МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Курчалоевская эколого – биологическая станция»

Принята
на заседании
Педагогического совета
«_28_»___08__2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБС
_____Р.Х. Солтамурадова
«_1_»__09__2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательная грамматика»
Направленность: социально-педагогическая
Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1год -144 часа

Составитель:
Вагапова М. А.,
педагог дополнительного образования

г. Курчалой, 2026г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по (УВР) / Методист

_____/_____
_____/_____
_____/_____
(Подпись) ФИО

«____»_____202_г.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам МБУ ДО "Курчалоевская ЭБС".

Содержание программы.

№	Раздел	Стр.
I.	**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**	
1.1.	Нормативно-правовая база	4
1.2.	Направленность программы	4
1.3.	Уровень освоения программы	4
1.4.	Актуальность программы	4
1.5.	Отличительные особенности программы	5
1.6.	Цель и задачи программы	5
1.7.	Категория обучающихся	5
1.8.	Сроки реализации и объем программы	6
1.9.	Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	6
1.10.	**Планируемые результаты освоения программы**	7
Раздел 2. Содержание программы		
2.	Учебный (тематический) план	7-8
2.1.	Содержание учебного плана	9-10
3.	**Раздел 3.** Формы аттестации и оценочные материалы.	10-11
4.	**Раздел 4.** Комплекс организационно-педагогических условий.	11
4.1	Материально-технические условия реализации программы.	11
4.2	Кадровое обеспечение программы.	11
4.3	Учебно-методическое обеспечение.	11-20
	Список литературы.	21-22
	Приложение 1. Календарный (учебный) график.	23-29
	Приложение 2.	30-36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 01.03.2023 г.) (действует по 28 февраля 2029 г.).
-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).
- Положение о ДООП.

1.2. Направленность программы - социально-гуманитарная. Программа «Занимательная грамматика» является модифицированной и разработана по принципу интеграции школьного и дополнительного образования в области русского языка, нацелена на развитие интеллектуальных качеств обучающихся и на подготовку к выполнению ВПР.

1.3. Уровень сложности программы - базовый. Программа предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана и тренировочные занятия, мини-работы, обучающие проверочные работы, диктанты и т.д. На занятиях используются различные типы заданий: с кратким ответом, с развернутым ответом, задания с выбором одного или нескольких верных ответов, задания на определение последовательности.

1.4. Актуальность. ДООП направлена на подготовку обучающихся 4-5 классов к ВПР по русскому языку. Содержание заданий соответствует требованиям подготовки обучающихся, завершающих четвёртый год обучения. Данная программа позволяет обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки.

Новизна. Содержание программы имеет концентрическое строение. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Детям предлагаются увлекательные задания неучебного характера. Серьезная учебная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации у обучающихся возникает интерес к русскому языку, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат - активизируется участие детей в олимпиадах, предметных конкурсах разного уровня.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на занятиях знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Принципы построения программы:

- углубление содержания учебного предмета;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках русского языка материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение обучающимися навыков самостоятельной работы;
- формирование исполнительских навыков.

1.5. Отличительной особенностью программы является то, что она разработана на основе авторской программы Романовой Е. Н. «Веселый русский язык». Содержание данной программы направлено на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков. Программа реализуется на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подходов в обучении, что позволяет индивидуализировать процесс применительно к большому числу детей, обладающих различными способностями.

1.6. Цель: повышение качества начального образования на уровне образовательной организации и качественную подготовку обучающихся к ВПР по русскому языку.

Задачи программы:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний, обучающихся по русскому языку;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР по русскому языку.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса обучающихся;
- развитие речи внимания, памяти, воображения, воли, мышления;
- формирование познавательной активности обучающихся.

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умения работать в группе.
- воспитание у обучающихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле

1.7. Адресат программы. Программа рассчитана для обучающихся 4 класса 10-11 лет. Занятия основаны на системно - деятельностном, компетентном и уровневом подходах. В рамках кружка по подготовке к ВПР по русскому языку предусмотрена оценка сформированности УУД.

1.8. Срок освоения и объем программы. Срок реализации - 1 год. Общая продолжительность обучения составляет 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - 15 чел.

Режим занятий: Занятия организованы в соответствии с САНПиН, структурно занятие делится на две части по 40 минут, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв - 5

минут. Образовательная деятельность осуществляется в виде теоретических и практических занятий. Зачисление в объединение осуществляется по желанию ребенка на основании заявления родителей (законных) представителей. В основе лежит принцип добровольности.
Форма реализации программы - очная. Программа «Занимательная грамматика» построена с учетом общих закономерностей обучения. В ней разъяснены цели обучения, содержание, контроль и качество обучения, затронуты вопросы методов обучения.
Формы работы и контроля. Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая.
1. Индивидуальная работа. Задачи педагога заключаются в следующем:
- выявить уровень знаний, обучающихся;
- выявить обучающихся, способных самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи и закономерности;
- формировать у обучающихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса обучающихся.
2. Работа в парах. Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища. Работа проходит в 2 этапа:
1 этап - обучающиеся работают в роли педагогов, самостоятельно оценивая данную им работу.
2 этап - обучающиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.
3. Групповая работа. Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.
1.10. Планируемые результаты. В результате обучения по программе обучающимися (при условии регулярного посещения занятий) должны быть достигнуты определенные результаты по ВПР:
Обучающиеся будут уметь:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;
- выполнять упражнения на смекалку, на сообразительность;
работать с дополнительной литературой;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
Предметные результаты.
Обучающиеся научатся:
- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных -род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

У обучающихся будут формироваться метапредметные результаты:
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться с одноклассниками совместно с педагогом о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Личностными результатами изучения данной программы являются:
- осознание роли языка и речи в жизни людей;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности.

Система отслеживания результатов: диктанты, проверочные работы, мини работы, тесты.
Формы подведения итогов: выполнение ВПР.
Организация деятельности школьников на занятиях основывается следующих принципах:
- занимательность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Раздел 2. Учебный (тематический план)

№ п/п	Название раздела	количество часов			формы /аттестации контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Общие сведения о языке	2	1	1	Беседа, устный опрос. Тестирование
2	Фонетика. Графика	4	2	2	Тест . Сам. работа
3	Лексика	6	2	4	Контр. работа
4	Состав слова (морфемика)	8	2	6	Тест . Сам. работа
5	Морфология	34	10	24	Контр. работа. Выполнение

					заданий ВПР
6	Синтаксис	16	6	10	Контр. работа. Выполнение заданий ВПР
7	Орфография и пунктуация	50	22	28	Контр. работа. Выполнение заданий ВПР
8	Развитие речи	16	6	10	Составление текста. Выполнение заданий ВПР
9	Итоговое повторение. Решение комплексных вариантов ВПР.	4	-	4	Контр. работа. Выполнение заданий ВПР
	Итого	**144**	**51**	**97**	

2.1. Содержание учебного материала.

Раздел «Вводное занятие».

Цель: провести инструктаж по ТБ, ПБ, электробезопасности, ПДД и правилам поведения.

Задачи: познакомить с планом работы объединения и закрепить знания о значении русского языка "Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык", тестирование.

Теоретические вопросы: Значение русского языка как языка межнационального общения, составление плана текста , разбор их типов.

Практические занятия: Нахождение основной мысли текста, составление текста (сказки) по его началу.

Диагностика: Контрольная работа по составлению текста.

Раздел «Фонетика и Графика».

Цель: уточнить знания детей про буквы и звуки.

Задачи: способствовать формированию точных знаний об отличиях звука и буквы, формированию умения составлять транскрипцию слова и выполнения фонетического разбора слова.

Теоретические вопросы: звук, буква, транскрипция, фонетика. Звуки языка, свойства звуков (фонем). Буквы языка и элементарные соответствия между звуками и буквами.

Практические занятия: упражнение в звуко-буквенном разборе.

Диагностика: Контрольная работа по выполнению звуко-буквенного разбора.

Раздел «Лексика».

Цель: познакомить с различными видами лексических понятий.

Задачи: способствовать формированию умений и навыков объяснять значения слов, пословиц, фразеологизмов, устойчивых выражений; подбирать к словам синонимы, антонимы; способствовать развитию творческого мышления, внимательности, устойчивого интереса к русскому языку; воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Теоретические вопросы: фразеологизмы, синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова.

Практические занятия: упражнение в подборе синонимов, антонимов, омонимов, объяснении значения пословиц, фразеологизмов, многозначных слов.

Диагностика: самостоятельная работа на составление рассказа по данному началу (о происхождении фразеологизма или многозначных слов).

Раздел «Состав слова» (морфемика).

Цель: познакомить с различными способами образования новых слов. трудными случаями написания корней, с чередованием гласных и согласных в корне слова.
Задачи: способствовать формированию умений и навыков в разборе слов по составу, в образовании слов с помощью приставок и суффиксов; способствовать развитию логического и алгоритмического мышлений, творческой активности; способствовать формированию умений и навыков в разборе слов по составу, познакомить с трудными случаями написания корней, упражнять в подборе однокоренных слов; способствовать развитию логического и алгоритмического мышлений, творческой активности; воспитывать самостоятельность, наблюдательность, ответственность.
Теоретические вопросы: состав слова, приставка, корень, суффикс, окончание, основа, чередование гласных и согласных.
Практические занятия: упражнение в разборе слов по составу, в образовании новых слов.
Диагностика: контрольная работа «Разбор слов по составу».

Раздел «Морфология».

Цель: способствовать расширению знаний по теме «Части речи».
Задачи: способствовать формированию прочных знаний частей речи, их признаков; способствовать развитию творческого мышления, воспитывать самостоятельность, наблюдательность, аккуратность, ответственность, умение доводить начатое дело до конца.
Теоретические вопросы: морфология, части речи, род, число имён существительных, изменение имён прилагательных по родам в ед. числе, изменение глагола по временам. Склонение имён существительных и имён прилагательных, спряжение глаголов, не с глаголами, роль местоимений.
Практические занятия: упражнения в разборе частей речи.
Диагностика: контрольная работа «Морфологический разбор слова».

Раздел «Синтаксис».

Цель: познакомить с различными видами предложений, текстов.
Задачи: способствовать формированию умений и навыков правильного построения простого предложения, выполнение синтаксического разбора простого предложения; способствовать развитию связной речи, творческой активности; воспитывать самостоятельность, наблюдательность, ответственность, умение работать в коллективе.
Теоретические вопросы: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены предложения, виды предложений по цели высказывания, по интонации.
Практические занятия: упражнение в разборе предложений.
Диагностика: Контрольная работа «Синтаксический разбор».

Раздел «Орфография и пунктуация».

Цель: способствовать расширению знаний об изученных орфограммах.
Задачи: способствовать формированию умений и навыков нахождения орфограмм в словах, подборе проверочных слов или объяснение орфограмм; способствовать развитию грамотного письма, устойчивого интереса к предмету; воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.
Теоретические вопросы: безударная гласная в корне, проверяемая и непроверяемая ударением, удвоенная согласная, непроизносимая согласная, ь,ъ - разделительные, ь-показатель мягкости, словарь трудных слов.
Практические занятия: упражнение в нахождении орфограмм в словах, в объяснении правописания орфограммы.
Диагностика: Диктант по теме: «Безударная гласная в корне». «В гостях у орфограмм» - зачёт по орфограммам.

Раздел «Развитие речи».

Цель: способствовать расширению знаний и навыков по теме «Развитие речи».
Задачи: способствовать формированию умений и навыков повествования, описания, рассуждения, составления плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи.
Теория: Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.
Практика: План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.
Диагностика: Сочинение (устное и письменное) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы.
Итоговое повторение. Решение комплексных вариантов ВПР.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. Результаты образовательного процесса отслеживаются с помощью бесед, наблюдения, тестирования, анкетирования, опроса, олимпиад, решения логических задач и заданий ВПР. Диагностика осуществляется в начале, в течение, середине и конце года (входная, текущая, промежуточная, итоговая).
Периодичность выявления, фиксации и предъявления результатов обучения:
Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся поступивших в группу проводится в сентябре перед началом образовательного процесса с целью выявления исходного уровня знаний и умений, возможностей детей и определения их способностей (беседа, устный опрос, тестирование).
Текущая аттестация -это оценка качества усвоения обучающимися содержания ДООП в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации и после (педагогическое наблюдение, опрос, беседа, анализ выполнения практических заданий).
Промежуточный контроль проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения по итогам первого полугодия (зачет-оценка работ обучающихся, отражающая полученные на занятии навыки и умения).
Итоговая аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися уровня достижений, заявленных в ДООП по завершении всего образовательного процесса проводится в конце обучения по программе (выполнение заданий ВПР).
Методы и формы контроля:
- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения практических заданий педагога;
- анализ участия обучающихся в выставках, конкурсах и олимпиадах разного уровней;
- анализ деятельности обучающихся к концу учебного года.

Критерии оценки результативности.
Критерии оценки уровня теоретической подготовки:
- **высокий уровень** - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; избегает употребление специальных терминов.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1.Материально-техническое обеспечение программы.

Основными условиями реализации данной программы являются наличие:

- кабинета, отвечающего нормам ТБ, ПБ, ЭБ, санитарным и гигиеническим требованиям, рассчитанного на учебную группу 15 человек;
- ученических столов и стульев, рабочее место педагога, ученическая доска, шкафы;
- методической литературы, дидактического материала.

Основными формами образовательного процесса являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- творческие мастерские;
- тематические мероприятия, конкурсы и т. д..

На занятиях используются:

- библиотечный фонд, презентации, видео- и аудиозаписи;
- ручки, карандаши;
- рабочие тетради для записи.

4.2. Кадровое обеспечение программы. Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, соответствующей направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. Общие сведения о языке. Фонетика и Графика.				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. "Русский язык как язык межнационального общения. Тестирование.	Фронтальная, индивидуальна. Практическая работа.	Инструктаж про ТБ, методическое пособие для педагога. Методическая разработка, таблицы, демонстрационный материал, электронные источники информации, готовые тексты для работы, презентации,	Словесный, наглядный, практический методы работы

			задания на смекалку, карточки с играми и заданиями. Лингвистические словари.	
2.	Звуки и буквы, транскрипция. Звуки языка, свойства звуков (фонем). Упражнения на изученные правила.	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
3.	Буквы языка и элементарные соответствия между звуками и буквами. Правописание мягкого и твёрдого знаков.	Фронтальная, индивидуальна Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
4.	Фонетика и графика. Упражнения фонетического разбора слов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
5.	Правописание парных согласных в корне слова. Тестовая мини-работа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
Раздел 2. Лексика.				
6.	Лексическое значение слова. Упражнения в определении значения слова.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.	Методическая разработка, таблицы, демонстрационный материал, электронные источники информации, проекты, презентации, задания на смекалку, карточки.	Словесный, наглядный, практический методы работы
7.	Упражнения в определении значения слова. Слова многозначного значения.	Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
8.	Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, практический методы работы

9.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, практический методы работы
10.	Определение темы и главной мысли текста. Деление текста на смысловые части, составление плана текста .	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, практический методы работы
11.	Анализ текста. Письменное воспроизведение текста.	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, практический методы работы
12.	Подборка синонимов для устранения повторов в тексте. Контрольная работа. Подборка слов синонимов.	Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, практический методы работы.
Раздел 3. Состав слова (морфемика).				
13.	Состав слова. Корень, суффикс, окончание, приставка, основа слова.	Фронтальная, парная. Практическая работа.	Методическая разработка, таблицы, демонстрационный материал, электронные источники информации, проекты, презентации, задания на смекалку, карточки.	Словесный, наглядный, практический методы работы
14.	Правописание приставок. Разбор слова по составу. Образование слов при помощи суффиксов и Приставок.	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
15.	Правописание падежных окончаний имён существительных.	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
16.	Проверочная работа на тему «Состав слова».	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
17.	Однокоренные	Фронтальная,		Словесный,

	слова, формы слов.	индивидуальная. Практическая работа.		практический методы работы
18.	Упражнения в нахождении слов в предложении по заданной схеме состава слова.	Групповая. Практическая работа.		Словесный, практический методы работы
19.	Тестовая мини - работа по теме « Значимые части слова».	Индивидуальная. Практическая работа.		Тестирование, проверочная работа
Раздел 5.Морфология.				
20.	Части речи. Имя прилагательное. Значение и употребление имён существительных.	Фронтальная, групповая. Практическая работа.	Методическая разработка, таблицы, демонстрационный материал, электронные источники информации, проекты, презентации, задания на смекалку, карточки.	Словесный, наглядный, практический методы работы
21.	Морфологический разбор имен существительных.	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
22.	Упражнение в определение части речи, имя существительное и его признаки.	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, практический методы работы
23.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
24.	Упражнение в определение части речи, имя прилагательное и его признаки.	Фронтальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
25.	Глагол. Значение и его употребление.	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
26.	Упражнение в определение части	Фронтальная, групповая,		Словесный, наглядный,

	речи, глагол и его признаки.	индивидуальная. Практическая работа.		практический методы работы
27.	Распознание грамматических признаков слов с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется).	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
28.	Отработка умений относить слова к определенной группе основных частей речи.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
29.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, практический методы работы
30.	Тестовая работа на тему «Морфологические признаки частей речи".	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы работы
31.	Морфологический разбор имен существительных.	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
32.	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний.	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, практический методы работы
33.	Морфологический разбор имен прилагательных.	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, практический методы работы
34.	Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний.	Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
35.	Упражнения в проведении морфологического разбора глагола.	Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, практический методы работы

36.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.	Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, практический методы работы
37.	Анализ. Работа над ошибками, допущенными при выполнении ВПР.	Фронтальная. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
Раздел 6. Синтаксис.				
38.	Виды предложений текстов. Простые и сложные предложения.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Методическая разработка, таблицы, демонстрационный материал, электронные источники информации, проекты, презентации, задания на смекалку, карточки.	Словесный, наглядный, практический методы работы
39.	Упражнения в нахождении различия сложное предложение от простого.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, практический методы работы
40.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Групповая, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
41.	Упражнение в постановке запятой между однородными членами.	Фронтальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
42.	Отработка навыков синтаксического разбора предложений.	Фронтальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
43.	Упражнение в выполнении синтаксического разбора.	Фронтальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
44.	Упражнение в постановке знаков	Фронтальная. Практическая		Словесный,

	препинаний в предложениях.	работа.		наглядный, практический методы работы
45.	Синтаксический разбор предложений.	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы работы
46.	Распознание грамматических признаков слов с учетом совокупности признаков по группам.	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
47.	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
48.	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
49.	Контрольная работа. Выполнение заданий ВПР.	Фронтальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы работы
Раздел 6. Орфография и пунктуация.				
50.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	Фронтальная. Групповая, индивидуальная. Практическая работа.	Методическая разработка, таблицы, демонстрационный материал, электронные источники информации, проекты, презентации, задания на смекалку, карточки.	Словесный, наглядный, практический методы работы
51.	Правописание приставок и суффиксов	Индивидуальная Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
52.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы

53.	Правописание приставок и суффиксов.	Групповая, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
54.	Словарно-орфографическая работа.	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
55.	Изменение имен существительных по падежам.	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
56.	Работа со словарными словами, ударение в словах типа: жалюзи, щавель и т.д..	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
57.	Проверочная работа (диктант).	Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
58.	Упражнение в нахождении места возможного возникновения орфографической ошибки.	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
59.	Проверочная работа «Исправление орфографических ошибок в тексте» .	Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
60.	Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания.	Фронтальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
61.	Составление целого из частей. Игра.	Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический

				методы работы
62.	Контрольная работа. Выполнение заданий ВПР. Исправление орфографических и пунктуационных ошибок.	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
Раздел 7. Развитие речи.				
63.	Развитие мышления и речи. Нормы речевого этикета и правил устного общения. Игра.	Фронтальная. Практическая работа.	Методическая разработка, таблицы, демонстрационный материал, электронные источники информации, проекты ,презентации, задания на смекалку, карточки.	Словесный, наглядный, практический методы работы
64.	Оценка правильности (уместности) выбора языковых средств устного общения в жизненных ситуациях. Игра.	Фронтальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
65.	Использование в речи фразеологизмов и их понимание.	Фронтальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
66.	Сочинение на заданную тему.	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы работы
67.	Выражение просьбы, благодарности, отказа в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения. Игра.	Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
68.	Письменная работа в написании благодарности и просьбы.	Индивидуальная. Групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
69.	Сочинение на тему: «Как повлияла дополнительная подготовка по	Индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы работы

	русскому языку на мои результаты в ВПР».			
70.	Переключаемость внимания. Развитие мыслительных операций. Игра. Составление текста. Выполнение заданий ВПР.	Фронтальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы работы
71.	Контр. работа. Выполнение заданий ВПР.	Индивидуальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы работы
72.	Контр. работа. Выполнение заданий ВПР.	Практическая работа		Наглядный, практический методы работы

Методы, которые используются на занятиях, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. В кружковой работе использую такие методы, как слово педагога, беседа, лекция, рассказ, работа с таблицами, ответы на вопросы, диктант, инсценирование, контрольная работа, самостоятельная работа обучающихся и т.д.. Однако эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Список литературы для педагога:

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.

2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

5.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.

6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.

7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.

8. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

9. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

10. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

11. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г

12. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

13. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

14. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.

15. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

16.Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

17. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. “АРД ЛТД”, 1997 г.

18. Шулейло В.А.Развивающие задания (практические и тестовые задания) ФГОС, программа «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург 2014г.

25.Журнал “Начальная школа”.

Список литературы для детей:

1. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
2. Журналы : “Веселые картинки”, “Мурзилка”.

Список литературы для педагога:

Волина В.В. Веселая грамматика. - М.:Знание,2014.-336с.
Волина В.В. Учимся играя.- М.: Новая школа,2013.-448с.
Волина В.В. 1000 игр с буквами и словами.- М.: АСТ - ПРЕСС, 2014.-256с.

Список литературы для родителей:

1. Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка. Изд-во: Астрель, 2012.
2. Даль В.И. Пословицы русского народа. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011.
3. Львова С.И. Русский язык: пособие для учащихся.- М.: Дрофа, 2007- 222с. - (За страницами школьного учебника).. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – М.:ООО «ИТИ Технологии», 2006.

Интернет ресурсы.

1) Официальный сайт образовательной системы «Школа2100»: http://wwwschool2100.ru
2) Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru
3) Справочно - информационный Интернет портал: http://www.gpamota.ru
4) Я иду на урок начальной школы; http://nsc.1september.ru/urok
5) Презентации уроков «Начальная школа»: http://nachalka.info/about/193
6) http://na4alo4ka.ucoz.ru/index/
7) http://metodsovet.su/dir/nach_school/
8) http://www.uchportal.ru/
9) http://www.prodlenka.org/katalog-sajtov
10) http:// mon. gov. ru
11) http:// standart. edu. ru
12) http:// www. prosv. ru

Приложение 1.

Календарный учебный график

Объединение "Занимательная грамматика" 1 группа

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. "Русский язык как язык межнационального общения.	МБОУ «Курчалойская СШ 4»	Наблюдение, беседа, устный опрос. Тестирование.
2			Фронтальная, групповая. Практическая работа.	2	Звуки и буквы, транскрипция. Звуки языка, свойства звуков (фонем). Упражнения на изученные правила.		Наблюдение, практическая работа. Обсуждение.
3			Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.	2	Буквы языка и элементарные соответствия между звуками и буквами. Правописание мягкого и твёрдого знаков.		Наблюдение, практическая работа.
4			Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.	2	Фонетика и графика. Упражнения фонетического разбора слов.		Наблюдение, практическая работа.
5			Индивидуальная. Практическая работа.	2	Лексическое значение слова. Упражнения в определении значения слова.		Наблюдение, практическая работа.
6			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Лексическое значение слова. Упражнения в определении значения слова.		Наблюдение, практическая работа.
7			Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.	2	Упражнения в определении значения слова. Слова многозначного значения.		Наблюдение, практическая работа.

8			Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.	2	Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		Наблюдение, практическая работа.
9			Фронтальная, групповая. Практическая работа.	2	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.		Наблюдение, практическая работа.
10			Фронтальная, групповая. Практическая работа.	2	Определение темы и главной мысли текста. Деление текста на смысловые части, составление плана текста .		Наблюдение, практическая работа.
11			Фронтальная, групповая. Практическая работа.	2	Анализ текста. Письменное воспроизведение текста.		Наблюдение. Практическая работа. Обсуждение.
12			Фронтальная, парная. Практическая работа.	2	Подборка синонимов для устранения повторов в тексте.		Наблюдение. Самостоятельная работа.
13			Фронтальная, парная. Практическая работа.	2	Состав слова. Корень, суффикс, окончание, приставка, основа слова.		Наблюдение, практическая работа.
14			Фронтальная, групповая. Практическая работа.	2	Правописание приставок. Разбор слова по составу. Образование слов при помощи суффиксов и Приставок.		Наблюдение, практическая работа.
15			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Правописание падежных окончаний имён существительных.		Наблюдение, практическая работа.
16			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Проверочная работа на тему «Состав слова».		Наблюдение, практическая работа.
17			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Однокоренные слова, формы слов.		Наблюдение, практическая работа.
18			Групповая. Практическая работа.	2	Упражнения в нахождении слов в предложении по заданной схеме состава слова.		Наблюдение, практическая работа.

19			Индивидуальная. Практическая работа.	2	Мини работа по теме « Значимые части слова».		Наблюдение, практическая работа.
20			Фронтальная, групповая. Практическая работа.	2	Части речи. Имя прилагательное. Значение и употребление имён существительных.		Наблюдение, практическая работа.
21			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Морфологический разбор имен существительных.		Наблюдение, практическая работа.
22			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Упражнение в определение части речи, имя существительное и его признаки.		Наблюдение, практическая работа.
23			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.		Наблюдение, практическая работа.
24			Фронтальная, групповая. Практическая работа.	2	Упражнение в определение части речи, имя прилагательное и его признаки.		Наблюдение, практическая работа.
25			Фронтальная. Практическая работа.	2	Глагол. Значение и его употребление.		Наблюдение, практическая работа.
26			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Упражнение в определение части речи, глагол и его признаки.		Наблюдение, практическая работа.
27			Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.	2	Распознание грамматических признаков слов с учетом совокупности выявленных признаков.		Наблюдение. Мастер-класс.
28			Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.	2	Отработка умений относить слова к определенной группе основных частей речи.		Наблюдение. Устный опрос, практическая работа.
29			Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.	2	Части речи. Морфологические признаки частей речи.		Наблюдение, практическая работа.

30			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Тестовая работа. «Морфологические признаки частей речи".		Наблюдение, практическая работа.
31			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Морфологический разбор имен существительных.		Наблюдение, практическая работа.
32			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний.		Наблюдение, практическая работа.
33			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Морфологический разбор имен прилагательных.		Наблюдение, практическая работа.
34			Фронтальная, групповая. Практическая работа.	2	Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний.		Наблюдение, практическая работа.
35			Индивидуальная Практическая работа.	2	Упражнения в проведении морфологического разбора глагола.		Наблюдение, практическая работа.
36			Индивидуальная Практическая работа.	2	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи.		Наблюдение, практическая работа.
37			Индивидуальная. Практическая работа.	2	Анализ. Работа над ошибками, допущенными при выполнении ВПР.		Наблюдение. Анализ выполнения практических заданий.
38			Фронтальная, групповая, индивидуальная. . Практическая работа.	2	Виды предложений текстов. Простые и сложные предложения.		Наблюдение, практическая работа.
39			Групповая, индивидуальная. Практическая работа.	2	Упражнения в нахождении различия сложное предложение от простого.		Наблюдение, практическая работа.
40			Групповая, индивидуальная. Практическая работа.	2	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.		Наблюдение, практическая работа.

41			Фронтальная. Практическая работа.	2	Упражнения в постановке запятой между однородными членами.		Наблюдение, практическая работа.
42			Фронтальная. Практическая работа.	2	Отработка навыков синтаксического разбора предложений.		Наблюдение, практическая работа.
43			Фронтальная Практическая работа.	2	Упражнения в синтаксического разбора.		Наблюдение, практическая работа.
44			Фронтальная. Практическая работа.	2	Упражнения в постановке знаков препинаний в предложениях.		Наблюдение, практическая работа.
45			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Синтаксический разбор предложений.		Наблюдение, практическая работа.
46			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Распознание грамматических признаков слов с учетом совокупности признаков по группам.		Наблюдение, практическая работа.
47			Фронтальная, групповая. Практическая работа.	2	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.		Наблюдение, практическая работа.
48			Фронтальная, групповая. Практическая работа.	2	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.		Наблюдение, практическая работа.
49			Фронтальная. Практическая работа.	2	Тестовая проверочная работа.		Наблюдение, практическая работа.
50			Фронтальная. Групповая, индивидуальная. Практическая работа.	2	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.		Наблюдение, выполнение практических заданий педагога.
51			Индивидуальная Практическая работа.	2	Правописание приставок и суффиксов		Наблюдение, выполнение практических заданий педагога.
52			Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.	2	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.		Наблюдение, выполнение практических заданий педагога.

53			Групповая, индивидуальная. Практическая работа.	2	Правописание приставок и суффиксов.		Наблюдение, практическая работа.
54			Фронтальная, групповая, индивидуальная. Практическая работа.	2	Словарно-орфографическая работа.		Наблюдение, практическая работа.
55			Фронтальная, групповая. Практическая работа.	2	Изменение имен существительных по падежам.		Наблюдение, практическая работа.
56			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Работа со словарными словами, ударение в словах типа: жалюзи, щавель и т.д..		Наблюдение, выполнение практических заданий педагога.
57			Индивидуальная. Практическая работа.	2	Проверочная работа (диктант).		Наблюдение, выполнение практических заданий педагога.
58			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Упражнения в нахождении места возможного возникновения орфографической ошибки.		Наблюдение, практическая работа.
59			Индивидуальная Практическая работа.	2	Проверочная работа «Исправление орфографических ошибок в тексте» .		Наблюдение, практическая работа.
60			Фронтальная. Практическая работа.		Письмо под диктовку текста в соответствии с изученными правилами правописания.		Наблюдение, выполнение практических заданий педагога.
61			Индивидуальная. Практическая работа.	2	Игра. Составление целого из частей.		Наблюдение, выполнение практических заданий педагога.
62			Групповая. Индивидуальная Практическая работа.	2	Проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.		Наблюдение, практическая работа.
63			Фронтальная. Практическая работа.	2	Развитие мышления и речи. Нормы речевого этикета и правил устного общения.		Наблюдение, практическая работа.

64			Фронтальная. Практическая работа.	2	Оценка правильности (уместности) выбора языковых средств устного общения в жизненных ситуациях.		Наблюдение, практическая работа.
65			Фронтальная. Практическая работа.	2	Использование в речи фразеологизмов и их понимание.		Наблюдение, практическая работа.
66			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Сочинение на заданную тему.		Наблюдение, практическая работа.
67			Фронтальная, индивидуальная. Практическая работа.	2	Умение выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета.		Наблюдение, практическая работа.
68			Индивидуальная. Групповая. Практическая работа.	2	Письменная работа в написании благодарности и просьбы.		Наблюдение, практическая работа.
69			Индивидуальная. Практическая работа.	2	Сочинение на тему: «Как повлияла дополнительная подготовка по русскому языку на мои результаты в ВПР».		Наблюдение, практическая работа.
70			Фронтальная. Практическая работа.	2	Игра на переключаемость внимания. Развитие всех мыслительных операций.		Наблюдение, практическая работа.
71			Индивидуальная. Практическая работа.	2	Контр. работа. Выполнение заданий ВПР.		Наблюдение. Выполнение заданий ВПР.
72			Практическая работа.	2	Контр. работа. Выполнение заданий ВПР.		Наблюдение. Выполнение заданий ВПР.

Приложение 2

Контрольно-измерительный материал
для проведения годовой и промежуточной аттестации
по русскому языку за 4 класс

Диктант

Планируемый результат: оформлять предложения в письменной речи; различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии); использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова; различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме; ставить запятую между однородными членами в изученных случаях; верно употреблять прописную букву; применять правила переноса слов; писать под диктовку текст (70-75 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

Весенний звон

Пробудилась земля от зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зеленого тумана по широкому лугу. Стоят теплые и тихие вечера. Я прислушался к вечерней тишине. По земле, по лугам, по оврагам плывет звон. Вот скатилась капля сладкого сока с березовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда.

Возвратились из теплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы. *(70 слов)*

Слова для справок: *заблестела, поверхность, прислушался, возвратились*.

Нормы оценивания за диктант

Высокий «5б» - без ошибок.
Средний «4б» - допущены 1 - 2 орфографические ошибки.
Низкий «3-2б» - допущено от до 5 орфографических ошибок.

Грамматическое задание

Раздел «Слово в языке и речи»

Планируемый результат: производить разбор слова по составу.

Задание 1 – 1 балл

1 Вариант Разбери слово по составу: **вечерней.**

2 Вариант Разбери слово по составу: **зеркальной.**

Задание 2 - 1 балл

Планируемый результат: подбирать однокоренные слова

1 Вариант Подбери к слову **зеленого** однокоренное слово.

2 Вариант Подбери к слову **березовой** однокоренное слово.

Раздел «Предложение»

Планируемый результат: производить элементарный синтаксический разбор предложения

Задание 3А - 1 балл

1 Вариант Выпиши **первое предложение первого абзаца** и подчеркни грамматическую основу.

2 Вариант Выпиши **первое предложение второго абзаца** и подчеркни грамматическую основу.

Раздел «Морфология»

Планируемый результат: распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз)

Задание 3Б - *1 балл*

1 Вариант Над каждым словом укажи, какой частью речи оно является.

2 Вариант Над каждым словом укажи, какой частью речи оно является.

Раздел «Морфология»
Задание 3В - *1 балл*
Планируемый результат: определять род, число, падеж имен прилагательных
1 Вариант Выпиши из предложения одно имя прилагательное и укажи род, число и падеж.
2 Вариант Выпиши из предложения одно имя прилагательное и укажи род, число и падеж.
Раздел «Фонетика»
Задание 3Г - *1 балл*
Планируемый результат: характеризовать звуки русского языка: согласные – твердые и мягкие, **различать парные согласные по твердости – мягкости**.
1 Вариант Из предложения выпиши слова, которые начинаются с мягкого согласного звука.
2 Вариант Из предложения выпиши слова, которые начинаются с мягкого согласного звука.

Повышенный уровень (часть 2)

Раздел «Предложение»
Задание 4 - *1 балл*
Планируемый результат: **различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение)**
Определи тип текста:
А) повествовательный
Б) текст - рассуждение
В) текст - описание
Задание 5
2 балла - Основная мысль определена верно. В ответе нет орфографических и пунктуационных ошибок.
1 балл - Основная мысль определена верно. В ответе содержится не более 2 ошибок (орфографических или пунктуационных).
0 баллов - Основная мысль определена неверно.
Планируемый результат: определять основную мысль текста
Определи и запиши основную мысль текста.
Раздел «Морфология»
Задание 6
2 балла - Верно указаны все морфологические признаки.
1 балл - При указании морфологических признаков допущены 1-3 ошибки.
0 баллов - При указании морфологических признаков допущены более 3 ошибок.
Планируемый результат: производить морфологический разбор доступных слов.
1 Вариант Выполни морфологический разбор слова: (из) **края.**
2 Вариант Выполни морфологический разбор слова: (от) **сна**.

Оценочные материалы.

1) Входящая аттестация.
1. **Логика – это наука о том, как нужно** _____, _____, _____.
2**. Вспомните логические операции.**
а) Обобщение.
Назови одним словом, исключив лишнее:
мальчик, девочка, бабушка - … .
сметана, кефир, майонез - … .
Земля, Луна, Венера, юпитер - … .
дуб, баобаб, береза, осина - … .
предательство, доброта, честность - … .
б) Сравнение.
Солнце – Луна: сходство, различие.
в) Классификация.

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) Аналогия.
Вверх – вниз
Говорил - …
Думать – размышлять
Ломать - …
Брюки – штанина
Рубашка - …
1 2 3 – 2 3 4
3 4 5 - …
3. **Анаграммы (расшифруй слова).**
Ю Г Т У
Я М Л О Н И
У А К Т Р К
2) Промежуточная аттестация
Турнир знатоков русского языка
1-й конкурс «Разминка».
1) 1.В каких словах по 100 согласных? (стог, стол, стон, стоп)
Сколько гласных в корне слов: семья, сорока? (2 , 3)
2.Сколько горошин может войти в стакан? (Сами они войти не могут).
Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, он не умеет говорить.)
3. Каким гребнем не расчешешь голову? (петушиным)
Что самое первое мы делаем утром? (просыпаемся)
4.Когда лошадь покупают, какая она бывает? (мокрая)
Какой рукой лучше размешивать чай? (Никакой – это лучше делать ложкой.)
5. Что произошло 31 февраля? (31 февраля не бывает)
За чем во рту язык? (за зубами)
6.Как разделить 5 картофелин точно на двоих? (сделать пюре)
Почему шапку покупают? (Потому что бесплатно не дадут)
7.Назовите имя первой женщины-лётчика? (Баба-Яга)
В каком году люди больше едят? (в високосном)
8. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки)
У кого есть шляпка без головы, а нога без сапога? (у гриба)
9. Чем заканчивается день и ночь? (мягким знаком)
Что у Бориса впереди, а у Глеба сзади? (буква б)
II конкурс «Объясни толкование слов или Что это …?»
Надо данным словам дать 2 толкования, исходя из различных значений слов.
Балкон 1**)** выступающая из стелы здания площадка с перилами;
верхний ярус в зрительном зале.
Градус 1) единица измерения дуг и углов;
2) единица измерения температуры.
Осадок 1) тяжелое чувство, остающееся после чего – нибудь;
2) твердые частицы, находящиеся в жидкости и осаждающиеся на дне.
III конкурс «Из одного слова несколько».
Маршак говорил: «Человек нашел слово для всего, что обнаружено им во Вселенной»
-Мы тоже должны обнаружить слова, которые здесь спрятались, т.е. из букв слова «КАРТОФЕЛЬ» составить 2 слова из 3 букв
2 слова из 4 букв всего 8 слов
2 слова из 5 букв

2 слова из 6 букв
/ель, рак, рот, кот, кат …
пора, крот, факт, торф, кафе …
кофта, катер, трель …
кафель, форель, лекарь, токарь …)

IV конкурс. «Меткое слово».

Николай Васильевич Гоголь сказал: «Нет слова, которое так бойко вырвалось бы из – под самого сердца, как метко сказанное русское слово!»
-Кто догадался о каких таких словах говорится?
Сейчас мы в этом постараемся убедиться. Вы должны вспомнить фразеологизмы и отгадать их по рисункам.
Мы продолжаем упражняться в знании метких слов. Вам дано несколько фразеологических оборотов с одинаковыми пропущенными словами в разной падежной форме. Отгадайте их.
… об … . Из … вон плохо. Мастер на все … . Сидеть сложа … . Золотые … . Как … сняло. **(руки)**
- А сможете вы их объяснить?

V конкурс «Каламбур».

Все знают: урок русского языка – дело серьёзное.
Некоторые ребята, говорят: «Увидишь ошибку - прими за улыбку!». Вам смешно, но учителю совсем не до шуток! Однако оказывается, что и в русском языке есть повод для шуток. Ведь не зря придумана пословица: «Веселье – делу не помеха». В русском языке есть шутка, основанная на комическом использовании сходно звучащих, но разных по значению слов. Называется она каламбуром, что с французского переводится - игра слов.
В русском языке, очень много слов, похожих как две капли воды. Они пишутся одинаково, но произносятся по-разному, и называются они омонимами.

ЗАМОК-ЗАМОК
гвоздики – гвоздики
белки - белки
мука - мука
засыпать – засыпать
НЕСУ РАЗНЫЕ – НЕСУРАЗНЫЕ
ЕМУ ЖЕ НАДО БУДЕТ – ЕМУ ЖЕНА ДОБУДЕТ
ТА МАРКА – ТАМ АРКА - ТАМАРКА

3.Итоговая аттестация.
«По страницам занимательной грамматики».
I. Думай-ка.
1) Хорошо ли вы помните алфавит? Как называется её первая буква? Вот с неё мы и начнем свою игру.
- Посмотрите, какая лесенка составлена из существительных, начинающихся с буквы а. В ней 9 ступенек, в каждом следующем слове на одну букву больше, чем в предыдущем.
Задание:

1	А								
2	А								
3	А								
4	А								
5	А								
6	А								
7	А								
8	А								
9	А								

Мера площади (ар);
Попугай (ара);

Птица (аист);
Артист (актер);
Запах (аромат);
Южный фрукт (абрикос);
Вид спорта (атлетика);
Наука о сельском хозяйстве (агрономия);
Раздел математики (арифметика).
Заполните пустые клетки так, чтобы получились слова с такими значениями.
2) Игра «Прогулка вдоль алфавита» (можно дать для домашнего задания).
Условия игры: надо записать 33 слова, все они должны быть именами существительными по 5 букв в каждом слове. Средние (третьи) буквы всех слов должны составить полный русский алфавит.
- - а - - шпала;
- - б - - рыбак;
- - в - - ответ;
- - г - - вагон;
- - д - - лодка;
- - е - - смена;
и т.д.
II. Прочитай-ка. Прочитайте, если сможете.
Мы восприняли от греков способ письма слева направо и сверху вниз. В древности же многие народы писали справа налево. Евреи и персы и сейчас пишут так.
Китайцы пишут свои иероглифы особым образом: они рисуют тушью знаки вертикальными колонками сверху вниз, начиная с правой стороны листа.
Вообразите себя на минуту исследователями древних письмен и попытайтесь расшифровать эту таинственную надпись. Какой порядок чтения вы изберете?
Задание:

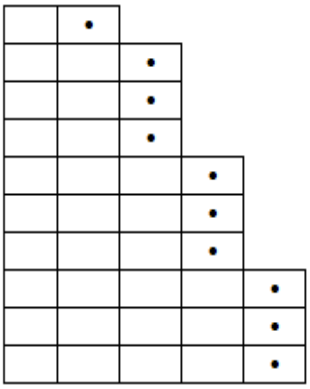
О	И	Е	М	Е	А
М	П	И	И	Т	Р
Ь	А	Н	Н	И	Б
С	Н	А	В	Т	О

Ответ:
Обратите внимание на письмо (читайте снизу вверх, начиная с нижнего правого угла).
Вышли как-то лунным вечером зайцы на прогулку, хотели в лес забраться, но на опушке увидели большой камень, на котором что-то написано, Смотрят зайцы и недоумевают.
Белка, сидящая на камне, кричит им сверху, каким образом прочесть эту таинственную надпись, но зайцы, к сожалению, не знают беличьего языка, а сами не могут никак разгадать, что написано.
Помогите зайцам прочесть эту надпись.
Задание:

Т	Х	Т	Ё	И
У	О	А	Т	Й
Д	Д	М	З	В
А	И	Ж	Л	О
Н	Т	И	Ю	Л
Е	Е	В	Щ	К

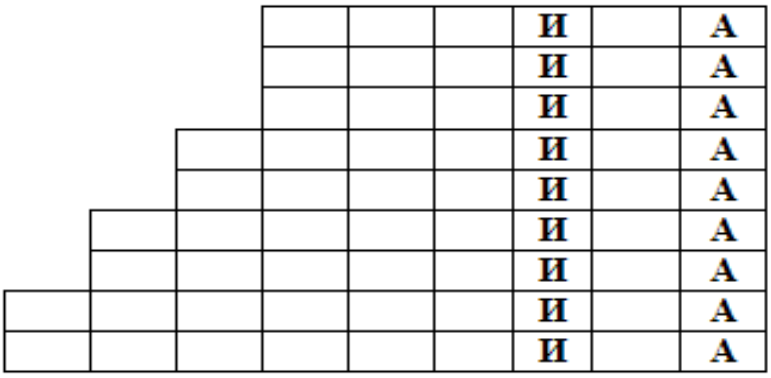
Ответ:
Туда не ходите, там живет злющий волк. (Читаем сверху вниз, начиная с верхнего левого угла).
III. Отгадай-ка.

1) В этой загадочной лесенке заполните горизонтальные строчки именами существительными первого склонения так, чтобы каждое слово состояло не менее чем из шести букв, при чем последние пять букв должны быть одинаковыми во всех словах.



1. уточка
2. веточка
3. щеточка
4. заточка
5. ласточка
6. клеточка
7. кисточка
8. лопаточка
9. горсточка
10. тросточка

2) В горизонтальных рядах впишите по букве в каждую клетку, и вы получите существительные первого склонения женского рода, которые обозначают названия ягод, созревающих в наших лесах.



Малина;
Калина;
Рябина;
Черника;
Ежевика;
Брусника;
Голубика;
Земляника;
Костяника.

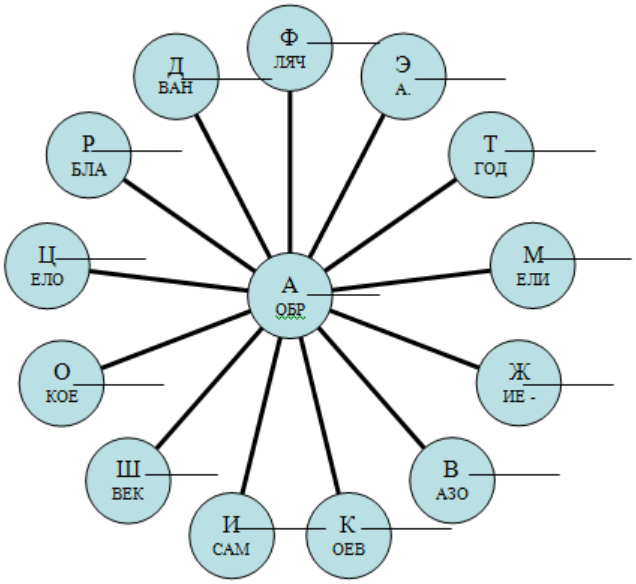
IV. Решайка.

1. Задачи–шутки. Загадки–шутки. (для болельщиков).
(Для ответов подбирайте только существительные).
Что можно видеть с закрытыми глазами? (сон).
Ты за ней, она от тебя, ты от неё, она за тобой. (тень).
Чем больше из неё берёшь, тем больше она становится. (яма).
Кто говорит на всех языках? (эхо).
Сидит кошка на окошке, голова и хвост, как у кошки, но всё же не кошка. Что это за зверь? (кот).
Какой месяц короче всех? (май – 3 буквы).
Какая птица больше всех похожа на утку? (селезень).
Чему на свете нет ни меры, ни веса, ни цены? (огню).
В каком месяце люди меньше всего разговаривают? (в феврале).

Без чего не испечешь хлеба? (без корки).
2. «Поле чудес».
Это слово из шести букв можно найти на полу (паркет).
П - - - - -
Отними одну букву – и оно уже в руках человека, возвращающегося из магазина (пакет).
П - - - -
Ещё одна потерялась – ищи слово в дипломатических документах (пакт).
П - - -
Букв стало на одну меньше, а злополучное слово знает каждый шахматист (пат).
П - -
Осталось всего две буквы, слово стало совсем лёгким и закружилось в танце (па).
П -

V. Соображайка.

Прочитайте высказывание, которое вам написал Чернышевский.



Прочесть высказывание вам помогут верхние буквы.
Ответ: Образование – самое великое благо для человека.