МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Курчалоевская эколого – биологическая станция»

Принята на заседании
Педагогического совета
«_28_»__08___2026 г.

Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБС
_____Р.Х.Солтамурадова
«_1_»__09_2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6A37E9B79FF693F5283980A03C3370961
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКАЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ"
Действителен: с 27.07.2026 до 20.10.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать. Математика»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7- 8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Томкаева Х.И.,
педагог дополнительного образования

г. Курчалой - 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по НМР (УВР) / Методист

(Подпись) ФИО

«_26_»___08___2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам МБУ ДО "Курчалоевская ЭБС".

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**	4
1.1.	Нормативно-правовая база	4
1.2.	Направленность (профиль) программы	4
1.3.	Уровень освоения программы	4
1.4.	Актуальность программы	4-5
1.5.	Отличительные особенности программы	5
1.6.	Цель и задачи программы	5
1.7.	Категория обучающихся	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5-6
1.10.	Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы		
2.1.	Учебный (тематический) план	7-14
2.2.	Содержание учебного плана	14-15
3.	**Раздел 3.** Формы аттестации и оценочные материалы.	15
4.	**Раздел 4.** Комплекс организационно-педагогических условий.	16
4.1.	Материально-технические условия реализации программы.	16
4.2.	Кадровое обеспечение программы.	16
4.3.	Учебно-методическое обеспечение.	16-27
	Список литературы.	28
	Приложения 1 Календарный (учебный) график.	29-36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 01.03.2023 г.) (действует по 28 февраля 2029 г.).
-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).
- Положение о ДООП.

1.2. Направленность программы: **естественнонаучная.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать. Математика» естественнонаучной направленности нацелена на формирование элементов логической и алгоритмической грамотности, пространственного воображения, коммуникативных умений огбучающихся с применением коллективных форм организации занятий, развития интеллектуальных умений обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

1.3. Уровень программы. Программа «Хочу все знать. Математика» имеет базовый уровень, направлена на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие интересов и навыков обучающихся, формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребёнка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения, навыки, что способствует не только успешности обучения, но и дальнейшего творческого самоопределения.

1.4. Актуальность программы определена тем, что младшие школьники имеют мотивацию к обучению математики, стремятся развивать свои интеллектуальные возможности. Современный этап развития общества характеризуется резким подъемом его информационной культуры, модернизацией общего образования, поэтому приоритет отдается вкладу математического образования в индивидуальное развитие личности. Развитие, прежде всего, в таких направлениях, как точность и ясность мысли, высокий уровень интеллекта, воля и целеустремленность в поисках и принятии решений, способность ориентироваться в новых ситуациях, стремление к применению полученных знаний, умение и желание постоянно учиться, творческая активность и самостоятельность. Сегодня как никогда актуален вопрос

подготовки со школьной скамьи научно-технических кадров для общества. Математика является одним из предметов, вызывающих у детей в процессе обучения в общеобразовательной школе серьезные затруднения. Развитие творческого мышления в раннем возрасте - залог успешного освоения этого предмета в школе. Развитие такого мышления через творческую деятельность делает этот предмет понятным, интересным и легким. Освоение математического содержания программы происходит посредством творческой деятельности, наиболее популярной в раннем школьном возрасте.

Новизна программы заключается в том, что доминирующей является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Учет возрастных особенностей обучающихся в разработке и реализации программы позволяет эффективно организовать образовательный процесс, создать благоприятную атмосферу для коллективного и индивидуального творчества.

Педагогическая целесообразность общеобразовательной программы. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников, и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию, приобретается самое главное в мыслительной деятельности–умение управлять собой в проблемных ситуациях. Обучающиеся, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам.

1.5. Отличительная особенность программы «Хочу все знать. Математика» состоит в том, что она разработана на основе авторской программы Бочкаревой О.Г. "Математика вокруг нас". Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работы объединения желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Программа направлена на формирование у детей культуры умственного труда, мыслительной деятельности; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью программы является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства.

1.6. Цель программы - создание активной мотивирующей среды для раскрытия творческого потенциала ребёнка и выявления его способностей в процессе обучения азам математики, воспитание успешной, творческой, социально активной личности, формирования и развития у обучающихся общелогических умений, основных мыслительных операций, необходимых для любой интеллектуальной деятельности.

Задачи программы.

Образовательные:

- Дать обучающимся теоретические и практические знания по математике и начальной геометрии;
- Научить читать, записывать и сравнивать числа в пределах100, распознавать изображения геометрических фигур и называть их, различать плоские и пространственные геометрические фигуры;
- Изучить единицы длины, названия числовых выражений, компонентов сложения, вычитания;
- Способствовать овладению ребятами основ математической теории, техникой расчета вариантов и практики; -
- Научить изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге;

Личностные:

- Развить образное и ассоциативное мышление;
- Сформировать навыки учебного сотрудничества;
- Обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- Развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Развить способность к самооценке и самоконтролю;
- Расширить кругозор;
- Способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с математической литературой;
- Научить ориентироваться в мире логической красоты и образного мышления.

Метапредметные:

- Привить любовь и интерес к математике;
- Научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- Научить планировать свою деятельность, работать самостоятельно.

1.7. Адресат программы. Программа предусматривает работу с детьми 7-8 лет. Принимаются все желающие дети данного возраста. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). Программа предполагает быструю адаптацию вновь прибывших детей в любой временной период учебного года. Дети принимаются без предварительного тестирования и отбора. Данная программа составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих программ и в соответствие с методическими рекомендациями по проектированию ДООП.

1.8. **Сроки реализации и объем программы.** Объем программы- 144 часа. Срок освоения программы - 1 год.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - 15 человек. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий - 40 минут, перерыв 5 минут (в соответствии с санитарными правилами СП 2.4. 3648-20).

Форма обучения: очная, индивидуальная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса. В объединении формируются группы обучающихся разного возраста, являющиеся основным составом объединения. В случае отсеивания обучающихся возможен добор детей в группу. Состав групп постоянный. Занятия проводятся групповые с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают в основном практические занятия, выполнение самостоятельной работы, беседы, игры, викторины, открытые занятия и др. Содержание программы предусматривает возможную реализацию учебного плана дистанционно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обязательное условие - наличие оборудования с возможностью выхода в Интернет. При реализации программы в электронной форме с применением дистанционных технологий продолжительность занятий в сети Интернет составляет 30 минут. Перерыв между занятиями составляет не менее 20 мин.

Продолжительность занятия соответствует нормам СанПиН2.4.4.3172- 14 и Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий от 19 марта 2020 г.

Методическое сопровождение и краткие методические рекомендации.

Обычно занятия начинаются с теоретической части-рассказа педагога, затем идет работа со схемами, справочниками, методической литературой. Вторая часть занятия практическая: разучивание математического материала и отработка прочих навыков. Теоретическая и практическая части могут меняться, комбинироваться в разных вариантах в зависимости от изучаемой темы. После каждого занятия подводится итог, отмечаются достижения и успехи, даже незначительные, каждого ученика, разбираются ошибки, допущенные в ходе работы и способы их устранения.

Используемые методы обучения: словесный, наглядный, практический, проблемный, действие по образцу, частично-поисковый, исследовательский, игровой.

Словесный метод предполагает объяснение, беседу и работа со справочной литературой.

Проблемный. Задается конкретный вопрос, требующий точного ответа. Учащиеся вправе сформулировать несколько вариантов решения, но путем группового обсуждения должны прийти к единому мнению.

Исследовательский. В исследовательском методе также применяется проблемный подход. Но помимо решения, обучающиеся должны продемонстрировать путь изучения проблемы, который привел их к итоговому решению.

Деловая игра представляет собой имитацию конкретной ситуации, с которой может столкнуться человек. Чаще всего используются ситуативные сценарии из будущей профессиональной деятельности. Перед игроками ставится задача - решение конкретного вопроса.

Действие по образцу. Суть метода сводится к демонстрации поведенческой модели, которая и является примером для поведения, выполнения заданий и подражания в осваиваемой области. После ознакомления с моделью учащиеся отрабатывают её на практике. Действие по образцу интересно тем, что соответствует конкретным ситуациям в рамках исследуемой темы, а также учитывает индивидуальные характеристики обучающихся.

К наглядным методам обучения относятся такие, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств. Они предполагают наглядно-чувственное ознакомление учащихся с предметами, явлениями,

процессами. Применяются во взаимосвязи со словесными и практическими методами.

Сущность **объяснительно-иллюстративного метода** состоит в том, что преподаватель разными средствами сообщает готовую информацию, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Познавательная деятельность учащихся сводится к запоминанию готовых знаний, которое может быть и неосознанным, т.е. имеет место достаточно низкий уровень мыслительной активности.

Исследовательский метод обучения предусматривает творческий поиск обучающимися знаний. Этот метод используется главным образом для того, чтобы ученик научился приобретать знания, исследовать предмет или явление, делать выводы и применять полученные умение и навыки в жизни.

При реализации программы используются различные методы обучения. При этом

основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: учебной и игровой (практической). Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширять их кругозор и пополнять знания. Важным условием реализации программы является развитие творческих способностей обучающихся. Достижению этой цели служит их привлечение к творческому решению самых различных задач. Обучающиеся имеют возможность проявить свои способности. Положительным фактором развития творчества является стремление добиваться высоких результатов. В качестве дидактических материалов при реализации программы используются различные игры.

При изучении многих тем программы полезно использовать игровую, соревновательную форму, которая даст возможность ребятам как-то проявить свои знания и умения: решение задач на сообразительность, упражнения по математике, конкурсы, викторины. В течение всего срока обучения необходимо активно поддерживать связь с родителями, для создания единой воспитательной среды, учитывающей интересы ребенка, семьи и социума. Работа проходит в форме встреч, на которых решаются задачи воспитательного и обучающего характера, организационные вопросы. При тесном контакте педагога и родителей легче осуществляется контроль использования свободного времени ребенка. Основным принципом обучения данной программы является доступность. Она составлена и рассчитана для детей возрастом 7 - 8 лет от простого к сложному. Путём тренировок ребёнок овладевает математическими приёмами.

Активно применяется метод поощрительной деятельности педагога по отношению кучащимся. В реализации данной программы большое значение.

имеют олимпиады по математике, где каждый игрок может на деле проверить свои знания и отточить математическое мастерство.

1.10. Ожидаемые результаты освоения программы.

Образовательные (предметные):

- Умение считать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- Умение пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- Способность выполнить арифметические действия сложение и вычитание в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- Владение терминологией предмета: компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- Умение решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
-Умение сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/ короче (выше/ниже, шире/уже);
-Умение использовать единицу длины - сантиметр, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в с);
- Умение различать число и цифру, распознавать и сравнивать геометрические фигуры;
- Способность устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дольше/ближе, между, перед/за, над/под;
- Умение группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни.

Личностные:

- Развитая мотивация на учебную деятельность и личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Умение применить творческий подход к выполнению заданий;

- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
-Умение определить общую цель и пути её достижения: умение договариватьсяораспределениифункцийиролейвсовместнойдеятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Установка на здоровый образ жизни, мотивация к труду, к работе на результат.

Метапредметные:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Раздел 2. Учебный (тематический) план.

№	Наименование разделов и тем	Количествочасов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.					
1.1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Роль математики в жизни людей и общества. Пространственные и временные представления	2	2	-	Опрос. Педагогическое наблюдение
1.2.	Сравнивание групп предметов	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых заданий
1.3.	Сравнивание групп предметов	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых заданий

1.4.	Счет предметов	2	-	2	Опрос. Выполнение тестовых заданий
Раздел 2. Числа от 20 до 50 и число 0. Нумерация.					
2.1.	Много и один .Число и цифра	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых заданий
2.2.	Много и один .Число и цифра	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых заданий
2.3.	Много и один .Число и цифра	2	-	2	Опрос. Выполнение тестовых заданий
2.4.	Много и один .Число и цифра	2	-	2	Опрос. Выполнение тестовых заданий
2.5.	Знаки «+»,«–»,«=»	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых заданий
2.6.	Точка. Линия. Отрезок. Луч. Многоугольник	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых заданий
2.7.	Точка. Линия. Отрезок. Луч. Многоугольник	2	-	2	Опрос. Выполнение тестовых заданий
2.8.	Точка. Линия. Отрезок. Луч. Многоугольник	2	1	2	Опрос. Выполнение тестовых заданий
2.9.	Равенство. Неравенство	2	1	1	Выполнение тестовых заданий
2.10.	Равенство. Неравенство	2	-	2	Выполнение тестовых заданий
2.11.	Число 0	2	1	1	Педагогическое Наблюдение. Выполнение заданий
2.12.	Единица длины - сантиметр	2	1	1	Опрос. Выполнение заданий
2.13.	Единица длины - сантиметр	2	-	2	Педагогическое Наблюдение. Выполнение заданий
2.14.	Наши проекты .Страничка для любознательных	2		2	Работа с дидактическими

					материалами
Раздел 3. Числа 20 до 50. Сложение и вычитание.					
3.1.	Приёмы вычислений	2	1	1	Выполнение тестовых заданий
3.2.	Приёмы вычислений	2	1	1	Выполнение тестовых заданий
3.3.	Приёмы вычислений	2	1	1	Выполнение тестовых заданий
3.4.	Приёмы вычислений	2	-	2	Выполнение тестовых заданий
3.5.	Приёмы вычислений	2	-	2	Выполнение тестовых заданий
3.6.	Приёмы вычислений	2	-	2	Выполнение тестовых заданий
3.7.	Приёмы вычислений	2	-	2	Выполнение тестовых заданий
3.8.	Слагаемое. Сумма	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых заданий
3.9.	Слагаемое. Сумма	2	-	2	Опрос. Выполнение тестовых заданий
3.10.	Задачи	2	1	1	Выполнение заданий
3.11.	Задачи	2	1	1	Выполнение заданий
3.12.	Задачи	2	1	1	Выполнение заданий
3.13.	Задачи	2	1	1	Выполнение заданий
3.14.	Задачи	2	1	1	Выполнение заданий
3.15.	Задачи	2	-	2	Выполнение заданий
3.16.	Задачи	2	-	2	Выполнение заданий
3.17.	Задачи	2	-	2	Выполнение заданий
3.18.	Таблица сложения и вычитания с числом	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых заданий
3.19.	Таблица сложения и вычитания с числом	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых заданий

3.20.	Таблица сложения и вычитания с числом	2	-	2	Опрос. Выполнение тестовых заданий
3.21.	Таблица сложения и вычитания с числом	2	-	2	Опрос. Выполнение тестовых заданий
3.22.	Решение текстовых задач в одно действие	2	1	1	Выполнение тестовых заданий
3.23.	Решение текстовых задач в одно действие	2	-	2	Опрос. Выполнение тестовых заданий
3.24.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых заданий
3.25.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых заданий
3.26.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	2	-	2	Опрос. Выполнение тестовых заданий
3.27.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	2	1	1	Опрос. Выполнение заданий
3.28.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	2	-	2	Опрос. Выполнение заданий
3.29.	Единица массы - килограмм	2	1	1	Опрос. Выполнение заданий
3.30.	Единица массы - килограмм	2	-	2	Опрос. Выполнение заданий
3.31.	Единица массы - литр	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.32.	Единица массы - литр	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.33.	Наши проекты .Странички для любознательных	2	-	2	Работа с дидактическими материалами
3.34.	Проверочная работа	2	-	2	Выполнение тестовых заданий
Раздел 4. Числа от 20 до 50. Нумерация.					
4.1.	Названия и Последовательность чисел второго десятка	2	1	1	Опрос. Выполнение заданий
4.2.	Единица длины - дециметр	2	1	1	Опрос. Выполнение заданий

4.3	Единица длины - дециметр	2	1	1	Выполнение тестовых заданий
4.4.	Сложение и вычитание	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых заданий
4.5.	Сложение и вычитание	2	-	2	Опрос. Выполнение тестовых заданий
4.6.	Подготовка к решению задач в два действия	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых заданий
4.7.	Подготовка к решению задач в два действия	2	-	2	Опрос. Выполнение тестовых заданий
4.8.	Подготовка к решению задач в два действия	2	-	2	Опрос. Выполнение тестовых заданий
4.9.	Проверочная работа	2	-	2	Выполнение тестовых заданий
Раздел 5 Числа от 20 до 50. Сложение и вычитание.					
5.1.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых заданий
5.2.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых заданий
5.3.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	2	-	2	Опрос. Выполнение тестовых заданий
5.4.	Таблица сложения	2	1	1	Опрос . Выполнение тестовых заданий
5.5.	Таблица сложения	2	-	2	Опрос. Выполнение тестовых заданий
5.6.	Вычитание	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых заданий
5.7.	Вычитание	2	1	1	Опрос. Выполнение тестовых

					заданий
5.8.	Вычитание	2	-	2	Опрос. Выполнение тестовых заданий
5.9.	Наши проекты	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.10.	Странички для любознательных	2	1	1	Работа с дидактическими материалами
5.11.	Итоговая контрольная работа за год	2		2	Выполнение тестовых заданий
	Итого	**144**	**38**	**106**	

2.1. Содержание учебного плана:

Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления
Вводное занятие Теория: Техника безопасности на занятиях. Роль математики в жизни людей и общества. Учебник математики. Знакомство с содержанием программы.

Тема: Пространственные и временные представления.

Теория: Временные представления: раньше, позже, сначала, потом Порядковые отношения: перед, за, между. Взаимное расположение предметов в пространстве: вверх, вниз, налево, направо.

Практика: Сравнение предметов и групп предметов.

Тема: Сравнивание групп предметов.

Теория: Сравнение групп предметов. Отношения больше, меньше, равно.

Практика: Сравнение групп предметов (на сколько больше? На сколько меньше?) Счет предметов: отношения больше, меньше, равно.

Тема: Счет предметов.

Теория: Подготовка к изучению чисел.

Практика: Счет предметов: первый, второй, третий… Счет предметов: один, два, три … Уравнивание предметов и групп предметов.

Раздел 2. Числа от 20 до 50 и число 0. Нумерация.

Тема: Много и один.

Теория: Понятия:«много»,«один».

Тема: Число и цифра.

Теория: Числа 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 до 50 Состав чисел.

Практика: Письмо цифр 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 до 50.

Тема: Знаки«+»,«–»,«=».

Теория: Знаки +-=и их использование в записях Подготовка к чтению и решению задач.

Практика: Написание знаков«+»,«–»,«=»

Тема: Точка. Линия. Отрезок. Луч. Многоугольник.

Теория: Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Ломаная линия. Звено ломаной линии.

Практика: Построение в тетради линий и отрезков.

Тема: Равенство. Неравенство.

Теория: Равенство. Неравенство

Практика: Знаки: больше, меньше, равно.

Тема: Число 0.

Теория: Число 0. Место числа 0 в ряду чисел.

Практика: Число 0. Решение примеров Состав изученных чисел. Число 0.

Тема: Единица длинны - сантиметр.

Теория: Единица измерения длинны - сантиметр.

Практика: Длина отрезка.

Тема: Наши проекты.

Теория: Понятие проект. Принципы проектной работы. Страничка для любознательных

Практика: Выполнение дополнительных заданий с использованием дидактического материала.

Раздел 3.Числа от 20 до 50. Сложение и вычитание.

Тема: Приёмы вычислений.

Теория: Сложение и вычитание Знаки: +, -, =

Практика: Решение примеров на сложение и вычитание.

Тема: Слагаемое.Сумма.

Теория: Названия компонентов при сложении.

Практика: Запись, чтение, нахождение значения выражения.

Тема: Задачи.

Теория: Знакомство с задачей и ее составными частями. Алгоритм.

Практика: Составление и решение задач.

Тема: Таблица сложения и вычитания с числом.

Теория: Таблица+и–

Практика: Решение примеров и задач изученного вида.

Тема: Решение текстовых задач в одно действие на сложение

Теория: Текстовые задачи. Приемы вычислений.

Практика: Решение примеров и задач изученного вида. Составление задач по рисунку.

Тема: Сложение и вычитание чисел первого десятка.

Теория: Сложение и вычитание.

Практика: Решение задач на увеличение числа на несколькоединиц. Задачи на разностное сравнение.

Тема: Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Теория: Компоненты при вычитании. Взаимосвязь между компонентами при вычитании.

Практика: Нахождение значений числовых выражений. Решение задач изученного вида. Нахождение значений числовых выражений. Вычитание из числа 20.

Тема: Единица массы - килограмм.

Теория: Масса тела и ее измерение. Килограмм.

Тема: Единица массы - литр.

Теория: Литр, его использование при измерении емкости.

Тема: Наши проекты.

Теория: Представление проектов, подготовленных дома.

Тема: Странички для любознательных.

Практика: Выполнение дополнительных заданий с использованием дидактического

материала.

Тема: Проверочная работа.

Практика: Решение задачи примеров изученного вида.

Раздел 4. Числа от 20 до 50. Нумерация.

Тема: Названия и последовательность чисел второго десятка

Теория: Устная нумерация чисел в пределах 50.Однозначныеидвузначныечисла.

Практика: Письменная нумерация чисел в пределах 50. Составление и решение задач изученного вида.

Тема: Единица длины - дециметр.

Теория: Единицы измерения длины-дециметр.

Тема: Сложение и вычитание.

Теория: Повторение пройденного материала. Сложение и вычитание Знаки: +, -, =

Практика: Решение задач изученного вида.

Тема: Подготовка к решению задач в два действия.

Теория: Подготовка к решению задач в два действия.

Практика: Решение задач изученного вида.

Тема: Странички для любознательных.

Практика: Выполнение дополнительных заданий с использованием дидактического материала.

Тема: Проверочная работа.

Практика: Решение задач и примеров изученного вида.

Раздел 5. Числа от 20 до 50.Сложение и вычитание.

Тема: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Теория: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.

Практика: Решение задачи примеров изученного вида.

Тема: Таблица сложения.

Теория: Таблица сложения однозначных чисел в пределах 50.

Практика: Решение задач изученного вида.

Тема: Вычитание.

Теория: Таблица вычитания однозначных чисел в пределах 50.

Практика: Решение задач изученного вида.

Тема: Наши проекты.

Теория: Представление проектов, подготовленных дома.

Тема: Странички для любознательных.

Практика: Выполнение дополнительных заданий с использованием дидактического материала.

Итоговая контрольная работа за год.

Практика: Решение задач и примеров изученного вида.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы..

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

Образовательный процесс регулярно контролируется. В целях отслеживания результата освоения той или иной темы на занятиях осуществляется контроль в оптимальных формах: опрос, выполнение тестовых упражнений.

Применяются следующие виды аттестации:

- **промежуточная аттестация** - с целью определения результатов обучения за какой-то период;
- **итоговая аттестация** - проводится в конце срока реализации программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1.Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в кабинете, в очной форме обучения. Кабинет подготовлен к занятиям и отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Кабинет оформлен эстетически в соответствии со спецификой данного вида деятельности, что способствует формированию хорошего настроя обучающихся. Количество оборудованных мест для работы соответствует количеству обучающихся. В кабинете имеются инструкции по технике безопасности и охране труда. Компьютер, принтер, видеопроектор.

Расходные материалы:

- тетрадь в клетку;
- белые листы А4;
- ручки, карандаши, ластик.

Информационное и методическое обеспечение:

- аудио-видеоматериал;
- шкафы для хранения материалов и принадлежностей для занятий;
- раздаточный и дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, альбомы); канцелярские принадлежности (по количеству группы обучающихся);
- стенды для наглядных пособий к занятиям;
- подборка информационной и справочной литературы, иллюстрации, образцы работ, стихи, загадки;

Информационное обеспечение:

1. Журнал«Обруч»http://www.obruch.ru/
2. Сайт«Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
3. http://festival.1september.ru/
4. Социальная сеть работников образования nsportal. ru
5. Международный образовательный портал «maam.ru»
6. http://www.maam.ru/
7. http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/
8. Детский развивающий портал http://pochemu4ka.ru/
9. Игры онлайн для малышей - «Внимание и логика»,«Цвета и фигуры»,
10. «Математика дошкольникам».
11. «Развивающие игры для детей»http://www.baby-gamer.ru/
12. Онлайн игры, тренажеры Kid-mama http://kid-mama.ru/category/doshkolnikam/

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной

программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

	Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел I. Математика вокруг нас. 50 часов				
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Роль математики в жизни людей и общества. Пространственные и временные представления	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Инструкции по технике безопасности; - индивидуальный раздаточный материал	Словесный, наглядный,
2.	Сравнивание групп предметов	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
3.	Сравнивание групп предметов	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.	Методическая разработка. Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 10 до 20; от 20 до 30; от 30 до 100. Наглядные пособия для изучения состава чисел(в том числе числовые карточки и знаки отношений). Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки). Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.	Словесный, наглядный, практический, методы обучения.
4.	Счет предметов	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
5.	Много и один .Число и цифра	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
6.	Много и один .Число и цифра	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
7.	Много и один .Число и цифра	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
8.	Много и один .Число и цифра	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.

9.	Знаки «+»,«–»,«=»	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Учебно-практическое оборудование. Объекты (предметы для счёта). Пособия для изучения состава чисел. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
10.	Точка. Линия. Отрезок. Луч. Многоугольник	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
11.	Точка. Линия. Отрезок. Луч. Многоугольник	Индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.
12.	Точка. Линия. Отрезок. Луч. Многоугольник	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
13.	Равенство. Неравенство	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
14.	Равенство. Неравенство	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
15.	Число 0	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
16.	Единица длины - сантиметр	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
17.	Единица длины - сантиметр	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
18.	Наши проекты .Страничка для любознательных	Индивидуальная. Практическая работа.		Работа с дидактическими материалами
19.	Приёмы вычислений	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.

20.	Приёмы вычислений	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.
21.	Приёмы вычислений	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
22.	Приёмы вычислений	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
23.	Приёмы вычислений	Фронтальная. Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
24.	Приёмы вычислений	Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
25.	Приёмы вычислений	Индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.
26.	Слагаемое. Сумма	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
27.	Слагаемое. Сумма	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
28.	Задачи	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
29.	Задачи	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
30	Задачи	Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.

31.	Задачи	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
32.	Задачи	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
33.	Задачи	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
34.	Задачи	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
35.	Задачи	Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
36.	Таблица сложения и вычитания с числом	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
37.	Таблица сложения и вычитания с числом	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
38.	Таблица сложения и вычитания с числом	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
39.	Таблица сложения и вычитания с числом	Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения. Математический бой
40.	Решение текстовых задач в одно действие	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.

41.	Решение текстовых задач в одно действие	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
42.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
43.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
44.	Сложение и вычитание чисел первого десятка	Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
45.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
46.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
47.	Единица массы - килограмм	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
48.	Единица массы - килограмм	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
49.	Единица массы - литр	Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
50.	Единица массы - литр	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
51.	Наши проекты .Странички для любознательных	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Работа с дидактическими материалами

52.	Проверочная работа	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Работа с дидактическими материалами
53.	Названия и Последовательность чисел второго десятка	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
54.	Единица длины - дециметр	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
55.	Единица длины - дециметр дециметр	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.
56.	Сложение и вычитание	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
57.	Сложение и вычитание	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
58.	Подготовка к решению задач в два действия	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.
59.	Подготовка к решению задач в два действия	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.
60.	Подготовка к решению задач в два действия	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.
61.	Проверочная работа	Индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.
62.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	Индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.

63.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	Индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.
64.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный. Наглядный, практический методы обучения.
65.	Таблица сложения	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.
66.	Таблица сложения	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный. Наглядный, практический методы обучения.
67.	Вычитание	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный. Наглядный, практический методы обучения.
68.	Вычитание	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный. Наглядный, практический методы обучения.
69.	Вычитание	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.
70.	Наши проекты	Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный. Наглядный, практический методы обучения.
71.	Странички для любознательных	Индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.
72.	Итоговая контрольная работа за год	Индивидуальная. Практическая работа.		Выполнение тестовых заданий

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Для педагога:

- Моро М.И. и др. Математика: Рабочие программы: 1-4 классы.
- Концепция и программы для начальных классов «Школа России»Москва, «Просвещение», 2014г.
- Моро М.И. Математика: учебник для 1класса:в2частях/ М.И.Моро, С. И. Волкова - М.: Просвещение, 2017г.
- МороМ.И.Тетрадьпоматематикедля1класса:в2частях/М.И. Моро С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017г.
- Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2016г.
- Поурочные разработки по математике к учебному комплекту « Математика» 1 класс М.И.Моро Москва « ВАКО»2016 г.
- Контрольныеработыпоматематике.1класс: к учебнику М.И.Моро и др.
- Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика.1класс.2017г.

Для обучающихся:

- Моро М.И. Математика: учебник для 1класса:в2частях/ М.И.Моро, С. И. Волкова – М.: Просвещение, 2017г.
- МороМ.И.Тетрадьпоматематикедля1класса:в2частях/М.И. Моро С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2017г.
- Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика.1класс.2017г.

Демонстрационные пособия.

- Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1до 20; от 1 до 100
- Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).
- Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).
- Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.
-Учебно-практическое оборудование. Объекты (предметы для счёта). Пособия для изучения состава чисел. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Перечень электронных образовательных ресурсов.

- Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики http://www.math.ru
- Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. - Режим доступа: www.uroki.ru
- http://www.pm298.ru Проект KidMath.ru - Детская математика.
- http://tasks.ceemat.ru Занимательная математика - Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников
- http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
- http://www.openworld.ru - Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа".
- http://suhin.narod.ru -Загадки и кроссворды для детей.

- http://konkurs-kenguru.ru - Математика для всех.
- Учитель - национальное достояние! Завуч. инфо. Режим доступа: http://www.zavuch.info
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
- Школьный портал http://www.portalschool.ru
- http://catalog.iot.ru Каталог «Школьный Яндекс».
- http://school.yandex.ru Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»
- http://shkola.lv - Портал бесплатного образования.

Приложение №1

Календарный учебный график.
Объединение «Хочу все знать. Математика»

N п/п		Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Фронтальная. Теоретическая подготовка.	2	Вводное занятие. Техника безопасности. Роль математики в жизни людей и общества. Пространственные и временные представления	МБОУ "Курчалоевская СШ №1"	Опрос. Педагогическое наблюдение
2.			Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Сравнивание групп предметов		Опрос. Выполнение тестовых заданий
3.			Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Сравнивание групп предметов		Опрос. Выполнение тестовых заданий
4.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Счет предметов		Опрос. Выполнение тестовых заданий
5.			Фронтальная, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая	2	Много и один. Число и цифра		Опрос. Выполнение тестовых заданий

			работа.				
6.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Много и один. Число и цифра		Опрос. Выполнение тестовых заданий
7.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Много и один. .Число и цифра		Опрос. Выполнение тестовых заданий
8.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Много и один. Число и цифра		Опрос. Выполнение тестовых заданий
9.			Фронтальная, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Знаки «+»,«–»,«=»		Опрос. Выполнение тестовых заданий
10.			Фронтальная, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Точка. Линия. Отрезок. Луч. Многоугольник		Опрос. Выполнение тестовых заданий
11.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Точка. Линия. Отрезок. Луч. Многоугольник		Опрос. Выполнение тестовых заданий
12.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Точка. Линия. Отрезок. Луч. Многоугольник		Опрос. Выполнение тестовых заданий
13.			Фронтальная, Теоретическая подготовка.	2	Равенство. Неравенство		Выполнение тестовых заданий
14.			Групповая. Индивидуальная	2	Равенство. Неравенство		Выполнение тестовых

			Практическая работа.				заданий
15.			Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Число 0		Педагогическое Наблюдение. Выполнение заданий
16.			Фронтальная, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Единица длины - сантиметр		Опрос. Выполнение заданий
17.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Единица длины - сантиметр		Педагогическое Наблюдение. Выполнение заданий
18.			Фронтальная, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Наши проекты .Страничка для любознательных		Работа с дидактическими материалами
19.			Фронтальная, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Приёмы вычислений		Выполнение тестовых заданий
20.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Приёмы вычислений		Выполнение тестовых заданий
21.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Приёмы вычислений		Выполнение тестовых заданий
22.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Приёмы вычислений		Выполнение тестовых заданий

23.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Приёмы вычислений		Выполнение тестовых заданий
24.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Приёмы вычислений		Выполнение тестовых заданий
25.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Приёмы вычислений		Выполнение тестовых заданий
26.			Фронтальная, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Слагаемое. Сумма		Опрос. Выполнение тестовых заданий
27.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Слагаемое. Сумма		Опрос. Выполнение тестовых заданий
28.			Фронтальная, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Задачи		Выполнение заданий
29.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Задачи		Выполнение заданий
30.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Задачи		Выполнение заданий
31.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Задачи		Выполнение заданий
32.			Групповая. Индивидуальная Практическая	2	Задачи		Выполнение заданий

			работа.				
33.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Задачи		Выполнение заданий
34.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Задачи		Выполнение заданий
35.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Задачи		Выполнение заданий
36.			Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Таблица сложения и вычитания с числом		Опрос. Выполнение тестовых заданий
37.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Таблица сложения и вычитания с числом		Опрос. Выполнение тестовых заданий
38.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Таблица сложения и вычитания с числом		Опрос. Выполнение тестовых заданий
39.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Таблица сложения и вычитания с числом		Опрос. Выполнение тестовых заданий
40.			Фронтальная, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Решение текстовых задач в одно действие		Выполнение тестовых заданий
41.			Групповая. Индивидуальная	2	Решение текстовых		Опрос. Выполнение

			Практическая работа.		задач в одно действие		тестовых заданий
42.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Сложение и вычитание чисел первого десятка		Опрос. Выполнение тестовых заданий
43.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Сложение и вычитание чисел первого десятка		Опрос. Выполнение тестовых заданий
44.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Сложение и вычитание чисел первого десятка		Опрос. Выполнение тестовых заданий
45.			Фронтальная, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Уменьшаемое, вычитаемое, разность		Опрос. Выполнение заданий
46.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Уменьшаемое, вычитаемое, разность		Опрос. Выполнение заданий
47.			Фронтальная, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Единица массы - килограмм		Опрос. Выполнение заданий
48.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Единица массы - килограмм		Опрос. Выполнение заданий
49.			Фронтальная, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Единица массы - литр		Педагогическое наблюдение
50.			Групповая.	2	Единица массы		Педагогическ

			Индивидуальная Практическая работа.		- литр		ое наблюдение
51.			Фронтальная, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Наши проекты .Странички для любознательных		Работа с дидактическими материалами
52.			Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Проверочная работа		Выполнение тестовых заданий
53.			Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Названия и Последовательность чисел второго десятка		Опрос. Выполнение заданий
54.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Единица длины - дециметр		Опрос. Выполнение заданий
55.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Единица длины - дециметр		Выполнение тестовых заданий
56.			Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа..	2	Сложение и вычитание		Опрос. Выполнение тестовых заданий
57.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Сложение и вычитание		Опрос. Выполнение тестовых заданий

58.			Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Подготовка к решению задач в два действия		Опрос. Выполнение тестовых заданий
59.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Подготовка к решению задач в два действия		Опрос. Выполнение тестовых заданий
60.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Подготовка к решению задач в два действия		Опрос. Выполнение тестовых заданий
61.			Групповая, индивидуальная Практическая работа.	2	Проверочная работа		Выполнение тестовых заданий
62.			Фронтальная, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток		Опрос. Выполнение тестовых заданий
63.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток		Опрос. Выполнение тестовых заданий
64.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток		Опрос. Выполнение тестовых заданий
65.			Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Таблица сложения		Опрос . Выполнение тестовых заданий

66.			Индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Таблица сложения		Опрос. Выполнение тестовых заданий
67.			Фронтальная, групповая, индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Вычитание		Опрос. Выполнение тестовых заданий
68.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Вычитание		Опрос. Выполнение тестовых заданий
69.			Индивидуальная Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Вычитание		Опрос. Выполнение тестовых заданий
70.			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Наши проекты		Педагогическое наблюдение
71.			Фронтальная, индивидуальная Практическая работа.	2	Странички для любознательных		Работа с дидактическими материалами
72.			Практическая работа.	2	Итоговая контрольная работа за год		Выполнение тестовых заданий
Итого					**144**		

Приложение 2

Итоговая контрольная работа по математике 1класс 1 вариант.

1. Запиши числа 2,16,8,13,9,12 в порядке убывания
2. Продолжи закономерность 19,28,37, , , , , ,
3. Найди значения выражений.

5+4=	11–6=	10+0=
7– 3=	8+7=	9 –9 =
9– 6=	4+9=	12– 0=
2+7=	14– 5=	17+1=

4. Сравни<,>,=

10см 15см 1дм 10см

2дм 12см 1 дм 4см 15см

5. Реши задачу.

У Хасана 9 марок, а у Апти на 3 больше. Сколько марок у Хасана?

6. Реши задачу.

Мама купила 10 кг слив. Из 2 кг она сварила компот, а 3кг заморозила. Сколько кг слив осталось у мамы?

7. Группа бегунов бежит по дорожке. Один спортсмен бежит четвёртым, если считать с начала, и четвёртым, если считать с конца. Сколько бегунов в группе?

Итоговая контрольная работа по математике 1 класс 2 вариант

1. Запиши числа 3,15,7,11,12,18 в порядке возрастания
2. Продолжи закономерность 91,82,73, , , , , ,
3. Найди значения выражений.

5+3=	13–7=	10-10=
9–5=	5 +8=	11+0=
7– 4=	2 +9=	8– 8=
2+6=	16–8=	14+1 =

4. Сравни<,>,=

12см 9см 16см 2 дм

1дм 10см 1дм3см 19см

5. Реши задачу.

У Айшат 11 кукол, а у Карины на 2 меньше. Сколько кукол у Карины?

6. Реши задачу.

В ведре10л воды? Из него налили 3л воды в чайники 2 лв чайник. Сколько литров воды осталось в ведре?

7. Великан оторвал девятиэтажный дом от земли и поставил его крышей вниз. Какой номер стал у восьмого этажа этого дома?