

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Курчалоевская эколого – биологическая станция»**

Рекомендована
Экспертным советом
Протокол № 1
«10» 09 2021 г.



Принята
на заседании
педагогического совета
«30» 08 2021 г.
Протокол № 1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я познаю мир»
Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый**

Возраст обучающихся: 10 – 14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Цугаев Сулиман Рамзанович
ПДО МБУ ДО ЭБС

г. Курчалой, 2021 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Курчалоевская эколого – биологическая станция».

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « ____ » _____ 202__ г.

Эксперт Магомадова Хава Исмаиловна (Завуч ЭБС)

Эксперт Решиева Эльза Рамзановна (методист ЭБС)

Эксперт Ирасханова Марха Шайхаевна (методист ЭБС)

Педагоги дополнительного образования, реализующие программу:

1. Мамакаев Саламбек Саламуевич, высшее педагогическое образование «Биолог, ОБЖ», переподготовка «Педагог дополнительного образования».
2. Цугаев Сулиман Рамзанович, высшее педагогическое образование «Химия».
3. Муталиева Радима Хасановна, средне профессиональное, переподготовка «Педагог дополнительного образования детей».
4. Мегишев Ибрагим Шахидович, высшее образование «Биология», переподготовка «Педагог дополнительного образования детей».
5. Решиева Эльза Рамзановна, высшее педагогическое образование «Биолог. Эколог», Педагог дополнительного образования детей».
6. Хутаева Айшат Маусаровна, высшее педагогическое образование «Биолог», Педагог дополнительного образования детей».

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. нормативно – правовая база.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Уровень освоения программы	3
1.4. Актуальность программы	4
1.5. Отличительные особенности программы	4
1.6. Категория обучающихся	5
1.7. Сроки реализации и объем программы	5
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.9. Цель и задачи программы	6
1.10. Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы.....	6
2.1. Учебный план	6-10
2.2. Содержание учебного плана	10-11
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	12
Виды и формы контроля, фиксация результатов.....	12
Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.....	12-13
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.....	13
4.1. Материально-техническое обеспечение программы	13
4.2. Кадровое обеспечение программы	
4.3. Учебно-методическое обеспечение	14
Список литературы	15 16
Приложения	
Рабочая программа.....	1-2
Календарный (учебный) график.....	1- 4

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству)¹.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

1.2. Направленность: *естественнонаучная*, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Уровень освоения программы – *стартовый* в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие. А также, способствует формированию профессиональной деятельности в области экологии и повышение престижа профессий по экологии.

1.5. Отличительные особенности программы. Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан допущенной Министерством образования и науки РФ. При разработке программы учитывались

¹ Документ не признан утратившим силу.

психолого-педагогические закономерности усвоения знаний обучающихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель - расширение знаний, повышение экологической грамотности обучающихся, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

Образовательные

- расширить знания по экологии;
- сформировать исследовательские навыки;
- привить обучающимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований (наблюдением, измерением, экспериментом, мониторингом и др.);
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие:

- развить у обучающихся познавательный интерес, любознательность, стремление к опытнической деятельности;
- расширить кругозор по экологии, биологии, географии, краеведению;
- развить способности к причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;
- развить умение ориентироваться в информационном пространстве.

Воспитательные:

- воспитать экологически направленных ценностных ориентаций личности, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- совершенствовать способности к самообразованию.
- способствовать развитию духовной потребности в общении с природой, формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- формирование нравственных и эстетических чувств.

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей 10 – 14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). На стартовом уровне принимаются все обучающиеся, не имеющих специальных знаний и навыков.

1.8. Сроки реализации и объем программы. Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Групповые, индивидуальные. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа продолжительностью 45 минут, с перерывом 10 минут, согласно требованиям

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14. Виды занятий: лекции, беседы, практические работы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, экскурсии, выполнение самостоятельной работы, выставки, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ).

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

Обучающийся **будет знать:**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений; животных;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту.

Обучающийся **будет уметь:**

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни;
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера;
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях;
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям своего народа;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством педагога;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с педагогом;
- в сотрудничестве с педагогом, находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с педагогом;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками,

взрослыми;

- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- развитие морально-этического сознания;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Все го	Теор ия	Практ ика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	8			Входной, беседа, опрос.
1.1.	Тема 1.1. Как мы понимаем друг друга. Этикет в обществе.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.2.	Тема 1.2. Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.3.	Тема 1.3. Составление режима дня.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
1.4.	Тема 1.4. Имитационная игра на воображение: « в моем придуманном мире...»	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.	Раздел 2. Времена года. Творческий проект.	26			
2.1.	Тема 2.1. « Что такое проект? Виды проектов».	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.2.	Тема 2.2. Признаки всех времен года в живой и неживой природе.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.3.	Тема 2.3. Отражение времен художественной литературе, стихах и прозах.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.4.	тема 2.4. Отражение времен года в пейзажной живописи.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

2.5.	Тема 2.5. Выдвижение идеи проекта. Составление письменного плана выполнения проекта	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.6.	Тема 2.6. Выполнение проекта	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.7.	Тема 2.7. Завершение проекта	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.8.	Тема 2.8. Подготовка отчета по проекту	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.9.	Тема 2.9. Представление отчета и его оценка	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.	Раздел 3. Моя семья.	12			
3.1.	Тема 3.1. Моя семья и её состав. Мини - рассказ о членах семьи.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.2.	Тема 3.2. Значение общения в жизни человека и в семье. Стил общения в каждой семье.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.3.	Тема 3.3. Правила безопасного поведения в доме.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.4.	Тема 3.4. Человек и его корни. Родословное древо семьи.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.5.	Тема 3.5. Путешествие в прошлое. История моей Родины.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.6.	Тема 3.6. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.	Раздел 4. Мир, что окружает меня.	16			
4.1.	Тема 4.1. Город (село) и его особенности.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.2.	Тема 4.2. Экскурсия по городу. Значимые места.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.3.	Тема 4.3. Произвольный рассказ о своем городе	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и

	(селе).				методов в работе
4.4.	Тема 4.4. Профессии. Взаимосвязь людей разных профессий.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.5.	Тема 4.5. Зарисовка, рассказ о профессиях родных	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.6.	Тема 4.6. Зависимость человека от природы. В чем проявляется сейчас и тогда?	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.7.	Тема 4.7. Сбор информации, подготовка презентации по теме «Что значит для меня планета Земля»?	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.8.	Тема 4.8. Представление презентации. Защита работы.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.	Раздел 5. Живые обитатели планеты. Исследовательский проект.	26			
5.1.	Тема 5.1. Гидролокация в природе.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.2.	Тема 5.2. Живой свет: земной, морской, подводный	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.3.	Тема 5.3. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.4.	Тема 5.4. Многообразие видов споровых растений используемых в озеленении помещений и садов.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.5.	Тема 5.5. Выдвижение идеи проекта. Составление письменного плана выполнения проекта	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.6.	Тема 5.6. Выполнение проекта	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.7.	Тема 5.7. Завершение проекта	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

5.8.	Тема 5. 8. Подготовка отчета по проекту	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.9.	Тема 5.9. Представление отчета и его оценка	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.	Раздел 6. Рукотворная природа. Исследовательский, творческий проект.	24			
6.1.	Тема 6.1. Природа и рукотворный мир.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.2.	Тема 6.2. Появление рукотворного мира: объекты.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.3.	Тема 6.3. Взаимодействие предметов природы и рукотворного мира.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.4.	Тема 6.4. Выдвижение идеи проекта. Составление письменного плана выполнения проекта	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.5.	Тема 6.5. Выполнение проекта	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.6.	Тема 6.6. Завершение проекта	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.7.	Тема 6.7. Подготовка отчета по проекту	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.8.	Тема 6.8. Представление отчета и его оценка	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.	Раздел 7. Человек и человечество.	32			
7.1.	Тема 7.1. Самопознание: Истории о личностях с высокой духовной культурой.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.2.	Тема 7.2. Духовно – нравственное наследие человечества.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.3.	Тема 7.3. Социальные экологические проблемы	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и

					методов в работе
7.4.	Тема 7.4. Библиография и рассказ о знаменитых личностях.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.5.	Тема 7.5. Ролевая игра «Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях»	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.6.	Тема 7.6. Выдвижение идеи проекта. Составление письменного плана выполнения проекта	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.7.	Тема 7.7. Выполнение проекта	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.8.	Тема 7.8. Завершение проекта	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.9.	Тема 7.9. Подготовка отчета по проекту	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.10.	Тема 7.10. Представление отчета и его оценка	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.11.	Тема 11. Создание портфолио выполненных работ.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.12.	Тема 12. Итоговая аттестация. Тесты. Выставка работ.	2		2	Итоговый: тестирование
	Итого:	144	36	108	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. (8 часов)

Теория: Как мы понимаем друг друга. Знакомство детей с педагогом и между собой. Правила вежливости, беседа: Этикет в обществе.

Практика: Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах. Составление режима дня. Имитационная игра на воображение: « в моем придуманном мире...»

Тема 2. Времена года. Творческий проект. (18 часов)

Теория: «Что такое проект? Виды проектов». Признаки осени в живой и неживой природе: похолодание, первые заморозки, последняя гроза, затяжные дожди, густые туманы, первый снег, листопад. Признаки зимы в неживой природе: понижение температуры воздуха, сокращение светового дня, снег и оледенение. Признаки весны: таяние снега, проталины, половодье, термальные ветра, прилет перелетных птиц, «пробуждение» насекомых. Признаки лета в живой и не живой природе: высокая температура, град, радуга, плодоношение, активное цветение.

Практика: Отражение времен художественной литературе, стихах и прозах. Отражение времен года в пейзажной живописи. Зачитывание стихов, проз, зарисовка осенних пейзажей в разной технике. Выдвижение идеи проекта. Составление письменного плана выполнения проекта: Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта. Обсуждение идеи, сбор информации, формулировка тем. Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, распределение обязанностей между участниками проекта (для группового проекта), составление плана действия. Выполнение проекта: Осуществление действий по сбору необходимой информации, исследовательская, информационная, практико-ориентированная работа по проекту. Завершение проекта: Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного объекта. Подготовка отчета по проекту: Работа по оформлению отчета в соответствии с выбранной формой. Представление отчета и его оценка: Определение ценности выполненного проекта.

Тема 3. Моя семья. Родина. (12 часов).

Теория: Твоя семья и её состав. Мини - рассказ о членах семьи. Значение общения в жизни человека и в семье. Стилль общения в каждой семье. Выяснение стилей общения в каждой семье, произвольная трактовка общения детей с родителями.

Практика: Правила безопасного поведения в доме. Человек и его корни. Подготовка и сбор материала для создания стенгазеты. Родословное древо семьи. Индивидуальная работа: Составление стенгазеты «Родовое древо», презентация: Путешествие в прошлое. История моей Родины. Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны».

Тема 4. Мир, что окружает меня. (16 часов)

Теория: Лекция. Город (село) и его особенности. Профессии. Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. В чем проявляется сейчас и тогда?

Практика: Экскурсия по городу. Значимые места: посещение мечети, парков, мемориала А.Х.Кадырова, Дворец Культуры. Произвольный рассказ о своем городе (селе). Зарисовка, рассказ о профессиях родных. Сбор информации, обсуждение деталей, подготовка дидактического материала, подготовка презентации по теме «Что значит для меня планета Земля»? Представление презентации. Доклад и Защита работы.

Тема 5. Живые обитатели планеты. Исследовательский проект. (18 часов).

Теория: лекция. Гидролокация в природе. Подсказки природы. Живой свет: земной, морской, подводный. Как разные ученые добивались эффекта люциферина у медуз, скорпиона, жуков. Биоллюминесценция. Значение паразитических червей в природе и жизни человека. Многообразие видов споровых растений используемых в озеленении помещений и садов. Первые комнатные растения. Какие комнатные растения лучше?

Практика: Выдвижение идеи проекта. Составление письменного плана выполнения проекта: Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта. Обсуждение идеи, сбор информации, формулировка тем. Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, распределение обязанностей между участниками проекта (для группового проекта), составление плана действия. Выполнение проекта: Осуществление действий по сбору необходимой информации, исследовательская, информационная, практико-ориентированная работа по

проекту. Завершение проекта: Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного объекта. Подготовка отчета по проекту: Работа по оформлению отчета в соответствии с выбранной формой. Представление отчета и его оценка: Определение ценности выполненного проекта.

Тема 6. Рукотворная природа. Исследовательский, творческий проект. (16 часов).

Теория: лекция. Природа и рукотворный мир. Что относится к объектам живой природы: микроорганизмы, растения, животные, человек. Появление рукотворного мира: объекты. Взаимодействие предметов природы и рукотворного мира.

Практика: Выдвижение идеи проекта. Составление письменного плана выполнения проекта: Предварительное формулирование темы и основных целей выполнения проекта. Обсуждение идеи, сбор информации, формулировка тем. Определение источников информации, выбор методов выполнения и формы представления отчета, распределение обязанностей между участниками проекта (для группового проекта), составление плана действия. Выполнение проекта: Осуществление действий по сбору необходимой информации, исследовательская, информационная, практико-ориентированная работа по проекту. Завершение проекта: Предварительный анализ полученной информации, или оценка созданного объекта. Подготовка отчета по проекту: Работа по оформлению отчета в соответствии с выбранной формой. Представление отчета и его оценка: Определение ценности выполненного проекта.

Тема 7. Человек и человечество. Исследовательский проект. (18 часов).

Теория: лекция. Самопознание: презентация «Духовный мир человека». Истории о личностях с высокой духовной культурой. Духовно – нравственное наследие человечества: знания, умения, навыки, мировоззрение, чувства, эмоции. Социальные экологические проблемы: демографический взрыв, изменение генофонда; перенаселение планеты; дефицит питьевой воды и продовольствия; ухудшение образа жизни людей; урбанизация; возрастание вредных привычек и заболеваний людей.

Практика: Презентация: Библиография и рассказ о знаменитых личностях. Ролевая игра «Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях». Выдвижение идеи проекта «Социальные экологические проблемы». Составление письменного плана выполнения проекта: Предварительное формулирование тем и основных целей выполнения проекта. Распределение обязанностей между участниками проекта (для группового проекта), составление плана действия. Выполнение проекта: Осуществление действий по сбору необходимой информации, исследовательская, информационная, практико-ориентированная работа по проекту. Завершение проекта: Подготовка отчета по проекту: Работа по оформлению отчета в соответствии с выбранной формой. Представление отчета и его оценка. Создание портфолио выполненных работ: наполнение, разбор проектов по группам, распределение работ по категориям. Итоговая аттестация. Тесты. Выставка работ.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- входной: проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, наблюдение, опрос);
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ;

- итоговый: тестирование, фронтальный опрос, выставка, соревнования (проводится по завершении обучения по программе).

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

В программе используется гибкая рейтинговая система оценки достижений обучающегося по определенным критериям:

- выполнение определённого количества практических работ, когда каждая практическая работа оценивается определённым количеством баллов;
- выполнение нескольких тестов и, следовательно, подсчет промежуточных рейтингов (количество баллов за тест и практические работы);
- подведение итогов в конце каждого полугодия (январь, май);
- система награждения и поощрения обучающихся. Лучшие обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются грамотами и призами.

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

1.	Кабинет учебный	1
2.	Столы	15
3.	стулья	15
4.	ПК с выходом в интернет	1
5.	Настенная доска	1
6.	Дидактические материалы, созданные путем информационных технологий, наглядные пособия, картинки, карточки.	∞

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации «Биолог Эколог», соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

1) Материал из опыта педагога:

- методический и инструктивный материал к проектным исследовательским и видам деятельности;
- дидактический материал;
- методические разработки (конспекты занятий, компьютерные презентации, памятки и т.д.).

2) Методическое психолого-педагогическое сопровождение личности обучающегося (тесты, анкеты, опросник).

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Как мы понимаем друг друга.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные, наглядные, объяснительно - иллюстративный
Тема 2. Времена года. Творческий проект	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник. Интернет-ресурсы	Словесные Наглядные, практические
Тема 3. Моя семья. Родина.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник. Интернет-ресурсы	Словесные Наглядные Репродуктивный практические
Тема 4. Мир, что окружает меня.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник. Интернет-ресурсы	Словесные Наглядные практические
Тема 5. Живые обитатели планеты. Исследовательский проект.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник. Интернет-ресурсы	Словесные Наглядные практические
Тема 6. Рукотворная природа. Исследовательский, творческий проект.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник. Интернет-ресурсы	Словесные Наглядные
Тема 7. Человек и человечество. Исследовательский проект.	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - карты, таблицы, графики, справочник. Интернет-ресурсы	Словесные Наглядные практические

Список литературы

1. Анохина, О. Е. Активизация познавательной деятельности при изучении нового материала на уроках окружающего мира / О. Е. Анохина // Начальная школа. – 2012. – № 12. – С. 53–55. – ISSN 0027-7371.
2. Амбражевич, Я. Е. Распознавание как метод обучения естествознанию в начальной школе / Я. Е. Амбражевич // Начальная школа. – 2014. – № 10. – С. 33–39.
3. Асмолова, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / [рук. проекта : Н. Д. Никандров и др.] : под ред. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 152 с. : ил., табл. – Библиогр.: с. 148–150.
4. Безгубова, Анастасия Алексеевна. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира / А. А. Безгубова; науч. рук. В. П. Одинцова // ГАОУ ВПО г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" ; [под общ. ред. М. В. Бабалаевой]. – М., 2016. – С. 22–24.
5. Белоусова, Г. В. Использование активных методов обучения на уроке окружающего мира / Г. В. Белоусова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 39–43.
6. Гайнуллова, Фазиля Салеховна. Занимательный материал на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса младших школьников / Ф. С. Гайнуллова // "Ознакомление с окружающим миром в современном образовательном процессе": материалы научно-практ. конф. / – М., 2016. – С. 135–140.
7. Зотова, А. А. Использование ИКТ на уроке окружающего мира / А. А. Зотова // Начальная школа. – 2017. – № 7. – С. 44–51. – ISSN 0027-7371.
8. Ижойкина, Л. В. Организация самоконтроля и самооценки учебных действий школьников на уроках окружающего мира / Л. В. Ижойкина // Начальная школа. – 2013. – № 10. – С. 40–45. – ISSN 0027-7371.
8. Калинина, Л. В. Формирование умения проводить наблюдения на уроках окружающего мира / Л. В. Калинина // Начальная школа. – 2018. – № 6. – С. 54–58. – ISSN 0027-7371.
9. Комарова, Валентина Ивановна. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учеб.-метод. пособие / М-во образования и науки РФ, " [науч. ред. Н. А. Каргопольцева]. – Орск : Изд-во Ор. гуманитар. – технол. инта, 2014. – 249 с.
10. Конобеева, Татьяна Анатольевна. Формирование познавательных универсальных учебных действий / Т. А. Конобеева, И. В. Потапов, Л. В. Хаймович // Метапредметные результаты обучения в начальной школе : метод. рекомендации для учителей нач. кл. / [авт.: Т. А. Конобеева и др.]. – М., 2015. – С. 55–63.
11. Кудрова, Лариса. Образовательный курс для вашего методобъединения. Как формировать универсальные учебные действия на уроках / Л. Кудрова // Управление начальной школой. – 2020. – № 1. – С. 50–58.
12. Макушина, А. Е. Конструирование интеллект-карт при изучении окружающего мира / А. Е. Макушина, Е. Г. Новолодская // Начальная школа. – 2018. – № 3. – С. 9–12.
13. Миронов, Анатолий Владимирович. Технологии изучения курса "Окружающий мир" в

начальной школе : (образоват. технологии овладения мл. шк. основами естествознания и обществознания) : учеб. пособие / А. В. Миронов. – Ростов н /Д : Феникс, 2013. – 510 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Библиогр. в конце гл. – Прил.: с. 477–510.

15. Мусина, А. А. Логические рассуждения младших школьников – основа метапредметности / А. А. Мусина // Начальная школа. – 2018. – № 3. – С. 21–24.

16. Потапов, Игорь Владимирович. Достижение метапредметных результатов на уроках окружающего мира / И. В. Потапов // Метапредметные результаты обучения в начальной школе : метод. рекомендации для учителей нач. кл. / [авт.: Т. А. Конобеева и др.]. – М., 2015. – С. 31–48.

17. Царева, С. Е. Учебная деятельность и умение учиться в современных условиях / С. Е. Царева // Начальная школа. – 2019. – № 5. – С. 13–17.

18. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 6–12.

19. Основа организации процесса формирования у младшего школьника универсальных учебных действий // Начальное образование. – 2016. – № 4. – С. 3–7. – Продолж. Начало: № 3. – 2016.

20. Чарнецкая, Ж. Приемы, чтобы сформировать регулятивные УУД в 2019/20 учебном году / Ж. Чарнецкая // Управление начальной школой. – 2019. – № 7. – С. 68–73.

21. Чиркова, Е. Б. Развитие универсальных учебных действий в проектно-исследовательской деятельности / Е. Б. Чиркова // Начальная школа. – 2019. – № 12. – С. 55–58.

22. Штанова, Л. Е. Реализация различных методов обучения на уроках окружающего мира с использованием информационных технологий / Л. Е. Штанова // Бюллетень лаборатории математического, естественнонаучного образования и информатизации. – 2012. – Т. 3. – С. 348–351.

Интернет - ресурсы:

1. Бондаренко, Л. В. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся [Электронный ресурс] : метод. пособие / Л. В. Бондаренко, Т. Ф. Ушева. – Красноярск, 2007.

2. Воедилова, Ирина Андреевна. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе экологоориентированной деятельности / И. А. Воедилова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: "Естественные науки". – 2014. – № 2 (14) 2014. – С. 86–91.

3. Комарова, Валентина Ивановна. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В. И. Комарова, Е. О. Гребенникова. – М.: Флинта, 2015

5. Комарова, Ирина Васильевна. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И. В. Комарова. – СПб.: КАРО, 2015. – Добавлено: 04.07.2018. – Проверено: 24.04.2020.