтения букв (a, b, c, p, t, g).	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся
1.3.	Давайте познакомимся. Кошка и летучая мышь. A cat. A bat. Изучение лексических единиц (кошка- cat, кепка- cap, летучая мышь- bat, сумка- bag). Изучение букв английского алфавита (a, b, c, p, t, g). Изучение звуков и правил чтения букв (a, b, c, p, t, g).	2	-	2	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся, практическая работа

1.4.	Сделай торт, Кейт! Make a cake, Kate! Изучение лексических единиц (Джейн- Jane, Кейт- Kate, тарелка- plate, торт- cake, брать- take, сделать- make). Изучение букв английского алфавита (e, j, k, l, m, n). Изучение звуков и правил чтения букв (e, j, k, l, m, n). Изучение фраз (дай мне кусочек торта, пожалуйста).	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
1.5.	Сделай торт, Кейт! Make a cake, Kate! Изучение лексических единиц (Джейн- Jane, Кейт- Kate, тарелка- plate, торт- cake, брать- take, сделать- make). Изучение букв английского алфавита (e, j, k, l, m, n). Изучение звуков и правил чтения букв (e, j, k, l, m, n). Изучение фраз (дай мне кусочек торта, пожалуйста).	2	-	2	Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся, практическая работа
1.6.	Лампа и стол. A lamp and a table. Изучение лексических единиц (крыса- rat, флаг- flag, шляпа- hat, стол- table, озеро- lake, коврик- mat, лампа- lamp, плохой- bad, толстый- fat). Изучение букв английского алфавита (d, h, f, r). Изучение звуков и правил чтения букв(d, h, f, r).	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся, практическая работа
1.7.	Привет, Майк. Hi, Mike! Изучение лексических единиц (Я- I, велосипед- bike, ездить- ride, пять- five, девять- nine, воздушный змей- kite, Майк- Mike). Изучение букв английского алфавита (I, v, s). Изучение звуков и правил чтения букв (I, v, s).	2	-	2	Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся
1.8.	Привет, Майк. Hi, Mike! Изучение лексических единиц (Я- I, велосипед- bike, ездить- ride, пять- five, девять- nine, воздушный змей- kite, Майк- Mike). Изучение букв английского алфавита (I, v, s). Изучение звуков и правил чтения	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся, практическая работа

	букв (I, v, s).				
1.9.	Это кошка. It's a cat. Изучение лексических единиц (Тим- Tim, Билл- Bill, палка- stick, поросенок- pig, маленький- little, большой- big). Изучение правил чтения буквы I в открытом и закрытом слоге.	2	1	1	Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практической работы
1.10.	Это кошка. It's a cat. Изучение лексических единиц (Тим- Tim, Билл- Bill, палка- stick, поросенок- pig, маленький- little, большой- big). Изучение правил чтения буквы I в открытом и закрытом слоге.	2	-	2	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практической работы
1.11.	Я Майк. I'm Mike. Изучение лексических единиц (шесть- six, Макс- Max, такси- taxi). Изучение буквы X английского алфавита. Изучение звука Ш и правила его чтения.	2	1	1	Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
1.12.	Итоговое занятие: «Это -я!"	2	-	2	Тестирование

2.1. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Чтение и письмо.

Введение.

Теория: Правила поведения в учреждении. Экскурсия по центру: знакомство с учреждением, кабинетами, администрацией, местами общественного пользования. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Правила пожарной безопасности. Правила дорожной безопасности.

Практика: Определение уровня развития детей, их коммуникативных способностей на начало учебного года (начальная диагностика) через наблюдение, беседы на общие темы (окружающая среда, семья), через тестирование.

Раздел 1. Давайте познакомимся.

Теория: Изучение лексических единиц (кошка- cat, кепка- cap, летучая мышь- bat, сумка- bag). Изучение букв английского алфавита (a, b, c, p, t, g). Изучение звуков и правил чтения букв (a, b, c, p, t, g). Изучение лексических единиц (Джейн- Jane, Кейт- Kate, тарелка- plate, торт- cake, брать- take, сделать- make). Изучение букв английского алфавита (e, j, k, l, m, n). Изучение звуков и правил чтения букв (e, j, k, l, m, n). Изучение фраз (дай мне кусочек торта, пожалуйста). Изучение лексических единиц (крыса- rat,

флаг- flag, шляпа- hat, стол- table, озеро- lake, коврик- mat, лампа- lamp, плохой- bad, толстый- fat). Изучение букв английского алфавита (d, h, f, r). Изучение звуков и правил чтения букв(d, h, f, r). Формы глагола «to be» (am, is). Названия членов семьи (мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка). Лексика на тему «Близкие родственники и дальние родственники». Цифры от 1 до 10.
Названия игрушек (мяч, кукла, юла, плюшевый мишка, машинка, паровозик, конструктор, и т.д.). Названия цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый, фиолетовый, оранжевый). Изучение личных местоимений (я, ты, он, она, они, мы, вы). Изучение кратких выражений согласия или несогласия. Согласование прилагательных с существительными. Изучение союза – и- (and). Множественное число имен существительных. Изучение глагола – иметь (to have). Вопросительные предложения с глаголом – иметь. Изучение неопределенных местоимений – много (many, much) и речевые конструкции с ними.
Практика: Изучение лексических единиц (шесть- six, Макс- Max, такси- taxi). Изучение буквы X английского алфавита. Изучение звука Ш и правила его чтения. Изучение лексических единиц (Тим- Tim, Билл- Bill, палка- stick, поросенок- pig, маленький- little, большой- big). Изучение правил чтения буквы I в открытом и закрытом слоге. Изучение лексических единиц (Я- I, велосипед- bike, ездить- ride, пять- five, девять- nine, воздушный змей- kite, Майк- Mike). Изучение букв английского алфавита (I, v, s). Изучение звуков и правил чтения букв (I, v, s). Отработка фраз приветствия, знакомства – Привет, меня зовут…, Я рад с Вами познакомиться (Hi, my name is…, I'm glad to see you,etc.). Закрепление названия членов семьи – папа, мама, сестра, брат, тетя, дядя, дедушка, бабушка (father, mother, sister, brother, aunt, uncle, grandfather, grandmother). Счет от 1 до 10 (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine,
ten). Закрепление названий игрушек кукла, мяч, пистолетик, машинка, и т.д. (a doll, a ball, a pistol, a car, etc.). Повторение цифр от 1 до 10 (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten). Чтение английских сказок («Страна Оз», «Щелкунчик»). Игры-считалочки, игра-импровизация «Путешествие в детский мир», игра-путешествие в страну Оз): Изучение названий цветов красный, зеленый, черный, зеленый, желтый, синий, коричневый и т.д. (red, blue, green, yellow, black, brown, etc.). Игра «Сколько цветов в радуге»; отработка фразы Какой это цвет? - What colour is it?; отработка фразы Это цвет… - The colour is…. Закрепление личных местоимений я, ты, он, она, оно, они, мы, вы (I, you, he, she, it, we, they). Спряжение временного глагола быть- to be (I am, you are, she is, he, is, it is, we are, they are).

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
По программе используются следующие формы аттестации и контроля, которые разработаны и обоснованы для определения результативности освоения программы:
- вводный контроль: диагностика на начало обучения. Она проводится для определения изначальных знаний, умений и навыков.
- текущий контроль: наблюдение, отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практической работы.
- итоговая аттестация. Она проходит по окончанию обучения по программе. Формы проведения итоговой аттестации: тестирование.

Формы работы: коллективная, индивидуальная, парная и групповая работа, развивающие задания, презентации.

Методы и приемы:

-наблюдение;

-опрос;

-беседа;

- письменное тестирование.

Оценочные материалы.

Способы проверки ожидаемых результатов:

По итогам каждого занятия проводится рефлексия (выводы о плюсах и минусах творческого занятия).

Также для определения уровня способностей обучающихся по итогам программы обучения предлагается принять участие в игре «Самый умный» и оценить себя по критериям.

Выполненные работы оцениваются по следующим критериям.

1. Самостоятельность в работе:

- самостоятельное выполнение заданий (высокий уровень);
- выполнение заданий с помощью педагога (средний уровень);
- не может выполнить задание (низкий уровень).

3. Лексические навыки и умения:

- употребление английских слов с помощью педагога (средний уровень);
- трудности с говорением на английском языке (низкий уровень).

4. Грамматические навыки и умения:

- применение грамматики для говорения с помощью педагога (средний уровень);
- трудности с грамматическими темами английского языка (низкий уровень).

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

Материально - техническое оснащение.

Обучение проводится в кабинете, отвечающим санитарно-гигиеническим требованиям к учебному помещению; оборудованным всем необходимых для проведения учебного процесса (мебель, учебная доска, аппаратура для использования учебных и дидактических материалов на электронных носителях).

Для организации и осуществления воспитательно-образовательного процесса с обучающимися необходим ряд компонентов, обеспечивающих его эффективность:

№	Название
1	Столы и стулья
2	Доска, мел
3	Компьютер. Проектор. Колонки. Экран
4	Магниты. Синие ручки. Карандаши (ч/б). Цветные карандаши
5	Аудиодиск к учебнику «Английский для младших школьников» И.А. Шишковой
6	Аудиодиск к учебнику «Rainbow English», Вербицкой М.Е.
7	Видеодиски мультипликационных записей на английском языке по темам «Семья», «Английский алфавит», «Животные», Цифры», «Цвета», «Фрукты и овощи».

8	Бумага А4. Учебники. Рабочие тетради «Rainbow English», Афанасьева О.В.
9	Лексико-грамматические сборники. Диагностические работы «Rainbow English», Афанасьева О.В.
10	Пособие для преподавателей «Rainbow English», Афанасьева О.В.
11	Учебники. Рабочие тетради «Английский для младших школьников» И.А. Шишковой.
12	Прописи «Английский для младших школьников» И.А. Шишковой
13	Пособие для родителей и преподавателей «Английский для младших школьников» И.А. Шишковой.
14	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.
15	Тетради в клетку. Ластики. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№	Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.	Вводное занятие: - Инструктаж по технике безопасности; -Введение в образовательную программу. Начальная диагностика.	Фронтальная.	Инструкции по ТБ. Разработки.	Словесный, наглядный и практический методы обучения.
2.	Давайте познакомимся. Кошка и летучая мышь. A cat. A bat. Изучение лексических единиц (кошка- cat, кепка- cap, летучая мышь- bat, сумка- bag). Изучение букв	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Методические разработки и тесты по темам: Приветствие, Животные, Мои родственники, Занятия спортом, Английские	Словесный, наглядный и практический методы

	английского алфавита (a, b, c, p, t, g). Изучение звуков и правил чтения букв (a, b, c, p, t, g).		рифмовки, Мои увлечения, Я могу читать по-английски, Цвета; -дополнительный текстовый и иллюстративный материалы по темам: Приветствие, Животные, Мои родственники, Занятия спортом, Английские рифмовки, Мои увлечения, Я могу читать по-английски, Цвета; - наглядные пособия по темам: Приветствие, Животные, Мои родственники, Занятия спортом, Английские рифмовки, Мои увлечения, Я могу читать по-английски, Цвета; - стенды, плакаты, таблицы по темам: Приветствие, Животные, Мои родственники, Занятия спортом, Английские рифмовки, Мои увлечения, Я могу читать по-английски, Цвета; -разработки игр по темам: Приветствие, Животные, Мои родственники, Занятия спортом, Английские рифмовки, Мои увлечения, Я могу читать по-английски, Цвета.	обучения.
3.	Давайте познакомимся. Кошка и летучая мышь. A cat. A bat. Изучение лексических единиц (кошка- cat, кепка- cap, летучая мышь- bat, сумка- bag). Изучение букв английского алфавита (a, b, c, p, t, g). Изучение звуков и правил чтения букв (a, b, c, p, t, g).	Индивидуальная, парная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
4.	Сделай торт, Кейт! Make a cake, Kate! Изучение лексических единиц (Джейн- Jane, Кейт- Kate, тарелка- plate, торт- cake, брать- take, сделать- make). Изучение букв английского алфавита (e, j, k, l, m, n). Изучение звуков и правил чтения букв (e, j, k, l, m, n). Изучение фраз (дай мне кусочек торта, пожалуйста).	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
5.	Сделай торт, Кейт! Make a cake, Kate! Изучение лексических единиц (Джейн- Jane, Кейт- Kate, тарелка- plate, торт- cake, брать- take, сделать- make). Изучение букв английского алфавита (e, j, k, l, m, n). Изучение звуков и правил чтения букв (e, j, k, l, m, n). Изучение фраз (дай мне кусочек торта, пожалуйста).	Индивидуальная, парная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.

6.	Лампа и стол. A lamp and a table. Изучение лексических единиц (крыса- rat, флаг- flag, шляпа- hat, стол- table, озеро- lake, коврик- mat, лампа- lamp, плохой- bad, толстый- fat). Изучение букв английского алфавита (d, h, f, r). Изучение звуков и правил чтения букв(d, h, f, r).	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
7.	Привет, Майк. Hi, Mike! Изучение лексических единиц (Я- I, велосипед- bike, ездить- ride, пять- five, девять- nine, воздушный змей- kite, Майк- Mike). Изучение букв английского алфавита (I, v, s). Изучение звуков и правил чтения букв (I, v, s).	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
8.	Привет, Майк. Hi, Mike! Изучение лексических единиц (Я- I, велосипед- bike, ездить- ride, пять- five, девять- nine, воздушный змей- kite, Майк- Mike). Изучение букв английского алфавита (I, v, s). Изучение звуков и правил чтения букв (I, v, s).	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения. Упражнения, творческие задания на закрепление пройденного материала и развития творческих способностей.
9.	Это кошка. It’s a cat. Изучение лексических единиц (Тим- Tim, Билл- Bill, палка- stick, поросенок- pig, маленький- little, большой- big). Изучение правил чтения буквы I в открытом и закрытом слоге.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
10.	Это кошка. It’s a cat. Изучение лексических	Фронтальная, индивидуальна		Словесный, наглядный и практический

	единиц (Тим- Tim, Билл- Bill, палка- stick, поросенок- pig, маленький- little, большой- big). Изучение правил чтения буквы I в открытом и закрытом слоге.	я. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		методы обучения.
11.	Я Майк. I'm Mike. Изучение лексических единиц (шесть- six, Макс- Max, такси- taxi). Изучение буквы X английского алфавита. Изучение звука Ш и правила его чтения.	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный и практический методы обучения.
12.	Итоговое занятие: «Это - я!»	Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный методы обучения. Тест ирование. Закрепление пройденного материала.

Список литературы:

Литература, используемая педагогом:
Алферов А.Д. Психология развития школьника. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001. - 384 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-3». Учебник. Часть 1. - М.: Дрофа, 2014, 121 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Учебник. Часть 2. - М.: Дрофа, 2014, 114 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2015, 128 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Диагностические работы - М.: Дрофа, 2015, 129 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-2». Лексико-грамматический практикум - М.: Дрофа, 2016, 161 с.
Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М.: АРКТИ, 2013. - 192 с.
Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 1. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2011 г. - 214 с.
Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2011 г. - 125 с.
Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 2. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2011 г. - 126 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей:

Алферов А.Д. Психология развития школьника. - Ростов н/Д.: Феникс, 2001. - 384 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-3». Учебник. Часть 1. - М.: Дрофа, 2014, 121 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-3». Учебник. Часть 2. - М.: Дрофа, 2014, 114 с.

Афанасьева О.В. «Rainbow English-3». Рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2015, 128 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-3». Диагностические работы - М.: Дрофа, 2015, 129 с.
Афанасьева О.В. «Rainbow English-3». Лексико-грамматический практикум - М.: Дрофа, 2016, 161 с.
Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Учебник. Часть 1. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2011 г. – 214 с.
Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 1. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2011 г. - 125 с.
Шишкова И.А. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Часть 2. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2011 г. - 126 с.
Шишкова И.А. Английский для малышей. Прописи- Москва: Издательство «РОСМЭН», 2011 г. - 28 с.
Информационное обеспечение: для подготовки к занятиям используются следующие Интернет-ресурсы:
сайты с готовыми материалами для занятий:
https://vk.com/enhelp
https://vk.com/engl4you
https://vk.com/lingvoznaika
https://vk.com/englishkids
https://vk.com/club31159354
https://vk.com/uniqueinfomarketing
Видеофильмы, слайды, фотоматериалы, соответствующие тематике программы.
8. Пособия по лексике и грамматике в электронном виде (формат PDF) отечественных и зарубежных издателей.

Приложения 1

Календарный учебный график
Объединение «Английский остров»

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	10.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная.	2	Вводное занятие: - Инструктаж по технике безопасности; -Введение в образовательную программу. Начальная диагностика.	Фронтальная Групповая	Беседа, устный опрос.
2	11.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Давайте познакомимся. Кошка и летучая мышь. A cat. A bat. Изучение лексических единиц (кошка- cat, кепка- cap, летучая мышь- bat, сумка- bag). Изучение букв английского алфавита (a, b, c, p, t, g). Изучение звуков и правил чтения букв (a, b, c, p, t, g).		Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся
3	12.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Индивидуальная, парная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Давайте познакомимся. Кошка и летучая мышь. A cat. A bat. Изучение лексических		Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся

					единиц (кошка- cat, кепка- cap, летучая мышь- bat, сумка- bag). Изучение букв английского алфавита (a, b, c, p, t, g). Изучение звуков и правил чтения букв (a, b, c, p, t, g).		
4	13.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Сделай торт, Кейт! Make a cake, Kate! Изучение лексических единиц (Джейн- Jane, Кейт- Kate, тарелка- plate, торт- cake, брать- take, сделать- make). Изучение букв английского алфавита (e, j, k, l, m, n). Изучение звуков и правил чтения букв (e, j, k, l, m, n). Изучение фраз (дай мне кусочек торта, пожалуйста).		Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
5	15.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Индивидуальная, парная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Сделай торт, Кейт! Make a cake, Kate! Изучение лексических единиц (Джейн- Jane, Кейт- Kate, тарелка- plate, торт- cake, брать- take, сделать- make). Изучение букв английского алфавита		Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий

					(e, j, k, l, m, n). Изучение звуков и правил чтения букв(e, j, k, l, m, n). Изучение фраз (дай мне кусочек торта, пожалуйста).		
6	16.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Лампа и стол. A lamp and a table. Изучение лексических единиц (крыса- rat, флаг- flag, шляпа- hat, стол- table, озеро- lake, коврик- mat, лампа- lamp, плохой- bad, толстый- fat). Изучение букв английского алфавита (d, h, f, r). Изучение звуков и правил чтения букв(d, h, f, r).		Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся
7	17.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Привет, Майк. Hi, Mike! Изучение лексических единиц (Я- I, велосипед- bike, ездить- ride, пять- five, девять- nine, воздушный змей- kite, Майк- Mike). Изучение букв английского алфавита (I, v, s). Изучение звуков и правил чтения букв (I, v, s).		Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся.

8	18.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Привет, Майк. Hi, Mike! Изучение лексических единиц (Я- I, велосипед- bike, ездить- ride, пять- five, девять- nine, воздушный змей- kite, Майк- Mike). Изучение букв английского алфавита (I, v, s). Изучение звуков и правил чтения букв (I, v, s).		Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся
9	19.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Это кошка. It's a cat. Изучение лексических единиц (Тим- Tim, Билл- Bill, палка- stick, поросенок- pig, маленький- little, большой- big). Изучение правил чтения буквы I в открытом и закрытом слоге.		Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практической работы
10	20.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Это кошка. It's a cat. Изучение лексических единиц (Тим- Tim, Билл- Bill, палка- stick, поросенок- pig, маленький- little, большой- big). Изучение правил чтения буквы I в открытом и закрытом слоге.		Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практической работы
11	22.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная, групповая.	2	Я Майк. I'm Mike.		Наблюдение.

			Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Изучение лексических единиц (шесть- six, Макс- Max, такси- taxi). Изучение буквы Х английского алфавита. Изучение звука Ш и правила его чтения.		Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
12	23.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Практическая работа.	2	Итоговое занятие: «Это - я!»		Тестирование

Календарный учебный график
Объединение «Английский остров»

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	24.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная.	2	Вводное занятие: - Инструктаж по технике безопасности; -Введение в образовательную программу. Начальная диагностика.	Фронтальная Групповая	Беседа, устный опрос.
2	25.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа	2	Давайте познакомимся. Кошка и летучая мышь. A cat. A bat. Изучение лексических единиц (кошка- cat, кепка- cap, летучая мышь- bat, сумка- bag). Изучение букв английского алфавита (a, b, c, p, t, g). Изучение звуков и правил чтения букв (a, b, c, p, t, g).		Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся
3	26.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Индивидуальная, парная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Давайте познакомимся. Кошка и летучая мышь. A cat. A bat. Изучение лексических единиц (кошка- cat, кепка- cap,		Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся

					летучая мышь- bat, сумка- bag). Изучение букв английского алфавита (a, b, c, p, t, g). Изучение звуков и правил чтения букв (a, b, c, p, t, g).		
4	27.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Сделай торт, Кейт! Make a cake, Kate! Изучение лексических единиц (Джейн- Jane, Кейт- Kate, тарелка- plate, торт- cake, брать- take, сделать- make). Изучение букв английского алфавита (e, j, k, l, m, n). Изучение звуков и правил чтения букв (e, j, k, l, m, n). Изучение фраз (дай мне кусочек торта, пожалуйста).		Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий
5	29.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Индивидуальная, парная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Сделай торт, Кейт! Make a cake, Kate! Изучение лексических единиц (Джейн- Jane, Кейт- Kate, тарелка- plate, торт- cake, брать- take, сделать- make). Изучение букв английского алфавита (e, j, k, l, m, n). Изучение звуков		Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими заданий

					и правил чтения букв(e, j, k, l, m, n). Изучение фраз (дай мне кусочек торта, пожалуйста).		
6	30.06.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Лампа и стол. A lamp and a table. Изучение лексических единиц (крыса- rat, флаг- flag, шляпа- hat, стол- table, озеро- lake, коврик- mat, лампа- lamp, плохой- bad, толстый- fat). Изучение букв английского алфавита (d, h, f, r). Изучение звуков и правил чтения букв(d, h, f, r).		Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся
7	01.07.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Привет, Майк. Hi, Mike! Изучение лексических единиц (Я- I, велосипед- bike, ездить- ride, пять- five, девять- nine, воздушный змей- kite, Майк- Mike). Изучение букв английского алфавита (I, v, s). Изучение звуков и правил чтения букв (I, v, s).		Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся.
8	02.07.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная, групповая. Теоретическ	2	Привет, Майк. Hi, Mike! Изучение		Наблюдение. Отслеживан

			ая подготовка. Практическая работа.		лексических единиц (Я- I, велосипед- bike, ездить- ride, пять- five, девять- nine, воздушный змей- kite, Майк- Mike). Изучение букв английского алфавита (I, v, s). Изучение звуков и правил чтения букв (I, v, s).		ие активности обучающихся
9	03.07.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Это кошка. It's a cat. Изучение лексических единиц (Тим- Tim, Билл- Bill, палка- stick, поросенок- pig, маленький- little, большой- big). Изучение правил чтения буквы I в открытом и закрытом слоге.		Беседа. Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практической работы
10	04.07.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Это кошка. It's a cat. Изучение лексических единиц (Тим- Tim, Билл- Bill, палка- stick, поросенок- pig, маленький- little, большой- big). Изучение правил чтения буквы I в открытом и закрытом слоге.		Наблюдение. Отслеживание активности обучающихся в выполнении ими практической работы
11	06.07.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка.	2	Я Майк. I'm Mike. Изучение лексических единиц (шесть-		Наблюдение. Отслеживание активности

			Практическая работа.		six, Макс- Max, такси- taxi). Изучение буквы Х английского алфавита. Изучение звука Ш и правила его чтения.		обучающихся в выполнении ими заданий
12	07.07.2026г.	10^{00} - 12^{10}	Практическая работа.	2	Итоговое занятие: «Это - я!»		Тестирование

Приложение 2

Досуговая программа «Лето с пользой»

Дата	Наименование мероприятий
10.06.2026г.	1. День знакомств. Инструктажи по ТБ и ПДД. 2. Беседа «Правила поведения в летней школе». 3. Викторина по ПДД (загадки).
11.06.2026г.	1. Соревнование «Ловкие, сильные, смелые». 2.Безопасная дорога (схема дороги от дома до лагеря).
12.06.2026г.	1.Лету - физкульт-привет! (проведение спортивных эстафет) 2.«Здравствуй, друг!» Конкурсно-игровая программа.
13.06.2026г.	1. Беседа о вежливости. 2. Игра-викторина «История Олимпийских игр».
15.06.2026г.	1. Беседа «Моя семья». Конкурс рисунков «Моя семья».
16.06.2026г.	1. Беседа о вреде курения (Операция «Подросток»). 2. Викторина «Курить, здоровью вредить!».
17.06.2026г.	1. Беседа «Если с другом вышел в путь». 2.Соревнование «Ловкие, сильные, смелые».
18.06.2026г.	1. Игры на свежем воздухе.
19.06.2026г.	1.Беседа «Здоровый образ жизни». 2.«Квадрат знаний». Игра-путешествие в мир животных.
20.06.2026г.	1.Игра «Все на свете интересно».
22.06.2026г.	1.Беседа «Солнце наш друг и недруг». 2.Мероприятие «С нами друг».
23.06.2026г.	1. День добрых пожеланий друг другу. 2. Награждение самых активных обучающихся.

Досуговая программа «Лето с пользой»

Дата	Наименование мероприятий
24.06.2026г.	1. День знакомств. Инструктажи по ТБ и ПДД. 2. Беседа «Правила поведения в летней школе». 3. Викторина по ПДД (загадки).
25.06.2026г.	1. Соревнование «Ловкие, сильные, смелые». 2.Безопасная дорога (схема дороги от дома до лагеря).
26.06.2026г.	1.Лету - физкульт-привет! (проведение спортивных эстафет) 2.«Здравствуй, друг!» Конкурсно-игровая программа.
27.06.2026г.	1. Беседа о вежливости. 2. Игра-викторина «История Олимпийских игр».
29.06.2026г.	1. Беседа «Моя семья». Конкурс рисунков «Моя семья».
30.06.2026г.	1. Беседа о вреде курения (Операция «Подросток»). 2. Викторина «Курить, здоровью вредить!».
01.07.2026г.	1. Беседа «Если с другом вышел в путь». 2.Соревнование «Ловкие, сильные, смелые».
02.07.2026г.	1. Игры на свежем воздухе.
03.07.2026г.	1.Беседа «Здоровый образ жизни». 2.«Квадрат знаний». Игра-путешествие в мир животных.
04.07.2026г.	1.Игра «Все на свете интересно».
06.07.2026г.	1.Беседа «Солнце наш друг и недруг». 2.Мероприятие «С нами друг».
07.07.2026г.	1. День добрых пожеланий друг другу. 2. Награждение самых активных обучающихся.