МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Курчалоевская эколого – биологическая станция»

Принята на заседании
Педагогического совета
«_28_»__08__2026 г.

Протокол № _1_

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБС
_____Р.Х.Солтамурадова
«_01_»___09___2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 6A37D987EFFEB3FB2D8860A3C3D7D053
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКАЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ"
Действителен: с 27.07.2026 до 20.10.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу все знать. Математика»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 5- 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Везерханова И.В.,
педагог дополнительного образования

г. Курчалой - 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по НМР (УВР) / Методист

(Подпись) ФИО

«_26_»___08___2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам МБУ ДО "Курчалоевская ЭБС".

Содержание

№	Раздел	Стр.
I.	**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**	4
1.1.	Нормативно-правовая база	4
1.2.	Направленность (профиль) программы	4
1.3.	Уровень освоения программы	4
1.4.	Актуальность программы	4-5
1.5.	Отличительные особенности программы	5
1.6.	Цель и задачи программы	5
1.7.	Категория обучающихся	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы	5
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5-6
1.10.	Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы		
2.1.	Учебный (тематический) план	7-14
2.2.	Содержание учебного плана	14-15
3.	**Раздел 3.** Формы аттестации и оценочные материалы.	15
4.	**Раздел 4.** Комплекс организационно-педагогических условий.	16
4.1.	Материально-технические условия реализации программы.	16
4.2.	Кадровое обеспечение программы.	16
4.3.	Учебно-методическое обеспечение.	16-27
	Список литературы.	28
	Приложения Календарный (учебный) график.	29-36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 01.03.2023 г.) (действует по 28 февраля 2029 г.).
-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).
- Положение о ДООП.

1.2.Направленность программы: **естественнонаучная.** Программа «Хочу все знать. Математика» для детей подготовительного дошкольного и начального школьного возраста (1 класс). Программа предусматривает занятия с детьми 5-6 лет.

1.3. Уровень освоения программы: ознакомительный. Программа включает в себя занятия, направленные на формирование мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности ребёнка к обучению в школе через использование ИКТ.

1.4. Актуальность: Математическое развитие детей дошкольного возраста осуществляется как в результате приобретения ребенком знаний в повседневной жизни, так и путем целенаправленного обучения на занятиях по формированию элементарных математических знаний.

В процессе обучения у детей развивается:

- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир;
- выделять признаки предметов и явлений;
- раскрывать их связи;
- замечать свойства;
- интерпретировать наблюдаемое;
- формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности;
- создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.

Известно, что математика-это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. От эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения

математике в начальной школе. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. В то же время ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счету, вычислениям и т. п.).

1.5. Отличительные особенности и новизна программы. Отличительной особенностью программы является то, что она разработана на основе авторской программы Муртузовой Гюльнар Исмаилкызы, воспитателя высшей квалификационной категории г.Ростов-на-Дону.

Новизна программы заключается в развитии логическое мышление дошкольника целесообразнее в русле математического развития. Еще более повышает процесс усвоения ребенком знаний в этой области использование заданий, активно развивающих логическое мышление через игру. Кроме того, существуют различные приемы умственных действий, которые помогают усилить эффективность использования логико-конструктивных заданий.

Педагогическая целесообразность программы состоит: - во внедрении в практику работы модели образовательного пространства по развитию логического мышления дошкольника, являющимся одним из важнейших направлений образовательной «Познавательной» области.

1.6. Цель: Создание условий для интеллектуального развития детей подготовительного дошкольного возраста, через развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале);
- Развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Образовательные:

- Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.

Воспитательные:

- Воспитание у детей 5-6 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе.

1.7. Срок освоения и объем программы - 1 год. Объем- 144 часа.

1.8. Форма организации образовательной деятельности и режим занятий. Форма обучения - очная.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает групповые формы работы с детьми. Состав групп 10 человек. Зачисление в объединение осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий – 30 минут. перерыв -5 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 занятия, занятия проводятся 2 раза в неделю.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом;
- Работа в тетрадях;
- Физкультминутки, гимнастика для глаз;
- Работа с электронными дидактическими пособиями.

Форма работы с детьми: Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Гибкая форма организации детского труда в кружковой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности. В рамках кружка проводятся игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную,

двигательную, коммуникативную, конструктивную и соответствуют пяти областям развития.
В занятия включены:
- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадях
- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Методы и приемы работы:
- Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты);
-Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги);
- Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации);
- Практические (упражнения);
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи).

Возрастные и психофизиологические особенности детей, учтенные при реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5 - 6 лет. Дети подготовительной группы более усидчивы, внимательны, социализированы по сравнению с ранними группами ДОУ, их когнитивные возможности и потенциал гораздо шире. Они способны к самостоятельным умозаключениям, логическим выводам, более усидчивы и терпеливы. И поэтому требования к проведению занятий корректируются, усложняются. Детям необходима поддержка их инициативы, поощрение выбора нестандартных решений, индивидуальный подход и личная консультация; ребёнок стоит перед началом образования в школе, поэтому занятия приближены к школьному варианту, увеличены требования к выполнению упражнений и задач по усвоению математических умений.

1.10. Ожидаемые результаты освоения программы к концу года.

Метопредметные:
- Дети умеют сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать, развито конструктивное мышление (на геометрическом материале).

Предметные:
- Дети знакомы с числовым рядом и составом чисел, получены представления задачи, могут вычленять её части, решать и составлять задачи.

Личностные:
- Развито желание заниматься математической деятельностью. Формирование позитивной «Я-концепции», умение общаться в коллективе.

Общие принципы и содержание программы.

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

Принципы:

Проблемности - ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Психологической комфортности - создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Творчества - формирование способности находить нестандартные решения.

Индивидуализации - развитие личных качеств, через решение проблем разноуровнего обучения.

Раздел II. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Количество и счет.					
1.1.	Введение. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Игра «Назови следующее, предыдущее число".	1	20 мин.	40мин.	Беседа. Входное анкетирование.
1.2.	Игра «Назови соседей числа».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
1.3.	Игра «Назови меньше на 1, больше на 1».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
1.4.	Игра «Вверх-вниз по числовой лестнице».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
1.5.	Игра «Составь и реши задачу».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
1.6.	Игра «Путаница».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
1.7.	Игра «Задумай число».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
1.8.	Игра «Считай, не ошибись».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
1.9.	Игра «Мозаика цифр».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и

					навыков, правильности выполнения задания.
1.10.	Игра «Веселые цифры»	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
1.11.	Игра «Подбери пару».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
1.12.	Игра «Числовые домики».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
1.13.	Игра «Умею считать».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
1.14.	Игра «Забавная арифметика».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
1.15.	Игра «Найди цифру».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. КВН.
Раздел 2. Геометрические фигуры.					
2.1.	Игра «Назови предметы заданной формы».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
2.2.	Игра «Что общего и чем различаются фигуры».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
2.3.	Игра «Найди предмет такой же формы».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
2.4.	Игра «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.

2.5.	Игра «Найди лишнюю фигуру».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
2.6.	Игра «Танграм».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
2.7.	Игра «Пифагор».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
2.8.	Игра «Незнайка и геометрические фигуры».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
2.9.	Игра «На что похоже».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение, викторина.
Раздел 3. Определение величины.					
3.1.	Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
3.2.	Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
3.3.	Игра-эксперимент «Что легче, что тяжелее?».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
3.4.	Игра-эксперимент «Что легче, что тяжелее?».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
3.5.	Игра-эксперимент «Что тонет, что плавает?».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
3.6.	Игра-эксперимент «Что тонет, что плавает?».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности

					выполнения задания.
3.7.	Игра-эксперимент «Подбери шарфик для кукол».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
3.8.	Игра-эксперимент «Короче-длиннее».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
3.9.	Игра-эксперимент «Путешествие по комнате».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
3.10.	Игра-эксперимент «Художник».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
3.11.	Игра-эксперимент «Кто, где находится».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
3.12.	Игра-эксперимент «Слева, справа».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Интеграция игр.
Раздел 4. Ориентировка во времени.					
4.1.	Игра «Вчера, сегодня, завтра».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.2.	Игра «Вчера, сегодня, завтра».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.3.	Игра «Дни недели».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.4.	Игра «Дни недели».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.

4.5.	Игра «Дни недели».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.6.	Игра «Мой режим дня по часам».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.7.	Игра «Мой режим дня по часам».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.8.	Игра «Определи время по часам».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.9.	Игра «Определи время по часам».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.10.	Игра «Живая неделя».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.11.	Игра «Живая неделя».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.12.	Игра «Когда это бывает?».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.13.	Игра «Когда это бывает?».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.14.	Игра «Что перепутал художник?».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.15.	Игра «Что перепутал художник?».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности

					выполнения задания.
4.16.	Игра «Назови пропущенное слово».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.17.	Игра «Назови пропущенное слово».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.18.	Игра «Круглый год».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.19.	Игра "Учимся определять время по часам».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
4.20.	Игра "Учимся определять время по часам».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение, викторина.
Раздел 5. Логические задачи.					
5.1.	Игра: «Волшебный круг».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
5.2.	Игра «Волшебный круг».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
5.3.	Игра «Колумбово яйцо».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
5.4.	Игра «Танграм».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
5.5.	Игра «Пифагор».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.

5.6.	Головоломка: «Кубик-рубик».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
5.7.	Головоломка: «Лабиринт».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
5.8.	Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий. «Найди нестандартную фигуру».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
5.9.	Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий. «Чем отличаются?».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
5.10.	Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий. «Чего не хватает?»	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
5.11.	Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий. «Найди ошибку».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
5.12.	Лабиринты. Решение проблемных ситуаций.	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
5.13.	Лабиринты. Решение проблемных ситуаций. «Что получится, если измерять разными мерками?».	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
5.14.	Лабиринты. Решение проблемных ситуаций. «Найди	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.

	такой же»				
5.15.	Лабиринты. Решение проблемных ситуаций. «Четвертый лишний»	1	20 мин.	40мин.	Наблюдение. Диагностика усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения задания.
5.16.	Лабиринты. Решение проблемных ситуаций. «Что лишнее?».	1 ч.	20 мин.	40мин.	Мини-олимпиада.
Итого		**144**	**56**	**88**	

2.1. Содержание программы.

Раздел 1.Количество и счет.
Цель: знакомство со счетом и цифрами в пределах 20, упражнять всоставлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплятьпонимание отношений между числами натурального ряда, развиватьпсихические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Назови следующее, предыдущее число» «Назови соседей числа», «Назови меньше на 1, больше на 1», «Вверх-вниз по числовой лестнице», «Составь и реши задачу», «Путаница», «Задумай число», «Считай, не ошибись», «Мозаика цифр», «Веселые цифры», «Подбери пару», «Числовые домики».
Электронные дидактические пособия: «Умею считать», «Забавная арифметика», «Найди цифру».
Раздел 2. Геометрические фигуры.
Цель: расширение представлений о многоугольниках и их свойствах, умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.
Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Назови предметы заданной формы», «Что общего и чем различаются фигуры», «Найди предмет такой же формы», «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Найди лишнюю фигуру», «Танграм», «Пифагор». Игры со счетными палочками.
Электронные дидактические пособия: «Незнайка и геометрические фигуры», «На что похоже».
Раздел 3.Определение величины.
Цель: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения, ориентироваться на листе бумаги, в пространстве.
В работе по данному разделу используются игры–эксперименты: «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?», «Подбери шарфик для кукол», «Короче-длиннее», «Путешествие по комнате», «Художник».
Электронные дидактические пособия: «Кто, где находится», «Слева, справа». Работа в тетрадях - графические диктанты.
Раздел 4. Ориентировка во времени
Цель: формирование чувства времени, умение определять время по часам, знакомство с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепление представлений о

последовательности дней недели, месяцев года.
Игры, помогающие реализовать задачи раздела: «Вчера, сегодня, завтра», «Дни недели», «Мой режим дня по часам», «Определи время по часам», «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Что перепутал художник?», «Назови пропущенное слово», «Круглый год».
Электронное дидактическое пособие «Учимся определять время по часам». Модели времен года, месяцев года, недели, часов. Перфокарты.

Раздел 5. Логические задачи.

Цель: развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). В работе используются: Счетные палочки, Ребусы. Игры: «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». Головоломки: «Кубик-рубик», «Лабиринт».
Задачи в стихах, задачки-шутки. Логические задачи.
Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий – «Найди нестандартную фигуру», «Чем отличаются?», «Чего не хватает?», «Найди ошибку». Лабиринты. Решение проблемных ситуаций - «Кого больше?», «Что получится, если измерять разными мерками?». Словесные логические задачи.
Электронные дидактические пособия: «Найди такой же», «Четвертый лишний», «Что лишнее?».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля:

Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:
- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по разделам программы. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.
- наблюдения.
-личных бесед с детьми и их родителями.
- анализа продуктов деятельности детей.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в мае).
Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми.
В дошкольном образовании к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Диагностический инструментарий.

Способы определения результативности. Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, конец года), в форме итоговых игровых занятий в течение учебного года.

Параметры педагогической диагностики

1. Способность к обобщению математического материала.
2. Способность к обратимости мыслительных процессов.
3. Способность к свертыванию математических рассуждений.

Условные обозначения:
- высокий;
- соответствует возрасту;
- отдельные компоненты не развиты.

Н – начало года.
К – конец года.
Уровень сформированной умений, навыков и информированности определяется как низкий,

средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%, средний - 51 - 69%; высокий - 70 - 100%.

Высокий уровень - 70-100%.баллов.

Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации.

Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов.

Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов.

Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Формы подведения итогов работы кружка:

□□КВН;

□□Викторины;

–□Интегрированные занятия;

–□Мини - олимпиады.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-техническое обеспечение:

Просторный кабинет, столы, стулья из расчета на каждого ребенка.

- Простой карандаш; набор цветных карандашей;
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
- Счетный материал, счетные палочки;
- Набор цифр;
- Геометрическая мозаика («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»); Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах).
- Электронные дидактические пособия

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

	Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Раздел 1. Количество и счет.				
1.	Введение. Знакомство. Инструктаж по ТБ.	Фронтальная, групповая, Теоретическа	Методические разработки. - Игры на составление	Словесный, наглядный, практический

	Игра «Назови следующее, предыдущее число".	я подготовка. Практическая работа.	плоскостных изображений предметов - Обучающие настольно-печатные игры по математике - Геометрические мозаики и головоломки - Занимательные книги по математике - Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.	методы обучения.
2.	Игра «Назови соседей числа».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
3.	Игра «Назови меньше на 1, больше на 1».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
4.	Игра «Вверх-вниз по числовой лестнице».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
5. .	Игра «Составь и реши задачу».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
6.	Игра «Путаница».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
7.	Игра «Задумай число».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая		Словесный, наглядный, практический методы обучения.

		работа.		
8.	Игра «Считай, не ошибись».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
9.	Игра «Мозаика цифр».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
10.	Игра «Веселые цифры».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
11.	Игра «Подбери пару».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
12.	Игра «Числовые домики».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
13.	Игра «Умею считать».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Методические разработки. - информационная и справочная литература по биологии; - наглядные пособия по темам; - карточки для выполнения практических заданий; - инструкции по технике безопасности; - индивидуальный раздаточный материал по каждой теме (таблицы, иллюстрации,	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

			карточки с заданиями); - индивидуальные тетради обучающихся. - листы с тестовыми заданиями по каждой теме по разделам.	
14.	Игра «Забавная арифметика».	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
15.	Игра «Найди цифру».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Раздел 2. Геометрические фигуры.				
16.	Игра «Назови предметы заданной формы».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Методические разработки. - Игры на составление плоскостных изображений предметов - Обучающие настольно-печатные игры по математике - Геометрические мозаики и головоломки - Занимательные книги по математике - Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
17.	Игра «Что общего и чем различаются фигуры».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
18.	Игра «Найди предмет такой же формы».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.

19.	Игра «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме».	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
20.	Игра «Найди лишнюю фигуру».	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
21.	Игра «Танграм».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
22.	Игра «Пифагор».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Методические разработки. - информационная и справочная литература по биологии; - наглядные пособия по темам; - карточки для выполнения практических заданий; - инструкции по технике безопасности; - индивидуальный раздаточный материал по каждой теме (таблицы, иллюстрации, карточки с заданиями); - индивидуальные тетради обучающихся. - листы с тестовыми заданиями по каждой теме по разделам.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
23.	Игра «Незнайка и геометрические фигуры».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
24.	Игра «На что похоже».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка.		Словесный, наглядный, практический

		Практическая работа.		методы обучения.
Раздел 3. Определение величины.				
25.	Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Методические разработки. - Игры на составление плоскостных изображений предметов - Обучающие настольно-печатные игры по математике - Геометрические мозаики и головоломки - Занимательные книги по математике - Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
26.	Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
27.	Игра-эксперимент «Что легче, что тяжелее?».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
28.	Игра-эксперимент «Что легче, что тяжелее?».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
29.	Игра-эксперимент «Что тонет, что плавает?».	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
30.	Игра-эксперимент «Что тонет, что плавает?».	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.

31.	Игра-эксперимент «Подбери шарфик для кукол».	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
32.	Игра-эксперимент «Короче-длиннее».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
33.	Игра-эксперимент «Путешествие по комнате».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
34.	Игра-эксперимент «Художник».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
35.	Игра-эксперимент «Кто, где находится».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
36.	Игра-эксперимент «Слева, справа».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Раздел 4. Ориентировка во времени.				
37.	Игра «Вчера, сегодня, завтра».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Методические разработки. - Игры на составление плоскостных изображений предметов - Обучающие настольно-печатные игры по математике - Геометрические мозаики и головоломки - Занимательные книги по математике - Задания из тетради на	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

			печатной основе для самостоятельной работы.	
38.	Игра «Вчера, сегодня, завтра».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
39.	Игра «Дни недели».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
40.	Игра «Дни недели».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
41.	Игра «Дни недели».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
42.	Игра «Мой режим дня по часам».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
43.	Игра «Мой режим дня по часам».	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
44.	Игра «Определи время по часам».	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
45.	Игра «Определи время по часам».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая		Словесный, наглядный, практический методы обучения.

		работа.		
46.	Игра «Живая неделя».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
47.	Игра «Живая неделя».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
48.	Игра «Когда это бывает?».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
49.	Игра «Когда это бывает?».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
50.	Игра «Что перепутал художник?».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
51.	Игра «Что перепутал художник?».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
52.	Игра «Назови пропущенное слово».	Фронтальная, групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.

53.	Игра «Назови пропущенное слово».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Методические разработки. - информационная и справочная литература по химии; - наглядные пособия по темам; - карточки для выполнения практических заданий; - инструкции по технике безопасности; - индивидуальный раздаточный материал по каждой теме (таблицы, иллюстрации, карточки с заданиями); - индивидуальные тетради обучающихся. - листы с тестовыми заданиями по каждой теме по разделам.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
54.	Игра «Круглый год».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
55.	Игра "Учимся определять время по часам».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
56.	Игра "Учимся определять время по часам».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
Раздел 5. Логические задачи.				
57.	Игра: «Волшебный круг».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Методические разработки. - Игры на составление плоскостных изображений предметов - Обучающие	Словесный, наглядный, практический методы обучения.

			настольно-печатные игры по математике - Геометрические мозаики и головоломки - Занимательные книги по математике - Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.	
58.	Игра «Волшебный круг».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
59.	Игра «Колумбово яйцо».	Фронтальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
60.	Игра «Танграм».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
61.	Игра «Пифагор».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
62.	Головоломка: «Кубик-рубик».	Фронтальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
63.	Головоломка: «Лабиринт».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
64.	Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий. «Найди нестандартную фигуру».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.

65.	Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий. «Чем отличаются?».	Фронтальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
66.	Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий. «Чего не хватает?»	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
67.	Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий. «Найди ошибку».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
68.	Лабиринты. Решение проблемных ситуаций.	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
69.	Лабиринты. Решение проблемных ситуаций. «Что получится, если измерять разными мерками?».	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
70.	Лабиринты. Решение проблемных ситуаций. «Найди такой же»	Фронтальная, групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
71.	Лабиринты. Решение проблемных ситуаций. «Четвертый лишний»	Фронтальная, групповая, Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
72.	Лабиринты. Решение проблемных ситуаций. «Что лишнее?».	Фронтальная, групповая, Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.

Список использованной литературы:

1. Голубь В.Т. Предшкольная подготовка. Математика. Практическое пособие. – Воронеж: ООО «Метода», 2020 – 48с.
2. Колесникова, Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 48 с.
3. Михайлова, З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 2021 г.
4. Михайлова, З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, Издательство Детство-Пресс, 2021 г.
5. Михайлова, З.А. Игровые задачи для дошкольников. СанктПетербург, изд. «Детство-Пресс» 2022 г.
6. Минкевич, Л.В. Математика в детском саду, подготовительная группа. Москва, изд. Скрипторий 2003, 2019 г.
7. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Москва. МозаикаСинтез 2020 г.
8. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Подготовительныйдошкольный возраст. -2-е издание, Москва. МозаикаСинтез 2019 г9. Помораева, И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, издательство Мозаика-Синтез, 2021 г.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	**Название раздела, темы**	**Кол-во часов**			Формы аттестации / контроля
	Практика	Всего	Теория	Практика	
Сентябрь	**Время занятий с понедельника по четверг- 9^{30}-11^{45}**				
Неделя 1-4					
Тема	Диагностика Выявление уровня развития Развивать умение концентрировать внимание, глазомер Развивать умение находить одинаковые предметы, выполнять действия сложения и вычитания, рисовать по клеточкам, ориентироваться на листе бумаги Развивать восприятие формы рисунка, умение концентрировать внимание, сообразительность, ориентироваться на листе бумаги. Развивать умение устанавливать закономерность, выполнять действия сложения и вычитания, проходить лабиринт	16 ч.	4 ч.	12ч.	
Занятие 1	Введение. Знакомство. Инструктаж по ТБ. Игры: «Назови следующее, предыдущее число".	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 2	Игра «Назови соседей числа».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 3	Игра «Назови меньше на 1, больше на 1».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 4	Игра «Вверх-вниз по числовой лестнице».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 5	Игра «Составь и реши задачу».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 6	Игра «Путаница».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия
Занятие 7	Игра «Задумай число».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия
Занятие 8	Игра «Считай, не ошибись».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия

Октябрь	**Время занятий с понедельника по четверг- 9^{00}-11^{15}**				
Неделя 1-4					
Тема	Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, умение анализировать и сравнивать, сообразительность Развивать мышцы пальцев рук, умение ориентироваться на листе бумаги, проходить лабиринт Развивать навыки счета, умение устанавливать закономерность, ориентироваться в пространстве, Развивать: умение обобщать и классифицировать, внимание, быстроту мышления, самоконтроль Развивать логическое мышление, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение видеть закономерности, дорисовывать недостающие фигуры, глазомер, мышцы рук, сообразительность	16 ч.	4 ч.	12 ч.	Устный опрос. Рефлексия
Занятие 1	Игра «Мозаика цифр».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 2	Игра «Веселые цифры»	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 3	Игра «Подбери пару».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 4	Игра «Числовые домики».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 5	Игра «Умею считать».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 6	Игра «Забавная арифметика».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 7	Игра «Найди цифру».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 8	Игра «Назови предметы заданной формы».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Ноябрь	**Время занятий с понедельника по четверг- 9^{00}-11^{15}**				
Неделя 1-4					
Тема	Развивать умение играть в игры – головоломки, логическое мышление, умение видеть	16 ч.	4 ч.	12 ч.	Устный опрос. Рефлексия.

	закономерность, внимание, самоконтроль Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение концентрировать внимание, мышцы рук, координацию Закрепить состав чисел 5, 6, 7 из двух меньших Развивать зрительное восприятие, концентрацию внимания, умение видеть закономерность, глазомер Закрепить умение решать математические задачи, счет в пределах 10 Развивать быстроту мышления, концентрацию внимания				
Занятие 1	Игра «Что общего и чем различаются фигуры».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 2	Игра «Найди предмет такой же формы».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 3	Игра «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 4	Игра «Найди лишнюю фигуру».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 5	Игра «Танграм».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 6	Игра «Пифагор».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 7	Игра «Незнайка и геометрические фигуры».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 8	Игра «На что похоже».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Декабрь	**Время занятий с понедельника по четверг- 9^{00}-11^{15}**				
Неделя 1-4					
Тема	Закрепить счет в пределах 10, решать задачки – шутки, определять время по циферблату Развивать наблюдательность, точность движений, умение концентрировать внимание Закрепить умение ориентироваться на часовом циферблате Развивать сообразительность, умение сопоставлять рисунки, видеть закономерность, точность	16 ч.	4 ч.	12 ч.	Устный опрос. Рефлексия.

	движений Закрепить счет и цифры в пределах 20, умение играть в игру – головоломку Развивать сообразительность, логическое мышление, речь.				

Занятие 1	Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 2	Игра-эксперимент «В каком сосуде больше воды?».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 3	Игра-эксперимент «Что легче, что тяжелее?».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 4	Игра-эксперимент «Что легче, что тяжелее?».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 5	Игра-эксперимент «Что тонет, что плавает?».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 6	Игра-эксперимент «Что тонет, что плавает?».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 7	Игра-эксперимент «Подбери шарфик для кукол».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 8	Игра-эксперимент «Короче-длиннее».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Январь	**Время занятий с понедельника по четверг- 9^{00}-11^{15}**				
Неделя 1-4					
Тема	Закрепить счет в пределах 20, умение решать задачи – шутки, головоломки Развивать умение понимать причинно – следственные связи, умение видеть закономерности, логическое мышление Выявление уровня развития на полугодие	16 ч.	4 ч.	12 ч.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 1	Игра-эксперимент «Путешествие по комнате».	-	-	-	-
Занятие 2	Игра-эксперимент «Художник».	-	-	-	-
Занятие 3	Игра-эксперимент «Кто, где находится».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 4	Игра-эксперимент «Слева, справа».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 5	Игра «Вчера, сегодня, завтра».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.

Занятие 6	Игра «Вчера, сегодня, завтра».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 7	Игра «Дни недели».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 8	Игра «Дни недели».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Февраль	**Время занятий с понедельника по четверг- 9^{00}-11^{15}**				
Неделя 1-4					
Тема	Закрепить цифры и счет в пределах 20, геометрические фигуры Развивать образное восприятие, внимание, глазомер, мышцы рук Упражнять в умении играть в игры – головоломки. Развивать сообразительность, зрительную память, сопоставлять, концентрировать внимание, точность движений Закрепить цифры и счет в пределах 20. Развивать сообразительность, мышцы рук, точность движений, умение концентрировать внимание. Закрепить состав чисел 8. 9, 10 из двух меньших Развивать умение обобщать, сопоставлять, внимание, наблюдательность.	16 ч.	4 ч.	12 ч.	Устный опрос. Рефлексия.

Занятие 1	Игра «Дни недели».	1ч.	20 мин.	40 мин.	-
Занятие 2	Игра «Мой режим дня по часам».	1ч.	20 мин.	40 мин.	-
Занятие 3	Игра «Мой режим дня по часам».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 4	Игра «Определи время по часам».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 5	Игра «Определи время по часам».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 6	Игра «Живая неделя».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 7	Игра «Живая неделя».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 8	Игра «Когда это бывает?».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Март	**Время занятий с понедельника по четверг- 9^{00}-11^{15}**				
Неделя					

1-4					
Тема	Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения Развивать сообразительность. Логическое мышление, умение делать умозаключения, передавать точность форм, глазомер Развивать умение решать примеры в пределах 20, умение сопоставлять, наблюдательность, концентрацию внимания, пространственное представление Закрепить временные представления: неделя, год, счет двойками, тройками в пределах 20 Развивать сообразительность, глазомер, концентрацию внимания, логическое мышление	16 ч.	4 ч.	12 ч.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 1	Игра «Когда это бывает?».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 2	Игра «Что перепутал художник?».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 3	Игра «Что перепутал художник?».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 4	Игра «Назови пропущенное слово».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 5	Игра «Назови пропущенное слово».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 6	Игра «Круглый год».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 7	Игра «Круглый год».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 8	Игра "Учимся определять время по часам».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Апрель	**Время занятий с понедельника по четверг- 9^{00}-11^{15}**				
Неделя 1-4					
Тема	Развивать умение сравнивать объём, количество сыпучих тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и	16 ч.	4 ч.	12 ч.	Устный опрос. Рефлексия.

	умозаключения Развивать умение пользоваться линейкой, трафаретами, лекалом, воображение, Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление Развивать сообразительность, наблюдательность, умение делать умозаключения, повторять закономерность, тренировать точность движений.				
Занятие 1	Игра "Учимся определять время по часам».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 2	Игра: «Волшебный круг».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 3	Игра «Волшебный круг».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 4	Игра «Колумбово яйцо».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 5	Игра «Танграм».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 6	Игра «Пифагор».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 7	Головоломка: «Кубик-рубик».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 8	Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий. «Найди нестандартную фигуру».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Май	**Время занятий с понедельника по четверг- 9^{00}-11^{15}**				
Неделя 1-4					
Тема	Закрепить сет в пределах 20, умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели. Развивать смекалку, сообразительность, быстроту реакции Закрепление пройденного материала Выявление уровня развития за год	16 ч.	4 ч.	12 ч.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 1	Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий.	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.

	«Чем отличаются?».				
Занятие 2	Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий. «Чего не хватает?»	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 3	Задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий. «Найди ошибку».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 4	Лабиринты. Решение проблемных ситуаций.	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 5	Лабиринты. Решение проблемных ситуаций. «Что получится, если измерять разными мерками?».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 6	Лабиринты. Решение проблемных ситуаций. «Найди такой же».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 7	Лабиринты. Решение проблемных ситуаций. «Четвертый лишний».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.
Занятие 8	Лабиринты. Решение проблемных ситуаций. «Что лишнее?».	1ч.	20 мин.	40 мин.	Устный опрос. Рефлексия.