МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Курчалоевская эколого – биологическая станция»

Принята
на заседании
Педагогического совета
«_28_»___08__2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБС
_____Р.Х.Солтамурадова
«_1__»___09__2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT- лаборатория»

Направленность: техническая
Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11 - 13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Абдурзакова З. И.,
педагог дополнительного образов

г. Курчалой-2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по НМР (УВР) / Методист

(Подпись) ФИО

«_26_»___08___2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам МБУ ДО "Курчалоевская ЭБС".

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы…….……3
1.1. Нормативно – правовая база…….....3
1.2. Направленность программы…….....3
1.3. Уровень освоения программы …….....3
1.4. Актуальность программы …….....3-4
1.5. Отличительные особенности программы …….....4
1.6. Цель и задачи программы …….....4
1.7. Категория обучающихся …….....4
1.8. Сроки реализации и объем программы …….....4
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий……4
1.10. Планируемые результаты освоения программы ……4-5
Раздел 2. Содержание программы……6
2.1. Учебный план …….....6-9
2.2. Содержание учебного плана …….....9-10
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы …….....11
Виды и формы контроля, фиксация результатов……...11-12
Критерии оценки достижения планируемых результатов программы…….....12-13
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы…….....14
4.1. Материально-техническое обеспечение программы …….....14
4.2. Кадровое обеспечение программы ……..14
4.3. Учебно-методическое обеспечение …….14-15
Список литературы …….....16
Приложение 1
Календарный (учебный) график……...…….17-22
Приложение 2
Диагностическая карта предметных результатов освоения программы 23

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 01.03.2023 г.) (действует по 28 февраля 2029 г.).
-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).
- Положение о ДООП.

1.2. Направленность программы: техническая. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IT-лаборатория» ориентирована на интеллектуальное развитие и формирование основ компьютерной и информационной грамотности обучающихся.

1.3. Уровень освоения программы: базовый.

1.4. Актуальность программы состоит в том, что она готовит обучающихся к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с персональным компьютером (ПК). Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры.

Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоёмких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота. Программа «IT- лаборатория » предоставляет обучающимся возможность получить основные знания и навыки работы на компьютере.

Новизна программы заключается в том, что она не только дополняет знания и расширяет круг практических навыков обучающихся в области информатики, но предусматривает индивидуальное творчество в наиболее интересных и полезных направлениях: работа в текстовом редакторе Word, в графическом редакторе Paint, в программе PowerPoint.

Педагогическая целесообразность реализации настоящей программы в её ориентировании на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания. Программа

позволяет приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательного интересов у обучающихся.

1.5. Отличительная особенность программы. Программа разработана на основе авторской программы Ломова В.В. с учётом образовательных потребностей обучающихся, их родителей и социума. Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать возможности оборудования Станции, на базе школы, где данная реализуется программа. Содержание программы построено с учётом возрастных особенностей обучающихся. Освоить программу способны все желающие, без ограничения и предварительного отбора. Это позволяет строить занятия в соответствии с познавательными и практическими возможностями обучающихся, согласно их возрасту.

1.6. Цель: повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с основными информационными понятиями и информационной безопасностью в сети Интернет;
- познакомить с устройством компьютера, способами и организацией хранения информации;
- обучить основным приёмам работы в программах: Paint, Word, PowerPoint;
- сформировать навыки работы с копировальной техникой и носителями информации;
- сформировать основные компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать навыки выполнения творческих заданий.

Развивающие: развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

Воспитательные: формировать информационную культуру, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

1.7. Адресат программы. В реализации программы участвуют обучающиеся среднего школьного возраста (11-13 лет). В объединение принимаются все желающие по заявлению родителей (законных) представителей.

1.8. Объём и срок освоения программы. Общее количество учебных часов составляет 144 часа. Срок реализации программы - 1 год.

1. 9. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма обучения: очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические. Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Программой предусмотрено проведение комбинированных занятий: занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает именно практическая часть.

Формы организации учебных занятий. Возрастные особенности обучающихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены. Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, конкурс, творческий проект.

Педагогические технологии. Программа «IT-лаборатория» предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, технологий проектной деятельности и коллективной творческой деятельности.

Состав группы. Обучение проводится в группе постоянного состава, сформированной в объединение из обучающихся разного возраста. Наполняемость группы - 15 человек.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность занятий - 2 академических часа с перерывом между занятиями 5-10 минут.

Методические условия реализации программы.

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Методы обучения и воспитания. Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа);
- наглядный (показ, работа по образцу);
- практический (упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме);
- объяснительно-иллюстративный (применяется в сочетании с другими методами, для восприятия и усвоения обучающимися готовой информации);
- репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковый (обучающиеся принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом);
- игровой (развивающие упражнения, игры, викторины).

Методы воспитания:

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- методы формирования сознания;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля, самоконтроля и самооценки, тестирование, анализ результатов деятельности.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения этапов выполнения заданий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, презентация творческих работ, конкурсы.

Важными условиями творческого самовыражения обучающихся выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Обучающимся предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

- визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебные пособия, справочники, дидактический материал; натуральные объекты, модели, таблицы, схемы; мультимедийный проектор, 3D-принтер, МФУ, интерактивная доска, носители информации, мультимедийные электронные средства (слайд-презентации);
- аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);
- тренажёры: компьютерные программы-тренажёры;
- универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

1.10. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- положительное отношение к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
- повышение самооценки, пополнение «копилка личных достижений»;
- участие в конкурсах и олимпиад по информатике;
- способность к продуктивному общению и сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельность в учебно-познавательной деятельности;

- умение планировать работу по реализации замысла, способность предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- способность к критическому мышлению и умению объективно оценивать результаты своей работы;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты: по итогам освоения программы

обучающиеся будут знать:
- технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее);
- способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приёмы работы в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- общие правила и приёмы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер);
- внешние носители информации и приёмы работы с ними (флеш-карты, usb-устройства);
- основные сферы применения компьютеров;
- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернет.

обучающиеся будут уметь:
- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- делать выбор в режиме «меню» и управлять объектами на экране монитора;
- находить вариативные решения;
- работать в редакторах Word, Paint, PowerPoint;
- выполнять практические задания с элементами творчества.

2. Содержание программы.
Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	**2**	**1**	**1**	Входная диагностика
	Раздел 1. Устройство компьютера	**8**	**6**	**2**	
1.1.	Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни	2	1	1	Наблюдение
1.2.	История информатики	2	2	0	Наблюдение
1.3.	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	4	2	2	Викторина. Тестирование «Устройство компьютера»
	Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере	**8**	**2**	**6**	
2.1	Алгоритм	2	0	2	Наблюдение за практической (творческой) работой
2.2.	Меню, панель инструментов, окна	2	0	2	Наблюдение за практической (творческой) работой
2.3.	Операции с файлами и папками	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой

2.4.	Координатная сетка	2	1	1	Графический диктант
	Раздел 3. Графический редактор Paint	**30**	**6**	**24**	
3.1.	Знакомство с графическим редактором Paint	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой
3.2.	Выбор и изменение палитры	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой
3.3.	Атрибуты и действия с рисунком	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой
3.4.	Композиция	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой
3.5.	Текст и графика	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой
3.6.	Картина – это просто	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой
3.7.	Развивающая игра «Развивалки»	4	1	3	Наблюдение за практической (творческой) работой
3.8.	Развивающая игра «Кошечка»	2	0	2	Наблюдение за практической (творческой) работой
3.9.	Развивающая игра «Бегемот»	2	0	2	Наблюдение за практической (творческой) работой
3.10.	Развивающая игра «Инопланетянин»	2	0	2	Наблюдение за практической (творческой) работой
3.11.	Развивающая игра «Зимние узоры»	2	0	2	Наблюдение за практической (творческой) работой
3.12.	Развивающая игра «Клоун»	2	0	2	Наблюдение за практической (творческой) работой
3.13.	Поздравительная открытка	4	0	4	Поздравительная открытка
	Раздел 4. Текстовый редактор Word	**16**	**5**	**11**	
4.1.	Текстовый редактор Word	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой
4.2.	Шрифт, размер, цвет, выравнивание	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой
4.3.	Форматирование и редактирование текста	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой

4.4.	Как бороться с ошибками?	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой
4.5.	Рисуем в Word	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой
4.6.	Подарочный календарь	2	0	2	Наблюдение за практической (творческой) работой
4.7.	Новогоднее приглашение	2	0	2	Наблюдение за практической (творческой) работой
4.8.	Обобщающее занятие	2	0	2	Выполнение творческой работы
	Раздел 5. Программа Power Point	**44**	**8**	**36**	
5.1.	Знакомство с программой Power Point. Конструктор слайдов	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой
5.2.	Вставка текста и картинок в слайд	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой
5.3.	Создание презентации на тему «Мой – класс»	4	1	3	Наблюдение за практической (творческой) работой
5.4.	Эффекты анимации	2	1	1	Наблюдение за практической работой (защита тематической презентации)
5.5.	Переходы	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой
5.6.	Работа с фоном	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой
5.7.	Настройка времени. Создание презентации	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой
5.8.	Презентация на тему «Моя семья»	4	0	4	Наблюдение за практической (творческой) работой
5.9.	Поиск информации для презентации в сети Интернет	4	1	3	Наблюдение за практической (творческой) работой
5.10.	Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года»	8	0	8	Наблюдение за практической (творческой) работой
5.11.	Создание презентации на тему «Мой край родной»	8	0	8	Наблюдение за практической (творческой) работой

5.12.	Час развивающих игр	4	0	4	Защита тематической презентации
	Раздел 6. Копировальная техника	**34**	**4**	**30**	
6.1.	Знакомство со сканером	2	1	1	Наблюдение за практической (творческой) работой
6.2.	Сканирование изображения	6	1	5	Наблюдение за практической (творческой) работой
6.3.	Сканирование текста	4	1	3	Наблюдение за практической (творческой) работой
6.4.	Знакомство с принтером, распечатывание текста	4	1	3	Наблюдение за практической (творческой) работой
6.5.	Работа над индивидуальным проектом	18	0	18	Практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование
	Итоговое занятие. Презентация и защита индивидуального проекта	**2**	**0**	**2**	Презентация и защита индивидуального проекта
Итого:		**144**	**32**	**112**	

2.1. Содержание учебного плана.

Вводное занятие - 2 часа.
Теория: Вводная лекция о содержании курса (знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования).
Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.
Раздел 1. Устройство компьютера - 8 часов.
Теория: Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни. История информатики. Внутреннее и внешнее устройство компьютера.
Практика: Викторина «Азбука безопасности». Тестовая работа «Устройство компьютера».
Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере - 8 часов. Теория: Операции с файлами и папками. Координатная сетка (математические основы).
Практика: Алгоритм. Меню, панель инструментов, окна. Создание папок и вложенных папок. Копирование, перенос и удаление файлов и папок. Графический диктант.
Раздел 3. Графический редактор Paint - 30 часов.
Теория: Знакомство с графическим редактором Paint. Инструменты графического редактора. Действия с элементами рисунка. Работа с текстом.
Практика: Работа в графическом редакторе Paint: выбор и изменение палитры, действия с рисунком. Композиция. Текст и графика. Картина. Развивающие игры: «Развивалки», «Кошечка», «Бегемот», «Инопланетянин», «Зимние узоры», «Клоун». Поздравительная открытка.
Раздел 4. Текстовый редактор Word - 16 часов.
Теория: Текстовый редактор Word. Шрифт, размер, цвет, выравнивание. Форматирование и редактирование текста. Таблицы в текстовом редакторе. Поиск и замена. Исправление ошибок. Создание рисунков в Word.
Практика: Работа с фрагментом текста в Word: изменение шрифта, размера, цвета, выравнивание. Создание таблицы «Мой режим дня». Форматирование и редактирование

фрагмента предложенного текста. «Подарочный календарь» и «новогоднее приглашение». Обобщающее занятие.

Раздел 5. Программа PowerPoint - 44 часа.

Теория: Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов. Вставка текста и картинок в слайд. Эффекты анимации. Переходы. Работа с фоном. Настройка времени. Безопасный поиск информации в сети Интернет.

Практика: Создание слайдов в программе PowerPoint с помощью конструктора слайдов. Отработка навыков работы с презентацией: вставка текста и картинок в слайд, эффекты анимации, переходы, изменение фона, настройка времени. Поиск информации для презентации в сети Интернет. Создание презентаций на темы: «Мой - класс», «Моя семья», «Моя Родина. Времена года», «Мой край родной». Час развивающих игр.

Раздел 6. Копировальная техника - 34 часа.

Теория: Знакомство со сканером. Сканирование изображения. Сканирование текста. Знакомство с принтером, распечатывание текста.

Практика: Алгоритм операции сканирования. Упражнения на выполнение сканирования и сохранение изображения и текста в различных режимах. Распечатывание текста и фотографий с помощью принтера. Работа над индивидуальным проектом. Игра-викторина «Знатоки информатики».

Итоговое занятие – 2 час.

Практика: Презентация и защита индивидуального проекта.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитические справки, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, грамоты, творческие работы.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности обучающихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК- беседа, устный опрос).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Текущий контроль (ТК- наблюдение, выполнение практических работ) осуществляется в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль после прохождения раздела((защита тематической презентации).

Итоговый контроль - презентация и защита индивидуального проекта.

Название раздела	Форма аттестации/ контроля	
Вводное занятие	Диагностика (начальный контроль)	НК
Раздел 1. Устройство компьютера	Тестирование «Устройство компьютера»	ПК
Раздел 2. Процесс работы на персональном компьютере	Графический диктант	ПК
Раздел 3. Графический редактор Paint	Поздравительная открытка	ПК
Раздел 4. Текстовый редактор Word	Выполнение творческой работы	ПК
Раздел 5. Программа PowerPoint	Защита тематической презентации	ПК
Раздел 6. Копировальная техника	Соревнование	ПК
Итоговое занятие	Презентация и защита индивидуального проекта	ИК

Формы проведения аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестирования или практической (творческой) работы, итоговая аттестация проводится в форме презентации и защиты индивидуального проекта.

Оценочные материалы.

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:
- учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые обучающимся в процессе освоения программы);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств обучающегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка обучающегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств обучающегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: тестирование, контрольное задание, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии и степень выраженности оцениваемого качества	Формы диагностики
Предметные результаты		
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных знаний менее ½ объёма, предусмотренного программой) - 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более ½) - 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём знаний, предусмотренный программой за конкретный период) - 9-10 баллов.	Собеседование, тестирование
1.2. Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии: - минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) - 1-4 балла; - средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) – 5-8 баллов; - максимальный уровень (специальные термины употребляются осознанно и в полном соответствии с их содержанием) - 9-10 баллов.	Контрольный опрос, тестирование
2. Практическая	Соответствие практических умений и навыков	Контрольное

подготовка: 2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	программным требованиям: - минимальный уровень (объём усвоенных умений и навыков менее ½) - 1-4 балла; - средний уровень (объём усвоенных умений и навыков составляет более ½) - 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) - 9-10 баллов.	задание
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении практических заданий: - начальный (элементарный) уровень развития креативности (выполнение простейших практических заданий) - 1-4 балла; - репродуктивный уровень (выполнение заданий на основе образца) - 5-8 баллов; - творческий уровень (выполнение задания с элементами творчества) - 9-10 баллов.	Наблюдение, анализ творческих работ
Метапредметные результаты (общеучебные умения и навыки)		
1. Учебно-интеллектуальные умения: 1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы: - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с литературой, потребность в постоянной помощи и контроле) - 1-4 балла; - средний уровень (работа с литературой с помощью педагога) - 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с литературой) - 9-10 баллов.	Наблюдение, анализ выполненных заданий
1.2. Умение пользоваться электронными информационными ресурсами	Самостоятельность в пользовании электронными информационными ресурсами: - минимальный уровень умений (серьёзные затруднения при работе с электронными информационными ресурсами, потребность в постоянной помощи и контроле) - 1-4 балла; - средний уровень (работа с электронными информационными ресурсами с помощью педагога) - 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельная работа с электронными информационными ресурсами) - 9-10 баллов.	Наблюдение, анализ выполненных заданий
1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельный поиск информации и анализ)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе: - минимальный уровень (учебно-исследовательская деятельность вызывает серьёзные затруднения, постоянная потребность в помощи и контроле) - 1-4 балла; - средний уровень (осуществление учебно-	Наблюдение, анализ выполненных заданий

	исследовательской работы с помощью педагога)- 5-8 баллов; - максимальный уровень (самостоятельное осуществление учебно-исследовательской работы) - 9-10 баллов.	
2. Учебно-коммуникативные умения: (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, представлять результат своих навыков и умений)	Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога; свобода во владении и подаче подготовленной информации; самостоятельность и логика в построении ответов и доказательств: - минимальный уровень (серьезные затруднения в восприятии, подготовке и подаче информации, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, постоянная потребность в значительной помощи педагога) - 1-4 балла; - средний уровень (адекватное восприятие информации при условии периодического напоминания и контроле, не всегда уверенные ответы на вопросы, подача информации, доказательство и аргументация своей точки зрения при поддержке педагога) - 5-8 баллов; - максимальный уровень (адекватное восприятие, самостоятельная подготовка и подача информации, свободное выступление, логически обоснованное предъявление доказательств, убедительная аргументация своей точки зрения) – 9-10 баллов.	Наблюдение, педагогический анализ
3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой; соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям; аккуратность: - минимальный уровень (объём учебно-организационных умений и навыков менее ½) - 1-4 балла; - средний уровень (объём учебно-организационных умений и навыков составляет более ½) - 5-8 баллов; - максимальный уровень (освоен весь объём учебно-организационных умений и навыков, предусмотренный программой за конкретный период) - 9-10 баллов.	Наблюдение, педагогический анализ
Личностные результаты		
1.1. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям: - минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне) - 1-4 балла; - средний уровень (иногда проявляется активность к практическим действиям) - 5-8 баллов;	Наблюдение, педагогический анализ

	- максимальный уровень (самостоятельно побуждает себя к практическим действиям) - 9-10 баллов.	
1.2. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия):- минимальный уровень (постоянно действует под воздействием контроля извне) - 1-4 балла; - средний уровень (периодически контролирует себя сам) - 5-8 баллов; - максимальный уровень (контролирует себя самостоятельно) - 9-10 баллов.	Наблюдение, педагогический анализ

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.
Условия реализации программы.
Санитарно-гигиенические требования. Теоретические и практические занятия проводятся на базе МБОУ "Майртупская СШ 3" в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания.
4.1. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации программы: комплект мебели - парты, стулья, дидактические пособия и учебный материал, планшетный компьютер (тип 1), многофункциональное устройство (тип 1),интерактивный программно-аппаратный комплекс 3 (проектор), мобильный компьютер педагога (тип 1), бумага.
4.2. Кадровое обеспечение. Реализацию программы дополнительного образования технической направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования и педагоги-предметники образовательного учреждения, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
4.3.Методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела, темы	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1	Вводное занятие	Беседа	Собеседование, анкетирование	Анкеты	собеседование, анкетирование
2	Устройство компьютера	Беседа, практическое занятие, круглый стол, рассказ с элементами беседы, лекция, контрольное занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, дискуссия, демонстрация, проблемно-поисковый	Методические разработки. Мультимедийная презентация, видеофильм, наглядные пособия, ресурсы сети Интернет	Викторина, опрос, тестирование

3	Процесс работы на персональном компьютере	Практическое занятие, занятие-практикум, лекция, контрольное занятие	Частично-поисковый, демонстрация, репродуктивный, практический	Методические разработки. Компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет	Наблюдение, практические задания, графический диктант
4	Графический редактор Paint	Мастер-класс, практическое занятие, лекция, игра, открытое занятие	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, практический, проблемно-поисковый	Методические разработки. Компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет	Наблюдение, практические задания, учебно-тренировочные задания, конкурс
5	Текстовый редактор Word	Лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, мастер-класс, занятие-практикум	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемно-поисковый	Методические разработки. Компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет	Наблюдение, практические задания, творческое задание, конкурс
6	Программа PowerPoint	Лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, мастер- класс, занятие-практикум, игра	Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический, проблемно-поисковый	Методические разработки. Компьютеры, учебные пособия, ресурсы сети Интернет, интерактивная доска (проектор)	Практические задания, творческое задание, учебно-тренировочные задания, конкурс
7	Копировальная техника	Лекция, практическое занятие, рассказ с элементами беседы, занятие-практикум, игра	Репродуктивный, практический, игровой, проблемно-поисковый, проектный	Методические разработки. Компьютеры, наглядные пособия, МФУ, ресурсы сети Интернет, интерактивная доска (проектор)	Практические задания, наблюдение, творческое задание, соревнование
	Итоговое занятие	Открытое занятие	Демонстрация	Интерактивная доска (проектор)	Защита проекта

Список использованной литературы.

Для педагога:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: базовый курс: Учебник для техн. вузов – М.: Омега-Л, 2004.
2. Балдин К.В., Уткин В.Б. Информационные системы в экономике: Учебник. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007.
3. Левин А.Ш. Самоучитель полезных программ. 4-е издание. – СПб.: Питер, 2006.
4. Малев В.В. Общая методика преподавания информатики: учебное пособие.- Воронеж: ВГПУ, 2005. – 271 с.
5. Русинович М., Соломон Д. Внутреннее устройство MicrosoftWindows: WindowsServer 2003, WindowsXP и Windows 2000. Мастер-класс. / Пер. с англ. – 4-е изд. – М.: Издательско-торговый дом «Русская Редакция»; СПб.:Питер, 2005.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г., Windows: Лаборатория мастера: Практическое руководство по эффективным приемам работы с компьютером. – М.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 2001.
7. Симонович, С.В. Занимательный компьютер. Книга для детей, учителей и родителей / С.В. Симонович, Г.А. Евсеев. - М.: АСТ-Пресс; Издание 2-е, перераб. и доп., 2012**.** – 368 с.
8. Симонович, С.В; Евсеев, Г.А.. Практическая информатика / – М.: АСТ-Пресс Книга, 2011. – 480 с.

Интрнет-ресурсы:

http://school-collection.edu.ru (раздел «Информатика»);
http://www.metod-kopilka.ru (библиотека методических материалов для учителя); http://www.teachvideo.ru (компьютерные видео уроки);
http://www.ict.edu.ru/ (информационно-коммуникационные технологии в образовании).

Для обучающихся:

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. – М.: Айрис, 2016**.** – 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд.– СПб.: Питер, 2006.
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: BHV, 2007.
8. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.

Интернет-ресурсы:

http://www.klyaksa.net – Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе.

Приложение 1.

Календарный учебный график
Объединение «IT-лаборатория» - 1 группа.

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Беседа	2	Вводное занятие. Начальная диагностика.	МБОУ «Гелдаганская 1»	Собеседование, анкетирование
2			Беседа, практическое занятие	2	Инструктаж по технике безопасности. ИКТ-технологии в нашей жизни		Викторина
3			Круглый стол	2	История информатики		Опрос
4			Рассказ с элементами беседы	2	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)		Опрос
5			Лекция, контрольное занятие	2	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)		Тестирование
6			Практическое занятие	2	Алгоритм		Наблюдение, практические задания
7			Занятие-практикум	2	Меню, панель инструментов, окна		Наблюдение, практические задания
8			Лекция, занятие-практикум	2	Операции с файлами и папками		Практические задания
9			Лекция, контрольное занятие	2	Координатная сетка		Графический диктант
10			Мастер-класс, практическое занятие	2	Знакомство с графическим редактором Paint		Практические задания

11			Лекция, практическое занятие	2	Выбор и изменение палитры		Практические задания
12			Мастер-класс, практическое занятие	2	Атрибуты и действия с рисунком		Практические задания
13			Мастер-класс, практическое занятие	2	Композиция		Практические задания
14			Лекция, практическое занятие	2	Текст и графика		Практические задания
15			Лекция, практическое занятие	2	Картина – это просто		Практические задания
16			Игра	2	Развивающая игра «Развивалки»		Учебно-тренировочные задания
17			Игра	2	Развивающая игра «Развивалки»		Учебно-тренировочные задания
18			Игра	2	Развивающая игра «Кошечка»		Учебно-тренировочные задания
19			Игра	2	Развивающая игра «Бегемот»		Учебно-тренировочные задания
20			Игра	2	Развивающая игра «Инопланетянин»		Учебно-тренировочные задания
21			Игра	2	Развивающая игра «Зимние узоры»		Учебно-тренировочные задания
22			Игра	2	Развивающая игра «Клоун»		Учебно-тренировочные задания
23			Практическое занятие	2	Поздравительная открытка		Наблюдение, практическое задание
24			Открытое занятие	2	Поздравительная открытка		Конкурс

25			Лекция, практическое занятие	2	Текстовый редактор Word		Практические задания
26			Лекция, практическое занятие	2	Шрифт, размер, цвет, выравнивание		Практические задания
27			Рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Форматирование и редактирование текста		Практические задания
28			Лекция, практическое занятие	2	Как бороться с ошибками?		Практические задания
29			Мастер-класс, практическое занятие	2	Рисуем в Word		Практические задания
30			Занятие-практикум	2	Подарочный календарь		Творческое задание
31			Занятие-практикум	2	Новогоднее приглашение		Творческое задание
32			Контрольное занятие	2	Обобщающее занятие		Конкурс
33			Лекция, практическое занятие	2	Знакомство с программой PowerPoint. Конструктор слайдов.		Практические задания
34			Занятие-практикум	2	Вставка текста и картинок в слайд		Практические задания
35			Лекция, практическое занятие	2	Создание презентации на тему «Мой – класс»		Практические задания
36			Занятие-практикум	2	Создание презентации на тему «Мой – класс»		Практические задания
37			Рассказ с элементами беседы,	2	Эффекты анимации		Практические задания

			практическое занятие				
38			Рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Переходы		Практические задания
39			Рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Работа с фоном		Практические задания
40			Рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Настройка времени		Практические задания
41			Занятие-практикум	2	Создание презентации на тему «Моя семья»		Практические задания
42			Занятие-практикум	2	Создание презентации на тему «Моя семья»		Практические задания
43			Лекция, практическое занятие	2	Поиск информации для презентации в сети Интернет		Практические задания
44			Практическое занятие	2	Поиск информации для презентации в сети Интернет		Практические задания
45			Занятие-практикум	2	Создание презентации на тему: «Моя Родина.		Творческое задание, наблюдение

					Времена года»		
46			Занятие-практикум	2	Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года»		Творческое задание, наблюдение
47			Занятие-практикум	2	Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года»		Творческое задание, наблюдение
48			Мастер-класс	2	Создание презентации на тему: «Моя Родина. Времена года»		Творческое задание
49			Занятие-практикум	2	Создание презентации на тему «Мой край родной»		Творческое задание, наблюдение
50			Занятие-практикум	2	Создание презентации на тему «Мой край родной»		Творческое задание, наблюдение
51			Занятие-практикум	2	Создание презентации на тему «Мой край родной»		Творческое задание, наблюдение
52			Мастер-класс	2	Создание презентации на тему «Мой край родной»		Творческое задание
53			Игра	2	Час развивающих игр		Учебно-тренировочные задания
54			Игра	2	Час развивающих игр		Учебно-тренировочные задания
55			Лекция, практическое занятие	2	Знакомство со сканером		Практические задания
56			Рассказ с элементами беседы, практическое занятие	2	Сканирование изображения		Практические задания

57			Занятие-практикум	2	Сканирование изображения		Практические задания
58			Занятие-практикум	2	Сканирование изображения		Практические задания
59			Лекция, практическое занятие	2	Сканирование текста		Практические задания
60			Занятие-практикум	2	Сканирование текста		Практические задания
61			Лекция, практическое занятие	2	Знакомство с принтером, распечатывание текста		Практические задания
62			Занятие-практикум	2	Знакомство с принтером, распечатывание текста		Практические задания
63			Практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом		Наблюдение
64			Практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом		Наблюдение
65			Практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом		Наблюдение
66			Практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом		Наблюдение
67			Практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом		Наблюдение
68			Практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом		Наблюдение
69			Практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом		Наблюдение
70			Практическое занятие	2	Работа над индивидуальным проектом		Творческое задание
71			Игра-викторина	2	Итоговое занятие «Знатоки информатики»		Соревнование
72			Открытое занятие	2	Презентация и защита индивидуального проекта		Защита проекта

Приложение 2.

Диагностическая карта

предметных результатов освоения программы «Основы компьютерной грамотности»

Название раздела	**Уровень оценки образовательных результатов**		
	минимальный уровень (1-4 балла)	средний уровень (5-8 баллов)	максимальный уровень (9-10 баллов)
Устройство компьютера	Затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки, работает самостоятельно, но при поддержке педагога, ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера, самостоятельно включает компьютер, умело владеет «мышкой», владеет терминологией
Графический редактор Paint	Самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны		Самостоятельно запускает программу, текст, автофигуры, таблицы вводит правильно, работу выполняет качественно, проявляет творчество
Текстовый редактор Word	Самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога		Самостоятельно запускает программу, текст, автофигуры, таблицы вводит правильно
Программа PowerPoint	Самостоятельно не может запустить программу, работает только по подсказке педагога		Самостоятельно запускает программу, имеет создать презентацию с эффектами и анимацией, проявляет творческий подход
Копировальная техника	Работает только по подсказке педагога	Самостоятельно может запустить технику	Самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере