МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Курчалоевская эколого – биологическая станция»

Принята
на заседании
Педагогического совета
«28» мая 2026 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Курчалоевская ЭБС»
Р.Х.Солтамурадова
«01» июнь 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A87AA8492324F33EF84B4B4C1F837AD2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКАЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ"
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

Рекомендована
Экспертным советом
Протокол № 2
"26" мая 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая математика»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6- 7 лет
Срок реализации программы: 10 дней

Автор - составитель: Везирханова И.В.,
педагог дополнительного образования

г. Курчалой - 2026г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по НМР (УВР) / Методист _____/_____ «____»_____2025г.
_____/_____

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по НМР (УВР) / Методист

Подпись ФИО «28» 05 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам МБУ ДО "Курчалоевская ЭБС".

1.1. нормативно – правовая база…….....4
1.2. Направленность программы…….....4
1.3. Уровень освоения программы …….....4
1.4. Актуальность программы …….....4-5
1.5. Отличительные особенности программы …….....5
1.6. Цель и задачи программы …….....6
1.7. Категория обучающихся …….....6
1.8. Сроки реализации и объем программы …….....6
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий…….....7
1.10. Планируемые результаты освоения программы …….8-9
Раздел 2. Содержание программы……10
2.1. Учебный план …….....11
2.2. Содержание учебного плана …….....11
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы …….....11
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы…….....11
4.1. Материально-техническое обеспечение программы …….12
4.2. Кадровое обеспечение программы ……..12
4.3. Учебно-методическое обеспечение …….12-13

Список литературы …….....14

Приложения 1
Календарный (учебный) график……...……15-16
Приложения 2…….17

Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 01.03.2023 г.) (действует по 28 февраля 2029 г.).
-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соцзащиты от 22 сентября 2021 г. N 652н);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).
- Положение о ДООП.

1.2.Направленность программы - естественнонаучная. Программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному. Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой.

1.3. Уровень освоения программы - стартовый. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

1.4. Актуальность программы- развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Наших детей ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в современном мире, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, умеющего решать интеллектуальные и личностные задачи, а также работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить. Чтобы ребенок не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось

учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.
В процессе обучения у детей развивается:
- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир,
- выделять признаки предметов и явлений,
- раскрывать их связи,
- замечать свойства,
- интерпретировать наблюдаемое;
формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности;
- создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.
Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.
1.5. Отличительные особенности программы. Программа «Веселая математика» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе программ «Программа от рождения до школы» под редакцией Васильевой М.А., Комаровой Т.С., Вераксы Н.Е., а также на основе парциальных программ «Математика в детском саду» В.П.Новиковой, «Математика в детском саду» Л.В. Минкевич.
Новизна программы. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.
На занятиях активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.
Педагогическая целесообразность. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет детей и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.
В процессе обучения у детей развивается:
- способность точнее и полнее воспринимать окружающий мир,
- выделять признаки предметов и явлений,
- раскрывать их связи,
- замечать свойства,
- интерпретировать наблюдаемое;
формируются мыслительные действия, приемы умственной деятельности;
- создаются внутренние условия для перехода к новым формам памяти, мышления и воображения.
1.6. Цель программы- формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей;
- развитие математических способностей;
- развитие личностных качеств;
- развитие навыков самоконтроля и самооценки;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Основными принципами программы являются: умственного развития дошкольника.
индивидуализации: в объединении создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребенка, так и педагога;
индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные математические способности ребенка и создаются благоприятные условия для их развития;
гуманности: ребенок рассматривается как активный субъект с педагогом математической деятельности.
Ведущая идея данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализация.

1.7. Возрастная категория обучающихся: Дополнительная общеобразовательная программа «Веселая математика» рассчитана на детей 6 - 7 лет. Зачисление детей осуществляется на основании заявления родителей (законных) представителей ребенка.

1.8.Срок реализации программы -программа рассчитана на 12дней. Объем -24 часа.

1.9.Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы - 15 человек. Форма занятий: коллективная, групповая и индивидуальная. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Формы организации кружка:

- Традиционные;
- Комбинированные;
- Практические;
- Игры, конкурсы.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения:
Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, показ мультимедийных материалов.
Режим занятий: занятия проводятся 5 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятий -30 минут, перерыв -10 минут. Форма обучения - очная.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки. Основные принципы и методические приёмы. Преемственность.
Программа кружка предполагает:
Личностные: Формирование личности ребёнка.

Предметные: Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.

Метопредметные: Основа для дальнейшего знакомства детей начальной школы с математическими навыками. Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики.

Критерии мониторинга: в качестве контроля в конце на итоговом занятии проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач программы. Программа предусматривает содержание трех составляющих, с помощью которых педагог осуществляет свою работу с детьми в определенной системе и последовательности.
1. Учебно-методические пособия для педагога, в которых даны развернутые методические рекомендации. Они не являются строгой инструкцией, а представляют собой необходимый для работы дидактический материал.
2. Рабочие тетради с развивающими заданиями, при выполнении которых дети будут последовательно усваивать поставленные задачи.
3. Рабочая тетрадь с диагностическими заданиями, с помощью которой определяется уровень усвоения программы каждым ребенком и степень эффективности данной методики.

Виды и формы контроля.
Контроль результативности выполнения программы осуществляется в форме:
- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний по программе. Для отслеживания результатов создаются диагностические таблицы.
- наблюдения;
- личных бесед с детьми и их родителями;
- анализа продуктов деятельности детей.

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза (вводный – в начале, итоговый - в конце).

Содержательный контроль и оценка результатов дошкольников предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми. В дошкольном образовании к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Раздел 2. Содержание программы:
2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел. Количество и счет.					
1.	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Счет до 5. Квадрат. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	2	-	2	Беседа, устный опрос.
2.	Четырехугольник. Монеты. Число и цифра 6. Состав числа из единиц (число 6).	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа
3.	Составление предметов из треугольников. Трапеция, ромб.	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа
4.	Число и цифра 7. Состав чисел из единиц (число 7).	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа
5.	Геометрические фигуры. Измерение протяженности. Число и цифра 8. Далеко - близко.	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа
6.	Измерение сыпучих предметов. Цифра и число 9. Состав числа из единиц(числа 8, 9).	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа
7.	Деление целого на равные части. Календарь. Неделя.	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа
8.	Число и цифра 0. Шар, куб. Количественный счет. Геометрические тела. Месяц. Временные отношения.	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа

9.	Число и цифра 10. Состав числа из единиц(число 10). Геометрические Фигуры. Порядковый счет и цифры. Арифметические задачи на сложение и на вычитание.	2	1	1	Беседа, наблюдение, практическая работа
10.	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	2		2	Мониторинг
	Итого:	**20**	**10**	**10**	

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Количество и счет.

Теория: упражнять в счете до 5;

Практика: закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве.

Теория: учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги.

Практика: учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить сравнивать числа и увеличивать число на единицу.

Теория: познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве; закреплять названия частей суток.

Практика: закрепить порядковый счет; представления о вершинах и углах геометрических фигур. Дать представление о монетах.

Теория: познакомить с образованием числа 6; учить находить в окружении предметы четырехугольной формы; учить называть числительные по порядку, соотносить числительные с предметом. Закрепить знания о монетах; совершенствовать знания о составлении числа из единиц; закреплять представления о геометрических фигурах.

Практика: учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги; упражнять в счете в пределах 6.Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предметов на глаз.

Теория: познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости.

Практика: закрепить порядковый и количественный счет предметов; дать знания о составлении числа из единиц (число 7); закрепить представления о геометрических фигурах. Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».

Теория: познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь».Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.

Практика: учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали, составлять предмет из 4 частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления «далеко», «близко».

Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами «длиннее-короче», «равные по длине».
Теория:познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать число на один; уметь сравнивать предметы по толщине, объясняя словами «толще-тоньше», «равные по толщине».
Практика:закрепить представления детей о толщине, ширине, длине предмета; дать знания о составлении числа из единиц (числа 8, 9); закрепить порядковый счет предметов в пределах первого десятка.Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина».
Познакомить с календарем, рассказать о разных видах календарей; упражнять в счете в пределах 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.
Познакомить с названием дней недели; закреплять знание частей суток; упражнять в измерении предмета, умении показывать часть, целое.
Теория:познакомить с нулем; упражнять в счете; развивать умение сравнивать предметы по высоте, продолжать учить соотносить цифру с числом.
Формировать представления о геометрических телах: шар, куб; закрепить представление об отношениях целого и части при делении предмета на несколько частей.
Закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка; представления о геометрических телах; представления о ширине, длине, высоте предметов.
Практика:закрепить количественный счет предметов в пределах первого десятка; представления о геометрических телах; представления о ширине, длине, высоте предметов.Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц»; упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.

Теория: познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифру с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур. Совершенствовать знания о составлении числа из единиц (число 10); закрепить порядковый и количественный счет; знания о временных отношениях: неделя, месяц. Закрепить счет предметов до 10; знания о временных отношениях: неделя, месяц; знание о монетах и их размене. Дать представление об арифметической задаче и ее составляющих (условие, вопрос, решение, ответ).
Практика: продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10; классифицировать предметы по разным признакам.
Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «под», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел. Закрепить счет предметов до 10; продолжать учить соотносить цифру с числом; учить называть «соседей» чисел; продолжать знакомить с арифметической задачей и ее составляющими.
Практика: Мониторинг. В качестве контроля на итоговом занятии проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.
Виды и формы контроля:
Контроль результативности выполнения программы осуществляется вформе:
- мониторинга - скрытого тестирования, контрольных срезов знаний попрограмме. Для отслеживания результатов создаетсядиагностическая таблица наблюдения, личных бесед с детьми и их родителями и анализа продуктов деятельности детей. Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза (вводный –в начале, итоговый – в конце). Содержательный

контроль и оценка результатов дошкольников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не сравнения его с другими детьми. В дошкольном образовании к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребёнка как
инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения. Эти интегративные качества развития ребёнка отслеживаются путем наблюдения.

Диагностический инструментарий.

Способы определения результативности. Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало, конец), в форме практических занятий.

Параметры педагогической диагностики.

1. Способность к обобщению математического материала.
2. Способность к обратимости мыслительных процессов.
3. Способность к свертыванию математических рассуждений.

Условные обозначения:

- высокий;
- соответствует возрасту;
- отдельные компоненты не развиты.

Н – начало смены.

К – конец смены.

Уровень сформированных умений, навыков и информированности определяется как низкий, средний и высокий, что соответствует обозначенному проценту выполнения предложенных заданий: низкий – <50%, средний - 51 - 69%; высокий - 70 - 100%.

Высокий уровень - 70-100%.баллов. Ребёнок владеет учебным материалом в соответствии с требованиями программы, применяет знания на практике не только в типовой ситуации. Ребёнок активен, инициативен, способен выполнять практическую работу преимущественно самостоятельно, для него характерна и творческая деятельность.

Средний уровень - 51-69% баллов. Ребёнок владеет основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, но для его практической деятельности характерен в основном репродуктивный уровень. Усвоенные знания он применяет в
типовых ситуациях.

Низкий уровень -50% и ниже баллов. Ребёнок не усвоил материал учебной программы в полном объеме. Он владеет основными знаниями и умениями, но применение их на практике вызывает у него затруднения.

Формы подведения итогов работы летней площадки:

- Игры;
- Интегрированные занятия;

-Анализа продуктов деятельности детей.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально-техническое обеспечение:

просторный кабинет, столы, стулья из расчета на каждого ребенка.

- Простой карандаш; набор цветных карандашей;
- Линейка и шаблон с геометрическими фигурами;
- Счетный материал, счетные палочки;
- Набор цифр;

Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах).

- Электронные дидактические пособия.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

	Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел 1. Количество и счет.				
1.	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Счет до 5. Квадрат. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	Фронтальная, групповая.	Методические разработки. Геометрические фигуры, наборы разрезных картинок, сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года, полоски, ленты разной длины и ширины, цифры от 1 до 9, игрушки, доска, счётные палочки, предметные картинки, знаки –символы, игры на составление плоскостных изображений предметов, занимательные книги по математике, задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы, простые карандаши, цветные карандаши, линейки и шаблоны с геометрическими фигурами, счетный материал.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
2.	Четырехугольник. Монеты. Число и цифра 6. Состав числа из единиц (число 6).	Фронтальная, групповая.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
3.	Составление предметов из треугольников. Трапеция, ромб.	Индивидуальная, групповая, Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
4.	Число и цифра 7. Состав чисел из единиц (число 7).	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
5.	Геометрические фигуры. Измерение протяженности. Число и цифра 8. Далеко - близко.	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
6.	Измерение сыпучих предметов. Цифра и число 9. Состав числа из единиц(числа 8, 9).	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.

7.	Деление целого на равные части. Календарь. Неделя.	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
8.	Число и цифра 0. Шар, куб. Количественный счет. Геометрические тела. Месяц.	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
9.	Число и цифра 10. Состав числа из единиц(число 10). Геометрические Фигуры.	Фронтальная, групповая. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
10.	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	Фронтальная. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Жуков М.Н. Подвижные игры М.,2000
2. Колчеев Ю.В. Театрализованные игры в школе М.,2000
3. Куприянов Б.В. Организация и методика проведение подвижных игр М.,2004
4. Куприянов Б.В. Ролевая игра в загородном лагере М.,2010

5. Шмаков С.А. Дети на отдыхе СПб.,2001
6. Л.В. Мищенкова Методическое пособие «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо». Изд.: РОСТкнига 2017г.4. Л. В. Мищенкова «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»,рабочая тетрадь в 2-х частях;- М., РОСТ – книга,2017г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начальногообщего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение,2012г.
8. Григорьев Д.В. Куприянов Б.В. «Программа внеурочной деятельности» Москва «Просвещение»2011

Литература для обучающихся:

1. Афанасьев С.П. Весёлые конкурсы для больших и маленьких М.,2004
2. Каминская Е. Весёлые игры и праздники для детей и их родителей.Ростов н/Д: Изд. Дом. «Владис», 2008.
3. Мищенкова Л. В. «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа; -М., РОСТ — книга,2017г.

Образовательные Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ:http://www.mon.gov.ru/
2. Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»:http://www.informika/ru
3. Сайт «Чем развлечь гостей»
4. Сайт http://kladraz.ru/
5. Сайт http://ped-kopilka.ru/

Интернет-ресурсы для педагога и родителей обучающихся.

1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике http://nsportal.ru
2. Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru
3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – http://www.myadept.ru
4. Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/
5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – http://bib.convdocs.org/v14303.

Приложение 1

Календарный учебный график объединения
«Веселая математика»

№	Число, месяц	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	10.06.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Счет до 5. Квадрат. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	Фронтальная Групповая	Беседа, устный опрос.
2.	11.06.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Четырехугольник. Монеты. Число и цифра 6. Состав числа из единиц (число 6).	Фронтальная Групповая	Беседа, наблюдение, практическая работа
3.	12.06.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Составление предметов из треугольников. Трапеция, ромб.	Фронтальная Групповая	Беседа, наблюдение, практическая работа
4.	15.06.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Число и цифра 7. Состав чисел из единиц (число 7).	Фронтальная Групповая	Беседа, наблюдение, практическая работа
5.	16.06.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Геометрические фигуры. Измерение протяженности. Число и цифра 8. Далеко - близко.	Фронтальная Групповая	Беседа, наблюдение, практическая работа
6.	17.06.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Измерение сыпучих предметов. Цифра и число 9. Состав числа из единиц(числа 8, 9).	Фронтальная Групповая	Беседа, наблюдение, практическая работа
7.	18.06.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Деление целого на равные части. Календарь. Неделя.	Фронтальная Групповая	Беседа, наблюдение, практическая работа
8.	19.06.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Число и цифра 0. Шар, куб. Количественный счет. Геометрические	Фронтальная Групповая	Беседа, наблюдение, практическая

				тела. Месяц. Порядковый счет и цифры. Временные отношения.		работа
9.	22.06.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Число и цифра 10. Состав числа из единиц(число 10). Геометрические фигуры. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Фронтальная Групповая	Беседа, наблюдение, практическая работа
10.	23.06.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	Фронтальная Групповая	Мониторинг

Календарный учебный график объединения
«Веселая математика»

№	Число, месяц	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	03.08.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Счет до 5. Квадрат. Сравнение предметов по длине. Сравнение предметов по длине.	Фронтальная Групповая	Беседа, устный опрос.
2.	04.08.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Четырехугольник. Монеты. Число и цифра 6. Состав числа из единиц (число 6).	Фронтальная Групповая	Беседа, наблюдение, практическая работа
3.	05.08.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Составление предметов из треугольников. Трапеция, ромб.	Фронтальная Групповая	Беседа, наблюдение, практическая работа
4.	06.08.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Число и цифра 7. Состав чисел из единиц (число 7).	Фронтальная Групповая	Беседа, наблюдение, практическая работа

5.	07.08.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Геометрические фигуры. Измерение протяженности. Число и цифра 8. Далеко - близко.	Фронтальная Групповая	Беседа, наблюдение, практическая работа
6.	10.08.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Измерение сыпучих предметов. Цифра и число 9. Состав числа из единиц(числа 8, 9).	Фронтальная Групповая	Беседа, наблюдение, практическая работа
7.	11.08.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Деление целого на равные части. Календарь. Неделя.	Фронтальная Групповая	Беседа, наблюдение, практическая работа
8.	12.08.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Число и цифра 0. Шар, куб. Количественный счет. Геометрические тела. Месяц. Порядковый счет и цифры. Временные отношения.	Фронтальная Групповая	Беседа, наблюдение, практическая работа
9.	13.08.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Число и цифра 10. Состав числа из единиц(число 10). Геометрические фигуры. Арифметические задачи на сложение и вычитание.	Фронтальная Групповая	Беседа, наблюдение, практическая работа
10.	14.08.2026г.	10^{00}-11^{40}	2	Повторение пройденного материала. Мониторинг.	Фронтальная Групповая	Мониторинг

Приложение 2

Досуговая программа «Лето с пользой»

Дата	Наименование мероприятий
10.06.2026г.	1. День знакомств. Инструктажи по ТБ и ПДД. 2. Беседа «Правила поведения в Летней школе». 3. Викторина по ПДД (загадки).
11.06.2026г.	1. Соревнование «Ловкие, сильные, смелые». 2.Безопасная дорога (схема дороги от дома до лагеря).
12.06.2026г.	1.Лету - физкульт-привет! (проведение спортивных эстафет) 2.«Здравствуй, друг!» Конкурсно-игровая программа.
15.06.2025г.	1. Беседа о вежливости. 2. Игра-викторина «История Олимпийских игр».
16.06.2026г.	1. Беседа «Моя семья». Конкурс рисунков «Моя семья».
17.06.2026г.	1. Беседа о вреде курения (Операция «Подросток»). 2. Викторина «Курить, здоровью вредить!».
18.06.2026г.	1. Беседа «Если с другом вышел в путь». 2.Соревнование «Ловкие, сильные, смелые».
19.06.2026г.	1. Игры на свежем воздухе.
22.06.2026г.	1.Беседа «Здоровый образ жизни». 2.«Квадрат знаний». Игра-путешествие в мир животных.
23.06.2026г.	1.Игра «Все на свете интересно».
10.06.2026г.	1.Беседа «Солнце наш друг и недруг». 2.Мероприятие «С нами друг».
11.06.2026г.	1. День добрых пожеланий друг другу. 2. Награждение самых активных обучающихся.

2 смена

Досуговая программа «Лето с пользой»

Дата	Наименование мероприятий
03.08.2026г.	1. День знакомств. Инструктажи по ТБ и ПДД. 2. Беседа «Правила поведения в летней школе». 3. Викторина по ПДД (загадки).
04.08.2026г.	1. Соревнование «Ловкие, сильные, смелые». 2.Безопасная дорога (схема дороги от дома до лагеря).
05.08.2026г.	1.Лету - физкульт-привет! (проведение спортивных эстафет) 2.«Здравствуй, друг!» Конкурсно-игровая программа.
06.08.2026г.	1. Беседа о вежливости. 2. Игра-викторина «История Олимпийских игр».
07.08.2026г.	1. Беседа «Моя семья». Конкурс рисунков «Моя семья».
10.08.2026г.	1. Беседа о вреде курения (Операция «Подросток»). 2. Викторина «Курить, здоровью вредить!».
11.08.2026г.	1. Беседа «Если с другом вышел в путь». 2.Соревнование «Ловкие, сильные, смелые».
12.08.2026г.	1. Игры на свежем воздухе.
13.08.2026г.	1.Беседа «Здоровый образ жизни». 2.«Квадрат знаний». Игра-путешествие в мир животных.
14.08.2026г.	1.Игра «Все на свете интересно».
03.08.2026г.	1.Беседа «Солнце наш друг и недруг». 2.Мероприятие «С нами друг».
04.08.2026г.	1. День добрых пожеланий друг другу. 2. Награждение самых активных обучающихся.