МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Курчалоевская эколого – биологическая станция»

Принята
на заседании
Педагогического совета
«28» мая 2026 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор МБУ ДО
«Курчалоевская ЭБС»
Р.Х.Солтамурадова
«01» июнь 2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00A87AA8492324F33EF94B4B4C1F837AD2
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "КУРЧАЛОЕВСКАЯ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКАЯ СТАНЦИЯ"
Действителен: с 21.04.2025 до 15.07.2026

Рекомендована
Экспертным советом
Протокол № 2
"26" мая 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные эколята»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9 - 11 лет
Срок реализации программы: 12 дней

Автор - составитель: Томкаева Х.И.,
педагог дополнительного образования

г. Курчалой - 2026 г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на Педагогическом совете учреждения. Зам. директора по НМР (УВР) / Методист

Подпись ФИО «28» 05 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа соответствует действующим федеральным, региональным нормативным документам Российской Федерации и локальным нормативным актам МБУ ДО "Курчалоевская ЭБС".

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы……3
1.1. нормативно – правовая база…….....3
1.2. Направленность программы…….....3
1.3. Уровень освоения программы …….....3
1.4. Актуальность программы …….....3
1.5. Отличительные особенности программы ……..3-4
1.6. Цель и задачи программы …….....4
1.7. Категория обучающихся …….....4
1.8. Сроки реализации и объем программы …….....5
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий…….....5
1.10. Планируемые результаты освоения программы ……...5
Раздел 2. Содержание программы……..5-7
2.1. Учебный план …….....5-7
2.2. Содержание учебного плана …….....7-8
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы …….....8
Виды и формы контроля, фиксация результатов…….....8
Критерии оценки достижения планируемых результатов программы…….....8
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы……....8-9
4.1. Материально-техническое обеспечение программы …….....9
4.2. Кадровое обеспечение программы …….....9
4.3. Учебно-методическое обеспечение ……9-10
Список литературы …….....10
Приложения 1
Календарный (учебный) график……..……..11-14
Приложение 2 15
Приложение 3 16-19
Приложение 4 20-22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
- Приказ Министерства Просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с 01.03.2023 г.) (действует по 28 февраля 2029 г.).
-Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации.
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречивых современному законодательству).
- Положение о ДООП.

1.2. Направленность: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи» естественнонаучной направленности и направлена на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира, занятия в рамках программы предполагают получение не только теоретических знаний, но и практических. Программа разработана для реализации в летний каникулярный период.

Сетевое взаимодействие.

В рамках программы осуществляется сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями Курчалоевского района. Данная программа реализуется на базе МБОУ "Курчалоевская СШ №1".

1.3. Уровень программы: базовый. Одной из основных задач экологического образования и воспитания детей является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по

экологии и практические умения и навыки, направленные на охрану родной природы. Занятия по экологическому воспитанию в рамках реализации программы «Юные экологи» как раз и призваны решать эти задачи.

1.4. Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Юные экологи». Актуальность и роль экологического образования трудно переоценить. Экологическое образование находится в разряде первостепенных государственных проблем. На занятиях по программе «Юные экологи» у подрастающего поколения сформируются основы экологического сознания и экологическая культура. Знания в экологическом воспитании нельзя считать конечным результатом, нужно, чтобы они стали убеждениями, тогда у детей и появится экологическая культура, которая должна найти своё выражение не только в словах и рассуждениях, но и в поступках. На занятиях по данному модулю обучающиеся получат представления о Солнечной системе и Солнце, как самой близкой звезде. Познакомятся со структурой планеты Земля (воздух, вода, кора Земли), её спутнике, обитателях. Обучающиеся научатся соблюдать экологические правила, организовывать природоохранную деятельность.

Новизна программы заключается в том, что ребёнок не только в процессе познания совершенствует уровень экологической культуры, но и осознает себя неотъемлемой частью окружающего мира, благодаря поступательной подаче материала: от общего к частному.

Реализация данной программы педагогически целесообразна: в процессе реализации программы предполагается, что знания о природе и общение с ней принесет детям радость, обогатит психику ребенка, усовершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

1.5. Отличительные особенности программы. Важной отличительной особенностью программы является ее модульный характер и то, что она разработана на основе модульной программы "Юный эколог", отдельные модули которой могут быть использованы как самостоятельные краткосрочные программы. Модульный характер программы позволяет получать результаты работы в короткие сроки. Делает обучение мобильным и динамичным.

1.6. Цель: создание условий для полноценного экологического воспитания и формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремления проявлять заботу о сохранении природы.

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- обеспечить комфортный эмоциональный настрой в детском коллективе.

Образовательные:

- сформировать у детей базу теоретических и практических знаний об экологии;
- обучить рациональному использованию природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту;
- обучить основам экологической безопасности;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Развивающие

- развивать целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром

природы;
- развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление.
1.7. Возрастная категория: программа рассчитана на детей 9- 11 лет. Зачисление в объединение осуществляется по желанию ребенка и на основании заявления родителей (законных представителей).
1.8. Срок реализации и объем программы: программа разработана для обеспечения образовательного досуга детей на летний каникулярный период. Срок реализации программы -12 дней. Объем -24 часа.
1.9. Формы организации образовательного процесса и режим занятий. Формы занятий: занятия проводятся в разновозрастной группе, численный состав группы - 15 человек, на занятиях используется коллективная, групповая и индивидуальная работа. Режим занятий: продолжительность занятия - 40 минут, перерыв - 10 минут, занятия проводятся 6 раз в неделю.
Форма обучения - очная.
Формы и методы работы. В рамках реализации программы «Юные экологи» используются различные формы обучения. Основные направления деятельности:
-экскурсии;
- беседы о природе, о ее явлениях, животных, растениях;
- чтение художественной литературы;
- рассказы об особенностях ухода за животными.
Совместная деятельность обучающихся и педагога. Дети принимают активное участие во всём происходящем на занятиях. Сюда относятся:
- различные тематические игры, викторины, рисование, наблюдение, ответы на вопросы детей, обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов и мультфильмов.
Самостоятельная работа детей. Применение полученных экологических знаний на практике.
Методы работы:
- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций, виртуальные экскурсии. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- практические методы: изготовление рисунков, выполнение практических работ, творческих заданий и т.д.. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.
1.10. Ожидаемый результат. По итогам освоения данного модуля у обучающихся прогнозируется положительный уровень экологических знаний, новые поведенческие установки по отношению к природе, бережное отношение к тому, что их окружает.
Предметные:
- интерес к познанию мира природы, влияние на неё человека;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- осознание целостности окружающего мира;
- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей

в окружающем мире;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и явлений;
- интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- формирование комплекса знаний о природе родного края, его экологических проблемах и способах их решения.

Метапредметные:
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.
- формирование коммуникативных навыков.

Личностные:
- сформирование установки на здоровый образ жизни, бережное отношение к окружающей среде;
- формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы;
- стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе и самостоятельно его оценивать;
- использование полученных знаний в повседневной жизни.

Раздел 2. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Наша планета- Земля».	2	1	1	Входящая диагностика беседа, групповая рефлексия
2.	«Наша планета - Земля»	4	1	3	Беседа, наблюдение, опрос
3.	«Солнце. Солнечная система».	4	1	3	Устный опрос, наблюдение, рефлексия
4.	«Вода - основа жизни».	4	1	3	Беседа, выполнение практических заданий
5.	«Воздух» .	4	1	3	Устный опрос, наблюдение
6.	«Лес - лёгкие планеты».	4	1	3	Устный опрос, выполнение практических заданий
7.	Подведение итогов модуля.	2	-	2	Викторина
	ИТОГО:	**24**	**6**	**18**	

2.1.Содержание программы

Тема 1-2.
Теория. Знакомство с целями и задачами программы. Инструктаж по ТБ и ПБ. Планета Земля – наш общий дом. Дать представление о планете Земля, об обитателях Земли. Закреплять представления, чтобы сохранить нашу планету, надо с детства любить природу, изучать её, бережно с ней обращаться. Поддерживать детей в соблюдении экологических правил, вовлекать в элементарную природоохранную деятельность. Формировать потребность и желание жить в гармонии с природой.
Практика. Экскурсии на природу, изготовление поделок из природных материалов.
Контроль. Входящая диагностика- беседа, групповая рефлексия.
Тема 3.
Теория. Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении Солнечной системы. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.
Практика. Изготовление аппликации «Солнечная система». **Контроль**. Устный опрос, наблюдение, рефлексия.
Тема 4.
Теория. Дать знания об исследованиях воды человеком. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого, необходимости в экономии воды.
Практика. Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда». Игровое экологическое занятие «Берегите воду». **Контроль**. Беседа, выполнение практических заданий.
Тема 5.
Теория. Расширить, систематизировать и обобщить знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе.
Практика. Показ презентации о выявлении свойств воздуха. **Контроль.** Устный опрос. Наблюдение.
Тема 6.
Теория. Лес как пример сообщества. Воспитывать понимание и любовь ко всему живому, преодоление потребительского отношения к природе родного края.
Практика. Изготовление плакатов «Берегите лес!».
Итоговое занятие. Викторина. Устный опрос, выполнение практических заданий.
Контроль. Викторина. Анализ, сравнение, обсуждение.
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы. Любая программа предусматривает диагностику результатов на начальном этапе работы и на конечном. Эффективность экологического воспитания не может быть выражена только в цифровых данных, отражающих результаты опросов или тестирования детей. Необходимо определить поведение ребенка сегодня и поступки его по отношению к окружающей среде в будущем. Поэтому в данном контексте могут использоваться новые виды диагностики, в том числе и индивидуальные, в которых будут отражены знания, представления ребенка об окружающем мире, его отношение к нему, эмоциональное восприятие природы, имеющиеся навыки экологически грамотного и безопасного поведения, деятельностный аспект поведения. Также на протяжении всего учебного процесса предполагается проводить следующие традиционные виды контроля знаний:
Входной: входящая диагностика беседа, групповая рефлексия.
Текущий: - беседы в форме «вопрос - ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного, выполнение практических заданий (поделки из природных материалов), рефлексия.
Итоговый: устный опрос, викторина.

Критерии оценки результативности уровня теоретической подготовки:
- высокий уровень - учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период;
- специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70- 50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.
Критерии оценки результативности уровня практической подготовки:
- высокий уровень- обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;
- выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков;
- ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1.Материально-техническое обеспечение программы. Обучение проходит на базе образовательного учреждения. Кабинет, мебель - легко перемещающиеся в помещении столы и стулья. Стандартное половое покрытие. Светотехнические приборы, позволяющие создать мягкий свет. Глобус, раздаточные материалы. Подготовка к занятиям по экологии предусматривает применение разнообразных дидактических и наглядных материалов. Часть из них можно готовить совместно с детьми.
Расходные материалы. Учебно-практические пособия: альбом, цветной картон, цветная бумага, цветные карандаши, краски, гуашь, стаканчики, палитра, тетрадь в клетку, белые листы А4, ватман.

Экранно-звуковые пособия: презентации, аудиозаписи, видеофильмы, видеоролики.

Технические средства обучения: классная доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися. Уровень подготовки педагога соответствует Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

	Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Раздел. «Мир вокруг».				

1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Наша планета - Земля».	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Методическая разработка. Инструкции по технике безопасности. Таблицы. Анкеты индивидуального опроса. Информационная и справочная литература; - наглядные пособия по темам; - тематические карточки с заданиями, иллюстративно-наглядный материал; - специальная экологическая литература. Электронно-программное обеспечение: Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания, изобразительные наглядные пособия - таблицы.	Словесный, наглядный, практический методы обучения.
2.	«Наша планета - Земля».	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
3.	«Наша планета – Земля».	Фронтальная. Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический, методы обучения.
4.	«Солнце. Солнечная система».	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
5.	«Солнце. Солнечная система».	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
6.	«Вода – основа жизни».	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
7.	«Вода – основа жизни».	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
8.	«Воздух».	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.
9.	«Воздух».	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
10.	«Лес – лёгкие планеты».	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.

11.	«Лес – лёгкие планеты».	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.		Словесный, наглядный, практический методы обучения.
12.	Итоговое занятие. Викторина.	Практическая работа.		Наглядный, практический методы обучения.

Литература

Для педагога:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. - 224 с.
3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. - М.: Академия, 2005.
4. Савенков А.И. Я - исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.

Для детей:

1. Атлас Тамбовской области.
2. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. Плешаков А.А.(2006, 33с.)
3. Атлас. Окружающий мир. Природа и человек. 1-4 классы. (2013, 40с.)
4. Атлас-определитель. От земли до неба. Плешаков А.А.(2012, 222с.)
5. Берестова Е.В. (2011, 112с.) Окружающий мир: 1-4 классы в схемах и таблицах.
6. Государственные памятники природы Тамбовской области. Каталог под редакцией Т.В. Быстрицкого. Тамбов. 1986
7. Дубровин О.И., Инякина Е.Е. География и экология Тамбовской области. Тамбов. 2001.
8. Дудник Н.И. Природа Тамбовского края. Тамбов. 1994.
9. Дудник Н.И., Еремин А.В., Следников А.А. и др. Памятники природы Тамбовской области. 1995.
10. Использование природных ресурсов Тамбовской области в 2010 году. Тамбов. 2011.
11. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М. БАЛЛАС,2008
12. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом-природа»
13. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.
14. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет.
15. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет.

Для родителей:

1. Бастракова Ю.А., Воложанина Л.Е., Ельцова И.А., Загуменнова Л.С., Немова Н.В., Селиванова О.В., Солопова Н.К., Филатова Е.Ю. Элективные курсы предпрофильной подготовки (экология) / Под редакцией Н.К. Солоповой, к.п.н., доцента, зав. Кафедрой преподавания дисциплин естественно-математического цикла ТОИПКРО. - Тамбов: ТОИПКРО, 2005.
2. Головастикова С.Ю. Возрастная физиология детей и подростков. Учеб.- метод. Пособие/ Под редакцией О.В. Селивановой, гл. методиста-зав. Кабинетом биологии ТОИПКРО. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005.

3. Сборник контрольных измерительных материалов по курсу «Экология человека»./Авторы-сост.: Шутова С.В., Селиванова О.В., Черникова С.В., Кондакова И.А., Грачева Н.Ю., Александрова Н.В. - Тамбов: ТОИПКРО, 2009.
4. Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. Экология человека. Культура здоровья: Учеб. Пособие для учащихся 8 класса. - М.: Вентана - Граф, 2006.
5. Школьная энциклопедия. Экология. - Смоленск: Русич, 2003.

Интернет ресурсы:

1. http://trasa.ru/region/tambovskaya_geo.html
2. https://ru.wikipedia.org/wiki
3. https://multiurok.ru/files/gieoghrafichieskoie-kraieviedieniie-1.html
4. http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1775063
5. http://cyberleninka.ru/article/n/geoekologicheskie-problemy-tambovskoy-oblas

Приложение 1

Календарный учебный график объединения
"Юные эколята"

N п/п	Число, месяц	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	10.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Наша планета - Земля».	МБОУ "Курчалоевская СШ №1"	Входная диагностика, тренировочные упражнения, собеседование, наблюдение, тестирование.
2.	11.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Фронтальная. Практическая работа.	2	«Наша планета - Земля».		Творческая работа.
3.	12.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.	2	«Наша планета – Земля».		Творческая работа.
4.	13.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая	2	«Солнце. Солнечная система».		Тестирование

			работа.				
5.	15.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.	2	«Солнце. Солнечная система».		Творческая работа.
6.	16.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	«Вода – основа жизни».		Творческая работа.
7.	17.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.	2	«Вода – основа жизни».		Творческая работа.
8.	18.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	«Воздух».		Творческая работа.
9.	19.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.	2	«Воздух».		Творческая работа.
10.	20.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	«Лес – лёгкие планеты».		Творческая работа.
11.	22.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.	2	«Лес – лёгкие планеты».		Творческая работа.
12.	23.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Практическая работа.	2	Итоговое занятие. Викторина. "Природа в жизни		Викторина.

					человека".		
Итого				**24ч.**			

2 смена
Календарный учебный график объединения
"Юные экологи"

N п/п	Число, месяц	время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	24.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Наша планета - Земля».	МБОУ "Майртупская СШ №1"	Входная диагностика, наблюдение, тестирование.
2.	25.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Фронтальная. Практическая работа.	2	«Наша планета - Земля».		Творческая работа.
3.	26.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.	2	«Наша планета – Земля».		Творческая работа.
4.	27.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	«Солнце. Солнечная система».		Тестирование
5.	29.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Групповая. Индивидуальная.	2	«Солнце. Солнечная		Творческая работа.

			Практическая работа.		система».		
6.	30.06.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	«Вода – основа жизни».		Творческая работа.
7.	01.07.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.	2	«Вода – основа жизни».		Творческая работа.
8.	02.07.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	«Воздух».		Творческая работа.
9.	03.07.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.	2	«Воздух».		Творческая работа.
10.	04.07.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Фронтальная. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	«Лес – лёгкие планеты».		Творческая работа.
11.	06.07.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Групповая. Индивидуальная. Практическая работа.	2	«Лес – лёгкие планеты».		Творческая работа.
12.	07.07.2026г.	10^{00} - 12^{00}	Практическая работа.	2	Итоговое занятие. Викторина. "Природа в жизни человека".		Викторина.
Итого				**24ч.**			

Приложение 2

Описание модуля.

Модуль "Мир вокруг".
Инструктаж по технике безопасности.
«Наша планета – Земля». "Планета Земля-наш общий дом."
"Планета Земля и её обитатели."
"Сохраним нашу планету."
"Бережное обращение к природе."
"Экологические правила."
"Природоохранная деятельность."
"Экскурсии, природные фотоэтюды, изготовление поделок из природных материалов".
Создание макетов "Сохраним планету!"
Выставка работ.
"Солнце. Солнечная система". "Представление о Солнце как о звезде."
"Строение Солнечной системы".
"Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья".
"Изготовление аппликации "Солнечная система".
"Изготовление макетов Солнечной системы".
Выставка работ.
"Вода-основа жизни". "Исследование воды человеком".
"Качество воды-жизнь и здоровье всего живого"
"Экономия воды".
Экологическая тревога "Грязная вода-для всех беда".
Игровое экологическое занятие "Берегите воду".
Викторина "Волшебница-вода".
"Воздух". "Свойства воздуха".
"Значение воздухав жизни человека и других живых организмов".

"Движение воздуха"(ветер).
Способы обнаружения воздуха.
Опыты по выявлению свойств воздуха.
Игровое занятие "Невидимка-воздух".
"Лес-лёгкие планеты". Лес как пример сообщества.

"Лес в жизни человека".
"Природа родного края".
Викторина "Жить без леса невозможно,а дружить с ним так не сложно".
Обучающая ситуация "Прогулка по лесу".
Изготовление плакатов "Берегите лес!"
Подведение итогов. Викторина "Природа в жизни человека".

Приложение 3

Оценочные материалы

Тест:

1.Что такое наука, что такое экология?
2. Что изучает экология?
3. Что такое вода? Как можно очистить воду?
4. Назовите свойства воды?
5. Какие опасные и полезные растения вы знаете?
6. Назовите свойства воздуха ?
7. Назовите способы защиты окружающей среды и сохранения природных ресурсов?
8. Назовите лабораторное оборудование в кабинете.

Задание для самостоятельного выполнения:

1. Опыт «В какую бутылку нальётся вода быстрее?».

Цель: знакомить со свойствами воды, предметами разной величины, развивать смекалку, учить соблюдать правила безопасности при обращении со стеклянными предметами.

Материал: ванночка с водой, две бутылки разного размера – с узким и широким горлышком, салфетка из ткани.

Дети сравнивают бутылки по величине: рассматривают форму горлышка у каждой из них; погружают в воду бутылку с широким горлышком, глядя на часы отмечают, за какое время она наполнится водой; погружают в воду бутылку с узким горлышком, отмечают, за сколько минут она наполнится.

Выяснить, из какой бутылки быстрее выльется вода: из большой или маленькой? Почему?

Дети погружают в воду сразу две бутылки. Что происходит? (вода в бутылки набирается неравномерно).

2. Опыт «Как вытолкнуть воду?».

Цель: формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.

Материал: мерная ёмкость с водой, камешки, предмет в ёмкости. Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы- помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то педагог предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.

Вывод: Камешки, заполняя ёмкость, выталкивают воду.

«Диагностика сформированности экологической культуры и компетенции обучающихся, включенных в процесс экологического образования» (Глазычев С.Н.).
Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы.
Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь.
Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите. Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
«Да»	«Нет»	По разному		
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших	2	0	1

	поступках?			
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1

17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к при роде?	0	2	1
19	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
20	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с	2	0	1

	природным материалом?			
22	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
23	Повлияли ли на ваше отношение к природе занятия и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам.	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы.
Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно.
Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу.
Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас

людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства,
поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе
и своим действиям.

ЗАПОМНИ: если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести больше пользы людям и жить интереснеbе, - начни выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

Диагностика предметных результатов образовательной деятельности по уровням усвоения.

Для начального уровня это могут быть: ребусы, кроссворды, несложные тесты.
Для базового уровня: кроссворды, тесты.
Для продвинутого уровня: творческие работы, задания, связанные с формированием функциональной грамотности.

Примеры заданий.

Начальный уровень: Ребусы.

Из почвы через корни (ответ: питание)
Всё происходит на свету (ответ: фотосинтез)

Из листа в воздух (ответ: испарение)
Голосеменные (ответ: хвойные)
Крупный обитатель океана (ответ: кит)
Не боящийся холода (ответ: тюлень)
Толстокожее непарнокопытное (ответ: носорог)

Базовый уровень: Тест (с выбором одного верного ответа).

1.Самые древние растения на нашей планете, преобладающее большинство которых живёт в пресной и солёной воде.

а. мхи б. водоросли в.лишайники

2. Группа живых организмов, произрастающих на всех континентах у которых тело представлено слоевищем.

а. водоросли б. лишайники в. мхи

3. Древние семенные растения.

а. покрытосеменные б. голосеменные в. цветковые

4. Основной принцип объединения организмов в один таксон.

а. классификация
в. степень родства б. взаимосвязи между разнообразными растениями

5. Они находятся на нижней стороне листа папоротника.

а. спорангии б. сперматозоиды в. антеридии

6. Влияние растения на окружающую среду.

а. изменяют состав воздуха, почвы б. закрепляют и предохраняют почву от разрушения в. оба ответа правильные

7. Характерные особенности светолюбивых растений.

а. свет влияет на форму растения б. свет влияет на окраску растения: стебель, лист в. оба ответа правильные

8. Характерные особенности тенелюбивых растений.

а. слабо развиты механические и проводящие ткани, листовые пластинки хрупкие и
тонкие.
б. Устьица на верхней и нижней сторонах листа
в. оба ответа правильные

9. Типы растительных сообществ.

а. леса, луга, болота б. степи, тундра в.оба ответа правильные

10. Чутко реагируют на загрязнение окружающей среды...

а. лишайники б. пихта в. оба ответа правильные

11. Для насекомых характерны следующие признаки:

а. четыре пары ног и ни одной пары усиков б.

головогрудь и брюшко
в. три пары ног, пара усиков, голова, грудь, брюшко

12. К хвостатым земноводным относят...
а. саламандру и тритона б. жерлянку и зеленую лягушку в. жабу и червягу

13. Пресмыкающиеся - наземные хордовые, которые дышат при помощи...
а. кожи б. легких в. легких и кожи

14. К особенностям строения птиц связанны с полетом относят:
а. срастание поясничных и крестцовых позвонков; двойное дыхание;
б. сильное развитие переднего мозга и мозжечка
в. питание насекомыми г. сухая кожа

15. К экологическим группам птиц по месту обитания относят...
а. насекомоядны б. лесных и водоплавающих в. хищных

16. Плавающие, но не летающие птицы - это... а. чайки б. утки в. пингвины

17. Крот относится к отряду...
а. неполнозубых б. грызунов в. Насекомоядных

Продвинутый уровень:
Задание 1(по теме《Связь экономики и экологии》).
Составь список из 10 действий, которые ты совершаешь чаще всего. Для каждого действия отметь набор экосистемных услуг, которые для этого необходимы. Попробуй расширить представление о привычном действии, проникнуть как можно глубже в его
истоки и рассмотреть с разных сторон через призму экосистемных услуг.

Приложение 4.

Досуговая программа «Лето с пользой»

1 смена

Дата	**Наименование мероприятий**

10.06.2026г.	1. День знакомств. Инструктажи по ТБ и ПДД. 2. Беседа «Правила поведения в летней школе». 3. Викторина по ПДД (загадки).
11.06.2026г.	1. Соревнование «Ловкие, сильные, смелые». 2.Безопасная дорога (схема дороги от дома до лагеря).
12.06.2026г.	1.Лету - физкульт-привет! (проведение спортивных эстафет) 2.«Здравствуй, друг!» Конкурсно-игровая программа.
13.06.2026г.	1. Беседа о вежливости. 2. Игра-викторина «История Олимпийских игр».
15.06.2026г.	1. Беседа «Моя семья». Конкурс рисунков «Моя семья».
16.06.2026г.	1. Беседа о вреде курения (Операция «Подросток»). 2. Викторина «Курить, здоровью вредить!».
17.06.2026г.	1. Беседа «Если с другом вышел в путь». 2.Соревнование «Ловкие, сильные, смелые».
18.06.2026г.	1. Игры на свежем воздухе.
19.06.2026г.	1.Беседа «Здоровый образ жизни». 2.«Квадрат знаний». Игра-путешествие в мир животных.
20.06.2026г.	1.Игра «Все на свете интересно».
22.06.2026г.	1.Беседа «Солнце наш друг и недруг». 2.Мероприятие «С нами друг».
23.06.2026г.	1. День добрых пожеланий друг другу. 2. Награждение самых активных обучающихся.

Досуговая программа «Лето с пользой»

2 смена

Дата	**Наименование мероприятий**

24.06.2026г.	1. День знакомств. Инструктажи по ТБ и ПДД. 2. Беседа «Правила поведения в летней школе». 3. Викторина по ПДД (загадки).
25.06.2026г.	1. Соревнование «Ловкие, сильные, смелые». 2.Безопасная дорога (схема дороги от дома до лагеря).
26.06.2026г.	1.Лету - физкульт-привет! (проведение спортивных эстафет) 2.«Здравствуй, друг!» Конкурсно-игровая программа.
27.06.2026г.	1. Беседа о вежливости. 2. Игра-викторина «История Олимпийских игр».
29.06.2026г.	1. Беседа «Моя семья». Конкурс рисунков «Моя семья».
30.06.2026г.	1. Беседа о вреде курения (Операция «Подросток»). 2. Викторина «Курить, здоровью вредить!».
01.07.2026г.	1. Беседа «Если с другом вышел в путь». 2.Соревнование «Ловкие, сильные, смелые».
02.07.2026г.	1. Игры на свежем воздухе.
03.07.2026г.	1.Беседа «Здоровый образ жизни». 2.«Квадрат знаний». Игра-путешествие в мир животных.
04.07.2026г.	1.Игра «Все на свете интересно».
06.07.2026г.	1.Беседа «Солнце наш друг и недруг». 2.Мероприятие «С нами друг».
07.07.2026г.	1. День добрых пожеланий друг другу. 2. Награждение самых активных обучающихся.