

✓

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Курчалоевская эколого – биологическая станция»**

Рекомендована
Экспертным советом
Протокол № _____
« » _____ 2021 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО ЭБС
Р.Х.Солтамурадова
« 01 » 08 2021 г.



Принята
на заседании
педагогического совета
« 30 » 08 2021 г.
Протокол № 1

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Среда обитания»**

**Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый**

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Джабраилова Марьям Хизировна
ПДО МБУ ДО ЭБС

г. Курчалой, 2021 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. нормативно – правовая база.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Уровень освоения программы	3
1.4. Актуальность программы	4
1.5. Отличительные особенности программы	4
1.6. Категория обучающихся	5
1.7. Сроки реализации и объем программы	5
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий	5
1.9. Цель и задачи программы	6
1.10. Планируемые результаты освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы.....	7
2.1. Учебный план	7-14
2.2. Содержание учебного плана	15-17
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	17
Виды и формы контроля, фиксация результатов.....	17
Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.....	17
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.....	18
4.1. Материально-техническое обеспечение программы	18
4.2. Кадровое обеспечение программы	18
4.3. Учебно-методическое обеспечение	19
Список литературы	20
Приложения	
Календарный (учебный) график.....	1- 9

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству)¹.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей".

1.2. Направленность: *естественнонаучная*, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. Уровень освоения программы – *стартовый* в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы. Экологические проблемы современности особо актуальны для нашего региона и каждого жителя республики. Данная программа затрагивает прежде всего актуальные вопросы загрязнения окружающей среды нашего края, в частности городской среды, проблемы, с которыми приходится сталкиваться жителям городов и сел – сохранение и поддержание экологически чистой обстановки, сохранение видового разнообразия республики, влияния экологической обстановки на экосистемы и здоровье человека. Программа разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 №273 "Об образовании в Российской Федерации", так как её содержание направлено на гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, трудовое, экологическое воспитание учащихся, а также способствует формированию культуры здоровья и популяризации научных знаний среди детей. Таким образом, можно говорить о соответствии содержания учебного процесса в рамках программы современным требованиям.

1.5. Отличительные особенности программы. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Среда обитания» разработана на основе авторских программ Краснощековой Е.И., Кастрикина Анна Анатольевна. Программа является многоаспектной, соединяет знания обучающихся в области наук, изучающих

¹ Документ не признан утратившим силу.

природу и человека: биологии, экологии, химии. Данная программа позволяет сформировать интерес к экологии как комплексной науке, к предметным и междисциплинарным знаниям по здоровьесбережению.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: развитие экологической культуры подрастающего поколения, становление такого отношения к окружающей среде, которое обеспечило бы мотивированное, осознанное стремление к овладению знаниями и навыками, необходимыми для личного участия в решении существующих экологических проблем и предупреждении новых.

Задачи программы:

Образовательные:

- сформировать систему знаний, умений и навыков, а так же технологий и стратегий взаимодействия с окружающей средой;
- Раскрыть способности к наблюдению, установлению взаимосвязей и осознанию своей включенности в природные процессы, к активному участию в практической деятельности по охране окружающей среды;
- сформировать устойчивую мотивацию и ответственное отношение к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих;
- сформировать универсальные учебные действия (УУД).

Развивающие:

- Развить общекультурную, коммуникативную, профессиональную, информационную компетентности;
- Развить в сознании обучающихся культуру экологии;
- научить формулировать проблемы экологии человека, окружающей среды, видеть пути решения, предвидеть возможные результаты;

Воспитательные:

- Воспитать позитивное и ответственное отношение к природе;
- Воспитать правильную гражданскую позицию;
- Воспитать гармоничную личность на основе единения с природой, правильного восприятия роли и места человека в глобальной системе «природа – человек – общество».

1.7. Категория учащихся. Программа рассчитана на детей 11 – 14 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы. Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек. Форма занятий: групповая. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в одной.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты:

- Освоение основных методик учебно-исследовательской деятельности;
- Освоение основ смыслового чтения и работа с текстом;

Сформированность следующих компетенций:

Общекультурных:

- Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- Умение логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь;
- Стремление к саморазвитию и адаптации к жизни;
- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- Овладение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- Способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- Основные экологические понятия;
- О месте человека в экосистеме «Земля»;
- Экологические проблемы своей местности;
- Что такое проект, исследовательская работа.

Обучающийся должен уметь:

- Определять экологические проблемы окружающей среды и предлагать пути их решения;
- Самостоятельно работать с литературой и др. источниками;
- Выполнять проектные работы по экологии, предложенные педагогом;
- Проводить исследовательские работы по экологии с помощью педагога;
- Вести опросы, обрабатывать результаты и формулировать выводы;
- Изготавливать поделки из вторсырья

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У обучающихся будут сформированы:

- развитие морально-этического сознания;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Раздел 2. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	4	2	2	

1.1.	Тема 1.1. Первичный инструктаж по технике безопасности. Устный опрос, беседа об экологии.	2	2		Входной: опрос, беседа.
1.2.	Тема 1.2. Знакомство групп объединения. Самопрезентация	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.	Раздел 2. Человек и природа.	12	2	10	
2.1.	Тема 2.1. Наука «экология». Основные понятия и отрасли экологии.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.2.	Тема 2.2. Экскурсия. Фенологические наблюдения.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.3.	Тема 2.3. Ведение записей и обсуждение идей и тем презентаций.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.4.	Тема 2.4. Разделение на команды и подготовка презентации на темы о воздействии человека на экологию.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.5.	Тема 2.5. Разбор собранной информации и наглядных иллюстраций и формирование презентации.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
2.6.	Тема 2.6. Представление презентации и защита работ команд.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.	Раздел 3. Сок жизни на Земле.	16	4	12	
3.1.	Тема 3.1. Вода на земле. Лекция.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

3.2.	Тема 3.2. Экологические проблемы водных ресурсов на территории ЧР.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.3.	Тема 3.3. Экскурсия к реке. Фенологическое наблюдение.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.4.	Тема 3.4. Ведение записи и оценка качества воды в реке по шкале.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.5.	Тема 3.5. Сбор информации по водным ресурсам ЧР, выявление экологических проблем.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.6.	Тема 3.6. Потенциальные и реальные пути решения экологической загрязненности рек и озер.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.7.	Тема 3.7. Разбор номинаций и подготовка к конкурсу участников.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
3.8.	Тема 3.8. Предварительная презентация тем по номинациям к водному конкурсу	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.	Раздел 4. Зеленая планета.	26	4	22	
4.1.	Тема 4.1. Лекция – беседа: Растения как живой организм	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.2.	Тема 4.2. Роль человека в озеленении природы вокруг себя.	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

4.3.	Тема 4.3. Черенкование однолетних растений. Выбор растения. Уход за комнатными растениями.	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.4.	Тема 4.4. Игра – викторина «Угадай растение по признакам».	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.5.	Тема 4.5. Творческий проект. Генерация идей. Экскурсия. Сбор материала.	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.6.	Тема 4.6. Подготовка материала для работы, сушка, покраска деталей и.т.д. Поделка из природного материала.	6		6	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
4.7.	Тема 4.7. Подготовка к защите проекта и презентация работы. Презентация и защита работы.	6		6	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.	Раздел 5. Братья меньшие: фауна.	22	2	20	
5.1.	Тема 5.1. Лекция: «Мир животных. Виды, классы».	2	2		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.2.	Тема 5.2. Исследовательская работа. Чем полезен домашний скот и его виды. Раскрытие и обоснование выбора домашнего скота. Перелетные и зимующие птицы. Гнездование в летнее время и питание в зимний период.	8		8	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.3.	Тема 5.3. Подготовка презентации по темам. Создание стенгазеты.	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

5.4.	Тема 5.4. Презентация работ.	2		2	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
5.5.	Тема 5.5. Подготовка к конкурсу «Удивительный мир животных. Выбор номинаций. Сбор и разбор материала и информации по номинациям.	6		6	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.	Раздел 6. Экология человека.	28	4	24	
6.1.	Лекция: «Экология человека: основные понятия». Презентация: «Проблемы экологии человека».	4	4		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.2.	Экскурсия. Фенологические наблюдения. Выявления источников негативного экологического воздействия на здоровье человека. Ведение записи о состоянии объекта.	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.3.	Тема 6.3. Пластиковое загрязнение и как с этим бороться. Акция: «СТОП - пластиковый мусор.	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.4.	Тема 6.4. Влияние бытовой химии на здоровье человека. Презентация «Эко бытовые продукты».	6		6	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.5.	Тема 6.5. Воздействие мобильных телефонов на здоровье человека. Презентация « мои правила пользования мобильным телефоном».	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
6.6.	Тема 6.6. Выбор тем и разделение на команды для подготовки отчета. Подготовка отчета. Отчет и оценка.	6		6	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе

7.	Раздел 7. «Чем дальше в лес...»	38	4	34	
7.1.	Тема 7.1. лекция – беседа: Что мы знаем о лесном мире?». Презентация «Лес - наш главный интерес».	4	4		текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.2.	Тема 7.2. Влияние человека на атмосферу в лесу. Экологические проблемы леса. Презентация «Береги лес и ее обитателей».	8		8	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.3.	Тема 7.3. Какие животные нуждаются в спячке зимой. Игра на знание видов животных и их поведение в лесу.	4		4	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.4.	Тема 7.4. Растения в лесу. Редкие, лекарственные. Как применять в быту.	6		6	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.5.	Тема 7.5. Экскурсия. Фенологические наблюдения. Сбор трав, разбор, сушка, гербаризация.	8		8	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.6.	Сбор и упорядочение информации. Подготовка материала к презентации. Презентация «Мой взгляд на экологию».	6		6	текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе
7.7.	Итоговая аттестация. Презентация, тестирование.	2		2	Итоговый: тестирование, защита работ.
	Итого:	144	20	124	

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

Тема 1. Вводное занятие. Игра на знакомство. Инструктаж по ТБ. (4 часа).

Теория. Первичный инструктаж по технике безопасности с острыми предметами, правил поведения в кабинете, на улице. Устный опрос, беседа об экологии.

Практика. Знакомство групп объединения путем игровых действий. Самопрезентация обучающихся и педагога дополнительного образования в произвольной форме.

Тема 2. Человек и природа. (12 часов).

Теория. Наука «экология». Лекция об основном понятии экологии и различных ее отраслей. Отношение человека к природе и экологическое состояние г. Курчалой.

Практика. Экскурсия на пришкольный участок. Фенологическое наблюдение за экологическим состоянием вокруг. Ведение записей о состоянии экологии на территории школы. Разделение на команды и подготовка презентации на темы о воздействии человека на экологию. Разбор собранной информации и наглядных иллюстраций и формирование презентации. Представление презентации и защита работ команд.

Тема 3. Вода - Сок жизни на Земле. (16 часов).

Теория. Вода на земле. Лекция о разных источниках и водных ресурсах всего мира. Проблемы исчезновения природных водных ресурсов. Экологические проблемы водных ресурсов на территории Чеченской Республики. Обозначение всероссийского юниорского Водного конкурса.

Практика. Экскурсия к реке. Фенологическое наблюдение. Оценка состояния воды по мутности, засоренности, количественный и качественный анализ. Ведение записи и оценка качества воды в реке по шкале. Сбор информации по водным ресурсам ЧР, выявление экологических проблем. Потенциальные и реальные пути решения экологической загрязненности рек и озер. Разбор номинаций и подготовка к конкурсу участников. Предварительная презентация тем по номинациям к водному конкурсу.

Тема 4. Зелёная планета. (26 часов).

Теория. Лекция – беседа: Растения как живой организм. Основные классы растений. Что можно вырастить на подоконнике?! Роль человека в озеленении природы вокруг себя. Описание способов озеленения и природоохранная деятельность человека в отношении природы.

Практика. Черенкование однолетних растений. Выбор растения для черенкования и посадка в горшки. Уход за комнатными растениями. Полив, вытирание пыли, определение нужной зоны на подоконнике в зависимости от типа растения. Игра – викторина «Угадай растение по признакам». Творческий проект. Генерация идей. Экскурсия. Сбор материала. Подготовка материала для работы, сушка, покраска деталей и т.д. Поделка из природного материала, с последующей презентацией обоснования проекта. Подготовка к защите проекта и презентация работы. Презентация и защита работы.

Тема 5. Братья меньшие: фауна. (22 часа).

Теория. Лекция: «Мир животных. Виды, классы». Презентация о перелетных птицах в ЧР. Животные на Кавказе занесенные, в красную книгу. Какие домашние животные приемлемы для дома и хозяйства. Обозначение конкурса «Удивительный мир животных».

Практика. Исследовательская работа. Чем полезен домашний скот и его виды. Раскрытие и обоснование выбора домашнего скота. Перелетные и зимующие птицы. Гнездование в летнее время и питание в зимний период. Подготовка презентации по темам. Создание стенгазеты. Презентация работ. Подготовка к конкурсу «Удивительный мир животных. Выбор номинаций. Сбор и разбор материала и информации по номинациям.

Тема 6. Экология человека. (28 часов).

Теория. Лекция: «Экология человека: основные понятия». Здоровье человеческой популяции: рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, физическое развитие, заболеваемость. Презентация: «Проблемы экологии человека».

Практика. Экскурсия. Фенологические наблюдения. Выявления источников негативного экологического воздействия на здоровье человека (на улице, в транспорте). Ведение записи о состоянии объекта. Пластиковое загрязнение и как с этим бороться. Акция: «СТОП - пластиковый мусор». Изучение статистики по выбросу пластика, методы борьбы. Подготовка щитов и стендов в защиту экологии от пластика. Влияние бытовой химии на здоровье человека. Обсуждение и сбор информации о наиболее вредных химикатах в быту и влияния на организм. Возрастные ограничения использования. Подготовка презентации на тему самых безопасных продуктов жизнедеятельности в быту. Презентация «Эко бытовые продукты». Воздействие мобильных телефонов на здоровье человека. Изучение разных источников проблем долгого использования мобильного, уровень радиации, установленные нормы Минздрава по времени. Подготовка презентации на основе изученного материала. Презентация «Мои правила пользования мобильным телефоном». Выбор тем и разделение на команды для подготовки отчета. Подготовка отчета с существующими источниками загрязнений экологии, его влиянием на человеческий организм. Какие возможные пути решения. Отчет и оценка.

Тема 7. «Чем дальше в лес...». (38 часов).

Теория. Лекция – беседа: Что мы знаем о лесном мире?». Беседа о растительности животных в лесу, какие из них находятся в лесах Кавказа. Презентация «Лес - наш главный интерес».

Практика. Влияние человека на атмосферу в лесу. Обсуждение и сбор информации и статистика загрязнения людьми лесных зон. Экологические проблемы леса. Подготовка материала к работе в презентации. Презентация «Береги лес и ее обитателей». Подготовка стендов и плакатов «Не мусорить в лесу». Акция на территории школы и на улицах «НЕ мусорить в лесу». Какие животные нуждаются в спячке зимой. Обсуждение и разбор животных. Игра на знание видов животных и их поведение в лесу. Растения в лесу. Какие виды чаще встречаются, как их называют. Редкие, лекарственные растения. Как применять в быту и для оздоровления. Экскурсия. Фенологические наблюдения.

Сбор трав найденных на территории леса, разбор и сортировка от мусора и пыли, очистка, сушка, гербаризация на следующий учебный год для проведения опытов и т.д. Сбор и упорядочение информации. Обсуждение с педагогом деталей работы. Выбор тем и направления в работе. Подготовка материала к презентации. Презентация «Мой взгляд на экологию». Итоговая аттестация, тестирование.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме опроса в игровой форме.
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; беседы;
- итоговый: тестирование, защита работ.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;

- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- лекции,
- практические занятия,
- экскурсии,
- работа с различными источниками информации,
- круглые столы,
- эксперименты.

Кроме того, в программе имеется большой охват практическими работами, которые указаны в разделе «Содержание программы».

формы:

- беседы, опрос. Проверка технической подготовки учащихся осуществляется путем соревнований внутри группы;
- участие в выставках, соревнованиях; научно – исследовательских конференциях;
- представление лучших обучающихся на конкурсах регионального и всероссийского уровней.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

1. Низкий уровень. Обучающийся неуверенно формулирует правила ТБ, слабо знает Основные экологические понятия; Неуверенно знает историю о месте человека в экосистеме «Земля»;

Личностные качества учащегося: Ребенок проявляет живой интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, животных, растений, может оценить их состояние с позиции плохо – хорошо, принимает правила поведения в окружающей среде.

2. Средний (допустимый) уровень. Обучающийся уверенно формулирует правила ТБ, знает Основные экологические понятия; хорошо знает историю о месте человека в экосистеме «Земля»;

Личностные качества учащегося: с интересом участвует в экологически ориентированной деятельности, может указать на некоторые видимые экологические проблемы и предложить пути их решения;

3. Высокий уровень. Обучающийся отлично знает правила ТБ при работе; отлично знает о месте человека в экосистеме «Земля». Отлично знает историю авиации, ее практическую значимость в современном мире, конструкцию планера, самолета, теорию полета. Ребенок проявляет живой интерес к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, животных, растений, может оценить их состояние с позиции плохо – хорошо, принимает правила поведения в окружающей среде;

Личностные качества учащегося. Эмоционально реагирует на окружающий мир, природу, людей, пытается передать свои чувства в доступных видах творчества (рисунок, статья в газету), самостоятельно выбирает объект своей экологической деятельности, организует и выполняет работу по устранению проблемы окружающей среды.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

1.	Кабинет учебный	1
2.	Столы	15
3.	стулья	15
4.	ПК с выходом в интернет	1

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. Вводное занятие. Игра на знакомство. Инструктаж по ТБ.	Презентация. Групповая, теория.	Информационно-рецептивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод.	Словесные. Наглядные Наглядно-иллюстративный материал. Презентации.
Тема 2. Человек и природа.	Групповая, индивидуальная работа. Практика.	Информационно-рецептивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод.	Словесные. Наглядные Наглядно-иллюстративный материал. Презентации.
Тема 3. Вода - Сок жизни на Земле.	Групповая, индивидуальная работа. Практика.	Информационно-рецептивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод.	Словесные. Наглядные Наглядно-иллюстративный материал. Презентации.
Тема 4. Зелёная планета.	Групповая, индивидуальная работа. Практика.	Информационно-рецептивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод.	Словесные. Наглядные Наглядно-иллюстративный материал. Презентации.
Тема 5. Братья меньшие: фауна.	Групповая, индивидуальная работа. Практика.	Информационно-рецептивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод.	Словесные. Наглядные Наглядно-иллюстративный материал. Презентации.
Тема 6. Экология человека.	Групповая, индивидуальная работа. Практика.	Информационно-рецептивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод.	Словесные. Наглядные Наглядно-иллюстративный материал. Презентации.
Тема 7. «Чем дальше в лес...».	Групповая, индивидуальная работа. Практика.	Информационно-рецептивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод.	Словесные. Наглядные Наглядно-иллюстративный материал. Презентации.

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Глобальная сеть Интернет.
2. Журналы «Начальная школа», №10 - 2006, №2 - 2007, №6 - 2008, №2 -2009, №6-2009.
3. Журналы «Цветоводство 2007-2009.
4. Журналы «Ландшафтный дизайн» 2007-2009
5. Внеурочная работа по биологии. 6-11 классы / Сост. С.М.Курганский. – М.: ВАКО,2015. – 288с.
6. Все о комнатных растениях. Подробный справочник о 500 видах комнатных растений. - М.: АСТ Астраль, 2005. -320 с.
7. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
8. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
10. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.,

Литература для родителей и детей:

1. Глобальная сеть Интернет.
2. Журналы «Цветоводство 2007-2009.
3. Журналы «Ландшафтный дизайн» 2007-2009.
4. Голубева Н.В. Все, что Вы хотели спросить о комнатных растениях. Самоучитель комнатного цветоводства. - С.-ПБ. Нева, 2005. – 125с.
5. Научно-познавательная литература «Что? Как? Почему?» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. - 256 с.
6. Энциклопедия животных. - М.: Издательство ЭКСМО, 2007. - 128 с.
7. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2008.
8. Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В.
9. Щетинина. – М, Сфера, 2007.
10. Кирсанова, Т. А. Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2008. - № 1.
11. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
12. Сэм Тэплин. / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
13. Бен Денн. / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков Белгород 2009.
14. Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г. / Новый атлас животных. / Москва 2007.
15. Пол Даузвелл. /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. Харьков, Белгород 2008.
16. Роберт Коуп. / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009.