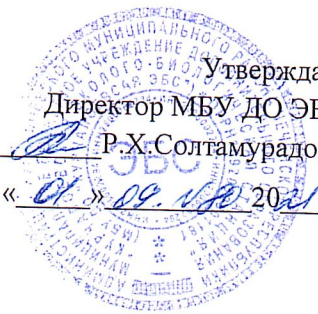


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Курчалоевская эколого – биологическая станция»**

Рекомендована
Экспертным советом
Протокол № 1
«10» 09 2021 г.

Принята
на заседании
педагогического совета
«30» 08 2021 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБС
Р.Х.Солтамурадова
«01» 09.09 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Говорящие пальчики»
Направленность: Социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Бекиева Хадижат Султановна,
ПДО МБУ ДО ЭБС

г. Курчалой, 2021 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. нормативно – правовая база.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Уровень освоения программы	3
1.4. Актуальность программы	4
1.5. Отличительные особенности программы	4
1.6. Категория обучающихся	5
1.7. Сроки реализации и объем программы	5
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.9. Цель и задачи программы	6
1.10. Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы.....	7
2.1. Учебный план	7-9
2.2. Содержание учебного плана	10-11
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	11
Виды и формы контроля, фиксация результатов.....	11
Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.....	12
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.....	12
4.1. Материально-техническое обеспечение программы	12
4.2. Кадровое обеспечение программы	13
4.3. Учебно-методическое обеспечение	14
Список литературы	15
Приложения	
Рабочая программа.....	1-2
Календарный (учебный) график.....	1- 4

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству)¹.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

1.2. Направленность: *социально - гуманитарная*, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Уровень освоения программы – *стартовый*, в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей. Данная программа составлена на основе социального заказа государства для формирования социально значимых знаний, умений и навыков; оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

¹ Документ не признан утратившим силу.

1.5. Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорящие пальчики» разработана на основе трудов Выгодского Л.С. Виноградова, Я. А. Данная программа направлена на всестороннее развитие ребёнка старшего дошкольного возраста. Занятия по этой программе отличаются комплексным подходом к подготовке детей к школьному обучению, направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребёнка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель - развитие и укрепление мелкой моторики рук и социальной адаптации у обучающегося дошкольного возраста через увлечение видами продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, познавательные игры).

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать произвольную координацию движений пальцев рук, глаз, гибкости рук;
- ритмичное развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- сформировать практические умения и навыки;
- обучить различным навыкам работы с расходным канцелярским материалом.

Развивающие:

- развить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
- развить познавательные психические процессы: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память;
- развить родную и русскую речь.

Воспитательные:

- воспитать в детях усидчивость, любознательность;
- воспитать внимательность к выполнению заданий;
- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности.

1.7. Категория учащихся. Данная программа рассчитана на детей 5-6 лет старшего дошкольного возраста. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы. Срок реализации программы – 1 год. Объем на год обучения – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий: групповые, индивидуальные занятия. Продолжительность занятий - 30 минут, перерыв 10 минут согласно правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся
будут знать:

- принципы работы простейших механизмов;
- расчет передаточного отношения;
- основы программирования в графической среде;
- принцип устройства робота как кибернетической системы.

будут уметь:

- использовать простейшие регуляторы для управления роботом;
- решать задачи с использованием одного регулятора;
- собирать базовые модели роботов и усовершенствовать их для выполнения конкретного задания.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

- уметь осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников;
- уметь оценивать правильность и контролировать выполнение технологической последовательности при сборке робототехнических устройств.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к конструированию, моделированию;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

Обучаясь по данной программе, к концу года обучения дети
должны знать:

- некоторые виды бумаги;
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- несколько разных способов нанесения краски;
- основные формы штриховки (вертикальная, горизонтальная);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика»;
- некоторые приемы лепки (шарик, колбаска и т.п.);
- несколько пальчиковых игр в комплексе со стихами.

должны уметь:

- правильно держать кисть, карандаш;
- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;
- работать с трафаретами;
- заштриховывать предметы двумя способами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки.

Основными формами подведения итогов программы являются:

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном и итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы: тестирование по индивидуальным карточкам; самостоятельные работы; выступления на родительских собраниях с открытым показом; выставки графических работ; участие в конкурсах.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	10	2	8	Входной: опрос, беседа - игра
1.1.	Тема 1.1. Игра – беседа. Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.2.	Тема 1.2. Игра – беседа «Осень рыжая пришла». Игра « что будет если...».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.3.	Тема 1.3. Знакомство с учебно – игровым пособием «Логические Блоки Дьёнеша». Игра «Узнай фигуру и цвет блока». Демонстрация различных фигур по цвету, форме, размеру.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.4.	Тема 1.4. Игра «Чудесный мешочек».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.5.	Тема 1.5. Упражнение «Что спряталось в комочке?».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.	Раздел 2. Друзья меньшие: домашние и дикие животные.	10	2	8	
2.1.	Тема 2.1. Беседа – игра. Друзья меньшие: домашние и дикие животные.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.2.	Тема 2.2. Игра-упражнение «Домашние животные».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

2.3.	Тема 2.3. Игра – упражнение «Дикие животные и где они живут».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.4.	Тема 2.4. Рисование пальчиковыми красками «Зеленый лужок».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.5.	Тема 2.5. Игра – сказка «В некотором царстве жил – был...»	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.	Раздел 3. Моя семья, мой дом	10	2	8	
3.1.	Тема 3.1. Беседа – игра. «Я и моя семья». Определение понятие «семья».	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.2.	Тема 3.2. Игра с блоками Дьенеша «Выложи дом из цветных фигур».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.3.	Тема 3.3. Игра - упражнение «Помогаем маме».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.4.	Тема 3.4. Игра – упражнение: «Украсть платье для мамы».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.5.	Тема 3.5. Игра – упражнение: «Бабушка и дедушка»	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.	Раздел 4. Транспорт.	12	2	10	
4.1.	Тема 4.1. Беседа – лекция: «Какие бывают средства передвижения?».	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.2.	Тема 4.2. Раскраска на бумаге «Наземный транспорт».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.3.	Тема 4.3. Раскраска на бумаге «Воздушный транспорт».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.4.	Тема 4.4. Раскраска на бумаге «Подводный и наводный транспорт».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.5.	Тема 4.5. аппликация «Мой автомобиль»	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

4.6.	Тема 4.6. аппликация «Корабль».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.	Раздел 5. Зимние чудеса.	12	2	10	
5.1.	Тема 5.1. Беседа – лекция: «Признаки зимы. Какой снег пушистый».	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.2.	Тема 5.2. Игра – упражнение: «Моя первая снежинка».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.3.	Тема 5.3. Игра – сказка «Новогодние приключения».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.4.	Тема 5.4. Групповая работа: Создание новогодней поделки. Подготовка деталей.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.5.	Тема 5.5. Групповая работа: Создание новогодней поделки. раскрашивание, вырезание.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.6.	Тема 5.6. Групповая работа: Создание новогодней поделки, сборка.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.	Раздел 6. Весенняя капель.	10	2	8	
6.1.	Тема 6.1. Беседа – игра: «Какая она весна, и как красиво поют птицы».	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.2.	Тема 6.2. Ролевая игра «просыпаемся от зимней спячки».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.3.	Тема 6.3. Игра – Упражнение: «Пернатые друзья, прилетайте скорее».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.4.	Тема 6.4. Учебно-познавательная игра: «Все что пахнет и цветет».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.5	Тема 6.5. Аппликация «Весенние цветы и птицы».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.	Раздел 7. Краски лета.	8	2	6	

7.1.	Тема 7.1. Беседа – лекция: «А я летом...».	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.2.	Тема 7.2. Экскурсия. Наблюдения.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.3.	Тема 7.3. Пальчиковая игра: «Чижик – пыжик».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.4.	Тема 7.4. Итоговое занятие. Тест – игра на знание пройденного материала.	2		2	Итоговый: устное тестирование
	ИТОГО	72			

2.2. Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (10 часов).

Теория. Игра – беседа. Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игра – беседа «Осень рыжая пришла». Игра « что будет если...». Знакомство с учебно – игровым пособием «Логические Блоки Дьёнеша». Игра «Узнай фигуру и цвет блока». Демонстрация различных фигур по цвету, форме, размеру. Игра «Чудесный мешочек». Достается игрушка из мешка и обучающиеся называют ее. Упражнение «Что спряталось в комочке?». Разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.

Тема 2. Друзья меньшие: домашние и дикие животные. (10 часов).

Теория. Беседа – игра. Друзья меньшие: домашние и дикие животные. Рассматривание картинок и определение по категории домашние и дикие.

Практика. Игра-упражнение «Домашние животные» - найти в сухом бассейне фигурки на ощупь и озвучить их название и рассказать, какое это животное. Игра – упражнение «Дикие животные и где они живут». Распределить по картинкам муляжи диких животных.

Рисование пальчиковыми красками «Зеленый лужок». Рисование пальчиковыми красками травки для коровки. Игра – сказка «В некотором царстве жил – был...». придумывание продолжения сказки о любимых животных.

Тема 3. Моя семья, мой дом. (10 часов).

Теория. Беседа – игра: «Я и моя семья». Определение понятие «семья», где она живет, какие должны быть отношения в семье по картинкам и опросам детей.

Практика. Игра с блоками Дьёнеша: «Выложи дом из цветных фигур». Строительство домика по блокам. Игра – упражнение: «Помогаем маме». Развешивают белье на веревку и закрепляют его прищепками. Игра – упражнение: «Укрась платье для мамы». Раскрашивание на бумаге платья карандашами, вырисовывание узора. Игра – упражнение: «Бабушка и дедушка». Вырезание и раскраска очков из бумаги.

Тема 4. Транспорт. (12 часов).

Теория. Беседа – лекция: «Какие бывают средства передвижения?». Рассматривание и опознавание различного транспорта по картинкам.

Практика. Раскраска на бумаге «Наземный транспорт». Раскрашивание картинок машин, автобуса и т.д. Раскраска на бумаге «Воздушный транспорт». Раскрашивание картинок самолет, вертолет. Раскраска на бумаге «Подводный и наводный транспорт». Раскрашивание картинок пароходов, кораблей, подводных лодок. Аппликация «Мой автомобиль», «Корабль». Вырезание по форме деталей и приклеивание на картон.

Тема 5. Зимние чудеса. (10 часов).

Теория. Беседа – лекция: «Признаки зимы. Какой снег пушистый». Экскурсия по территории детского сада. Наблюдение за погодными условиями.

Практика. Игра – упражнение: «Моя первая снежинка». Вырезание простых снежинок по контуру. Игра – сказка «Новогодние приключения». Распределение и исполнение детьми ролевой игры. Групповая работа: Создание новогодней поделки. Подготовка деталей, раскрашивание, вырезание, сборка.

Тема 6. Весенняя капель. (10 часов).

Теория. Беседа – игра: «Какая она весна, и как красиво поют птицы». Рассматривание по картинкам признаков весны, экскурсия по территории детского сада.

Практика: Ролевая игра «просыпаемся от зимней спячки». Демонстрация детьми различных животных после зимней спячки в лесу. Игра – Упражнение: «Пернатые друзья, прилетайте скорее». Импровизация детьми различных видов перелетных птиц. Учебно-познавательная игра: «Все что пахнет и цветет». Раскраска цветов на бумаге, параллельное изучение названий. Аппликация «Весенние цветы и птицы». Врезание деталей для создания аппликации в форме цветов и птиц.

Тема 7. Краски лета. (8 часов).

Теория. Беседа – лекция: «А я летом...». Педагог с детьми ведет диалог о том, кто как хочет провести лето, и где обычно проводят лето.

Практика. Экскурсия. Наблюдения. Прогулка на территории детского сада, наблюдение за поведением птиц, насекомых на природе. Пальчиковая игра: «Чижик – пыжик». Проведение пальчиковой игры с рифмованными стишками или короткими сказками. Итоговое занятие. Устное тестирование на знание пройденного материала по иллюстрациям и рассказам.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- входной: проверка знаний проводится в начале года (наблюдение, опрос);
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ;
- итоговый: устное тестирование, фронтальный опрос,

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Методическое и материально-техническое обеспечение.

1.	Учебный кабинет	1
2.	Стол учебный	15
3.	стулья	15
4.	ПК с выходом в интернет	1
5.	<i>Расходный материал:</i> различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся); различные виды ткани, картон, пластилин, природные материалы, вторичное сырье, фольга, клей ПВА, нитки.	∞
6.	<i>Оборудование:</i> баночки для воды, крупа мелкая и крупная, счетные палочки, бусы, ленты, шнурки, строительный материал, шаблоны, салфетки, образцы, готовых изделий, массажные мячи.	∞
7.	<i>Инструменты:</i> ножницы, Линейка, Стеки, Кисточки, карандаши, фломастеры, краски, иголки; трафареты.	∞
8.	<i>Наглядные пособия:</i> иллюстрации, Игрушки, мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая), набор геометрических тел (Блоки Дьёнеша).	∞

4.2. Кадровое обеспечение программы. Программа реализуется несколькими педагогами дополнительного образования в дошкольном учреждении. Все педагоги имеют переподготовку «Педагог дополнительного образования детей» и соответствующее педагогическое образование согласно Профстандарту педагога дополнительного образования.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Тема 2. Друзья меньшие: домашние и дикие животные	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация по теме с наглядными иллюстрациями. Дидактические материалы: муляжи животных, наглядные иллюстрации. Расходные материалы: ножницы, бумага, картон, клей и т.д.	Словесные Наглядные

Тема 3. Моя семья, мой дом.	Групповая, индивидуальн ая. Теоретическа я подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме с наглядными иллюстрациями. Дидактические материалы: карандаши, бумага, клей, ножницы.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Тема 4. Транспорт.	Групповая, индивидуальн ая. Теоретическа я подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме с наглядными иллюстрациями. Дидактические материалы: раскраски, ножницы, клей, цветная бумага, карандаши.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Тема 5. Зимние чудеса.	Групповая, индивидуальн ая. Теоретическа я подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме с наглядными иллюстрациями. Дидактические материалы: раскраски, ножницы, клей, цветная бумага, карандаши, вата, жидкие блестки, краски гуашь.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Тема 6. Весенняя капель.	Групповая, индивидуальн ая. Теоретическа я подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме с наглядными иллюстрациями. Дидактические материалы: раскраски, ножницы, клей, цветная бумага, карандаши.	Словесные Наглядные Репродуктивный
Тема 7. Краски лета.	Групповая, индивидуальн ая. Теоретическа я подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме с наглядными иллюстрациями. Дидактические материалы: раскраски, ножницы, клей, цветная бумага, карандаши.	Словесные Наглядные Репродуктивный

Список литературы.

Для родителей и обучающихся:

1. Александрова Э.И. Развивающие прописи. – Харьков – Москва: “Инфолайн”, 2003.
2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: “Фким”, 2000. 207 с.
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
5. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: “Просвещение”, 2001. 93 с.
6. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
7. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001.
8. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004.
9. Лукашина М.М. Готовим руку к письму. - М.: “Карапуз”, 2008.
10. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: “Академия развития”, 2008. 190 с.
11. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006.
12. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2002. 319 с.
13. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.– Санкт – Петербург: 2005.40 с.

Для педагогов:

1. Буре, Р. С. Воспитатель и дети: учеб, пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студ. пед. колл, и вузов / Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. — М.: Ювента, 2001.
2. Виноградова, Я. А. Методическая работа в ДОУ: эффективные формы и методы : метод, пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Родионова. — М.: Айрис-пресс, 2009.
3. Галигузова, Л. П. Искусство общения с ребенком от года до шести лет: советы психолога/Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. — М.: АРКТИ, 2004.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М.: АСТ; Астрель, 2008.
5. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика: путеводитель для студентов / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. — М.: Центр педагогического образования, 2008.
6. Голицына, Я. Система методической работы с кадрами в дошкольном образовательном учреждении / Н. Голицына. — М.: Скрипторий, 2004.
7. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика / Н. Ф. Голованова. — СПб., 2005.
8. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — СПб.: КАРО, 2002.
9. Комарова, Т. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании /Т. Комарова, И. Комарова, А. Туликов. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика : учеб, пособие для студентов высш. учеб, заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — М. : Академия, 2007.
11. И. Майер, М. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ : метод, пособие / М. Майер, Л. Богославец. — М. : ТЦ Сфера, 2012 (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

12. Микляева, Н. В. Инновации в детском саду : пособие для воспитателей / Н. В. Микляева. — М.: Айрис-пресс, 2008.
13. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. — М.: Перспектива, 2014.
14. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб, пособие/ А. П. Панфилова. — М.: Академия, 2013.
15. Педагогика: учебник для педагогических учебных заведений / В. В. Краевский [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. Полам, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб, пособие / Е. С. Полат. — М.: Академия, 2010.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Перспектива, 2014.
18. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. — М.: Сентябрь, 2000.